

OSNOVNA ŠKOLA MEDVEDGRAD

Zagreb, Strma cesta 15

www.os-medvedgrad-zg.skole.hr

ured@os-medvedgrad-zg.skole.hr

**ŠKOLSKI KURIKULUM
2026./2027.**



Sadržaj

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
1.1. VIZIJA ŠKOLE	4
1.2. MISIJA ŠKOLE	5
1.3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
1.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
1.5. OPIS UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	6
2. TERENSKA NASTAVA	13
3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	15
3. 1. PLAN OBILJEŽAVANJA BLAGDANA I VAŽNIH DATUMA	16
4. KURIKULARNA PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	23
4. 1. ŠKOLA RAZVOJA MEĐUPREDMETNIH KOMPETENCIJA	23
4. 2. MOĆ KOMUNIKACIJE - Jezično-komunikacijsko područje	27
4. 3. RAZUMIJEMO SVIJET RAČUNANJEM - Matematičko područje	58
4. 4. UPOZNAJMO ČUDA PRIRODE - Prirodoslovno područje	63
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	74
4. 5. U SUSRET INOVACIJAMA - Tehničko-informatičko područje	80
4. 6. NEMA SVIJETA BEZ ČOVJEKA - Društveno-humanističko područje	92
4. 7. UMJETNOST PRIČA PRIČE - Umjetničko područje	112
4. 8. ZDRAV DUH U ZDRAVOME TIJELU - Tjelesno i zdravstveno područje	131
5. ŽIVOTNO OKRUŽENJE TE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA	139
5. 1. PODRŠKA UČENICIMA – PRIHVAĆENI I SRETNI UČENICI - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	140
5. 2. ZDRAVLJE	144
5. 3. UČITI KAKO UČITI - UČIM S RAZUMIJEVANJEM I NA SVOJ NAČIN	157
6. PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA	160

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Formiranje Tima za kvalitetu na početku šk. godine



Evaluacija realizacije prethodnog Školskog kurikula i utvrđivanje prioriteta



Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulum



Analiza jakih strana i slabosti te poticajnih i otegotnih okolnosti



Opisati vanjske i unutarnje uvjete u kojima se ostvaruje školski kurikulum



Određivanje prioriteta kurikulumske razvoja - definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti



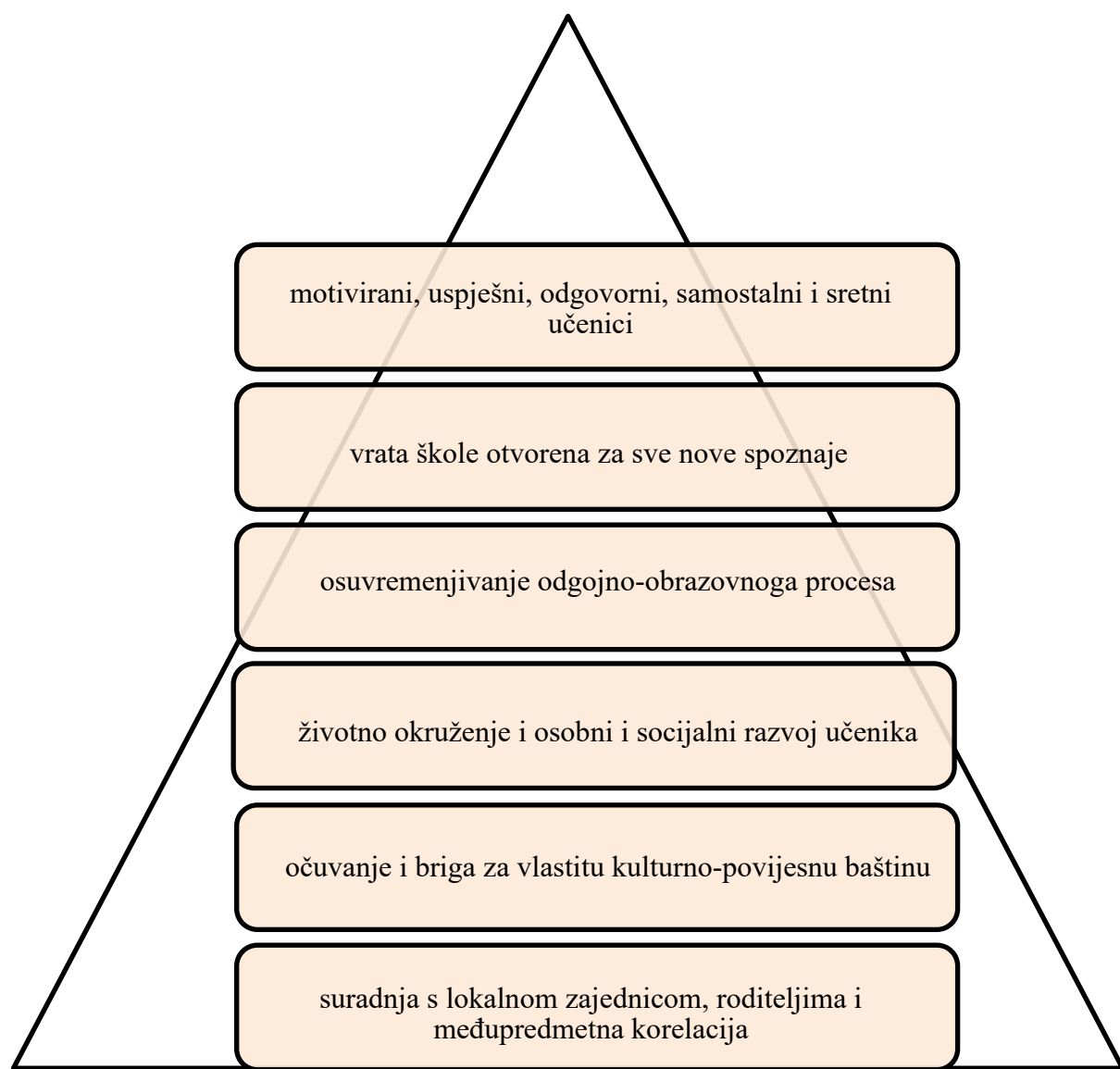
Razrada ciljeva, ishoda i aktivnosti unutar prioriteta područja u skladu s vizijom, načelima i vrijednostima kurikulum



Priprema integriranog teksta školskog kurikulum



Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulum



UČENICI ŠKOLE:

MOTIVIRANI
SR E TNI
D OSTOJANSTVENI
PRA V EDNI
USPJ E ŠNI
SOLI D ARNI
OD G OVORNI
TOLE R ANTNI
ZDR A VI
D OMOLJUBNI

1.3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Po uzoru i na Nacionalni okvirni kurikulum naša škola njeguje dostojanstvo ljudske osobe, slobodu, pravednost, domoljublje, društvenu jednakost, solidarnost, dijalog i toleranciju, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

1.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu u OŠ Medvedgrad
- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja
- razvijanje komunikacije
- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija (te primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika
- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika
- razvijanje informatičke pismenosti te poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije
- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena i razvijanje prirodno-znanstvenog mišljenja
- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- razvijanje općih kreativnih sposobnosti
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti
- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje sposobnosti donošenja odluka
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima

1.5. OPIS UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Prilikom izrade kurikuluma naglasak je stavljen na specifičnosti škole i sredine u kojoj djeluje. Osnovna je škola Medvedgrad smještena u neposrednoj blizini Parka prirode Medvednica. Škola je prostorno mala i nedostatna za sve veći broj učenika, ali je velika i bogata svojom unutrašnjošću - svojom toplinom, svojom srdačnošću, humanošću i puna neke čudne ljubavi koja stalno raste. Ljubavi prema djeci koja dolaze i odlaze, ljubavi prema radu, ljubavi prema znanju.

Naša je škola usmjerena na razvoj kompetencija učenika koje će ih osposobiti za odgovoran odnos prema sebi i drugima, očuvanje i brigu za vlastitu kulturno-povijesnu baštinu te odgovornost prema prirodi i očuvanju nacionalne kulture. Stoga se posebna pozornost pridaje međupredmetnom povezivanju sadržaja te organizaciji nastave u suradnji s lokalnom zajednicom i roditeljima. Aktivnosti i sadržaji će se

primjenjivati u razrednoj i predmetnoj nastavi kroz projektnu nastavu čiji je osnovni cilj naučiti učenike da istražuju okolinu u kojoj žive i razvijaju osobnu odgovornost prema prirodi.

S obzirom da je škola prostorno mala i nedostatna za sve veći broj učenika, fokus projekta je organiziranje terenske nastave tijekom koje učenici usvajaju nastavne sadržaje iz različitih predmetnih područja, a ujedno i razvijaju svoj identitet u skladu s misijom škole.

Svatko će u njoj naći svoj kutak, svoj smještaj i svoj trenutak radosti jer ona je tu za djecu, a djeca za nju. Vrata škole uvijek su otvorena za sve nove spoznaje i, unatoč poteškoćama vremena i prostora, rastemo s njom. U njoj je život svakim danom sve življi, u njoj je rad dio naše svakodnevice, u njoj je sretno dijete na prvom mjestu.

1. 6. POPIS PODRUČJA UNAPREĐENJA

Temeljem rezultata Vanjskog vrednovanja postignuća učenika i samovrednovanja kroz stavove učenika, učitelja i roditelja, napravili smo procjenu rezultata i prema rezultatima planirali slijedeće u Školskom razvojnom planu za školsku godinu 2026./27.

POPIS PODRUČJA UNAPREĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA
1. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (razredna nastava)	
2. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (predmetna nastava)	
3. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (vanjsko vrjednovanje)	
4. VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA	
5. INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA KORELACIJA	I dalje kontinuirano provođenje projekta Medvedgrad-Medvednica Pronađi svoj put – multidisciplinarni projekt (TZK, Geografija, stručni suradnici) Glazba ogledalo povijesti – Od dvora do ulice – 3. faza projekta kraj 20. i 21. stoljeće Zaigrani šumom – za 3. razrede MADE – integrirane izvannastavne aktivnosti – povezane s događanjima tijekom školske godine – Božićna događanja i Dan škole Zemlja naša je Božja kuća – e-twinning projekt, suradnja sa školama EU Integrirana izvannastavna aktivnost – Stop animacija – za učenike nižih razreda (korelacija vjeronauk, strani jezici, informatika, likovna kultura, hrvatski jezik, socijalni i osobni razvoj učenika)
6. PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJE I UČENJE	
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA	Partneri u projektu „Pridruži se timu-postani obitelj ! 2.0.“ – SK Kustošija
8. PEDAGOŠKE MJERE	

9. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI predmetna nastava	Stručna usavršavanja učitelja (Kuća ljudskih prava) i primjena na satovima razrednog odjela – 8. razredi Teme: Diskriminacija i govor mržnje Fokus na ovom području i dalje iako su rezultati procjene i učenika i roditelja nešto bolji nego prošle godine. Svi učitelji prošli su edukaciju iz pozitivno evaluiranih preventivnih programa (Rescure, Lions Quest), te ove šk. godine završavamo edukaciju iz novog UNICEF programa prevencije vršnjačkog nasilja.
10. ODNOS UČENIKA I UČITELJA (6., 7. i 8. razredi)	Ovdje su nam rezultati samovrednovanja tek za 0, 04 slabiji nego prošle godine, jedino što su ove godine niži rezultati i po procjeni 6. razreda. Aktivnost: Aktivirati Vijeće učenika (posebno 6. 7. i 8. razrede) u svezi prijedloga unapređenja rada škole
11. ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	Predstavljanje zanimanja – za učenike 2. razrede PU
12. RADNO OZRAČJE	
13. ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	
14. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE	
15. MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE	Intenzivirati rješavanje nedostatka prostora Uređenje vanjskog dječjeg igrališta
16. HIGIJENSKO-ZDRAVSTVENE I SIGURNOSNE MJERE	
17. STRUČNA SLUŽBA	
18. PODRŠKA UČENICIMA	Identifikacija i rad s darovitim učenicima – Projekt razredna nastava – Od praska do pitanja – za učenike od 2. do 4. razreda
19. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE	Šk. godine 2026./27 planirano je nastavak edukacije iz programa Unicef-a - Za sigurno i poticajno okruženje u školama, novi prerađeni program u suradnji s Centrom Luka Ritz

20. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE	Uključiti se i u ostale natječaje u okruženju i šire (Gradski ured, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, međunarodne natječaje) Za nadarene: za izvannastavnu aktivnost: Pronađi svoj put (za učenike od 5 do 8. razreda)
21. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	I dalje produktivno surađivati s Gradskom četvrti na uređenju vanjskog okoliša

1.8. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD 2026./27.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VRIJEME DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI a) Diskriminacija i govor mržnje	Utjecati na smanjenje govora mržnje i diskriminacije, stvaranje pozitivnog razrednog ozračja	Stručna usavršavanja učitelja i primjena na satovima razrednog odjela – 8. razredi Radionice na satovima razrednog odjela Teme: Diskriminacija i govor mržnje	Suradnja s Kućom ljudskih prava		Učitelj povijesti i geografije	Evaluacija procesa
b) Edukacija učitelja i stručnih suradnika za provođenje Preventivnih programa u radu s učenicima na satovima razrednog odjela	Educirati razrednike i stručne suradnike za provođenje preventivnih programa na satovima razrednog odjela		Unicef – i Luka Ritz Rescure Lions Quest		Razrednici Stručni suradnici	Evaluacija procesa
2. INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMET NA KORELACIJA a) Nastavak provođenje školskog projekta Medvednica-Medvedgrad	Realizacija projekta Medvednica-Medvedgrad od 1. – 8. razreda	Terenska nastava Projektna nastava Integrirana nastava Izvanučionička nastava – nastavak prema Školskom kurikulumu	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom	veći dio tijekom Tjedna mobilnosti	Tim za Školski kurikulum uz sve učitelje i stručne suradnike	Rezultati samovrednovanja učenika i evaluacija projekta

b) Izvannastavne aktivnosti, dodatna i izborna nastava	Naglasak na integriranoj izvannastavnoj aktivnosti	Uključivanje učenika s manje mogućnosti u navedene aktivnost Partneri u projektu Pridruži se timu – postani obitelj	Tijekom 2026./27	Voditelji izvannastavne aktivnosti
1. Izvannastavna aktivnost	Na razini škole	Unicef – Škole za Afriku	Tijekom čitave šk. Godine	Voditelji izvannastavne aktivnosti
2. Orijentacijsko trčanje	Od. 5. do 8. razreda			Učitelj TZK i Geografije i vanjski suradnik – Orijentacijski klub Kapela

2. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava planira se dugoročno kako bi učenici tijekom osnovne škole bili na što više zanimljivih destinacija, a u skladu s nastavnim planom i programom. Sve terenske nastave razrađene su prema cilju i ishodima u Godišnjem planu i programu rada škole.

2. 1. TERENSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA
OKOLICA ŠKOLE – gradska knjižnica, godišnja doba 1., 2., 3. i 4. razredi
OPG MLADAN – GODIŠNJA DOBA 1., 2. razredi
MAKSIMIR - GODIŠNJA DOBA – 2. razredi JAPETIĆ – ORIJENTACIJA 1., 3. razredi
SEOSKO GOSPODARSTVO - 2.,3. razredi
GRAD ZAGREB – obilazak stare jezgre grada – 3. razredi
ŠKOLA U PRIRODI – 4. razredi (Primorje) NP Risnjak
UPOZNAJ RAZLIČITE KRAJEVE DOMOVINE – 2., 3. i 4. razredi
KULTURNE USTANOVE – 1., 2., 3. i 4. razredi

2. 2. TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA
5. razred – Andautonija – PP Lonjsko polje
5. razred – Krasno, Kuterevo, NP Sjeverni Velebit
5. razred – Zagreb (Državni arhiv i Botanički vrt)
5. razred – Zagreb – Time Travel

6. razred – Krk 6. razred – Trakošćan – Varaždin
7. razred - Solana Nin i Speleon – Centar podzemne baštine /Baraćeve spilje 7. razred – Vila Ružić (Rijeka) i Centar Poklon (Učka) /Centar za posjetitelje “Velike zvjeri” – Zoologija i ekologija velikih sisavaca
8. razred - Posjet Vukovaru 8. razred – Istra 8. razred - Graz
5. – 8. razred - Terenske nastave u okolini škole u sklopu već tradicionalnog projekta Medvednica – Medvedgradu Tjednu mobilnosti
5.-8. razred - Ljubljana, Budimpešta

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

- Obilježavanje značajnih datuma i godišnjica
- Razne aktivnosti u knjižnici i izvan nje
- Izložbe likovnih i literarnih radova učenika
- Nastupi i izvedbe autorskih predstava - teatar sjena
- Izložbe u školi, knjižnici ili drugim ustanovama, posjet muzejima galerijama, manifestacijama
- Sudjelovanje na natječajima, kvizovima, projektima (npr. Moja prva knjiga, Nacionalni kviz za poticanje čitanja...)
- Posjeti: gradska knjižnica, kazalište, kino, sajmovi
- Gostovanja glumaca i kazališnih trupa u školi
- Gostovanja pisaca i književnika
- Infoteka: praćenje i obavještavanje o zanimljivim događanjima u gradu, izrada informativnih materijala vezanih za novosti u svijetu, domovini, gradu, školi i knjižnici (letci, zidne novine, plakati...)
- Kvizovi za poticanje čitanja
- Suradnja
- Praćenje programa kazališta i dogovaranje predstava za učenike i nastavnike škole

3. 1. PLAN OBILJEŽAVANJA BLAGDANA I VAŽNIH DATUMA

OBRAZOVNA RAZDOBLJA	NADNEVAK	SVEČANOST DOGAĐANJE	MJESTO	BR. UČ	NOSITELJI AKTIVNOSTI
I. OBRAZOVNO RAZDOBLJE	7. IX.	PRIJAM UČENIKA U 1. RAZRED	ŠKOLA	73	Učitelji i mali zbor 2 i 3. razreda
	tijekom rujna	TJEDAN MOBILNOSTI	OKOLICA ŠKOLE MEDVEDNICA	SVI	učitelji TZK, razrednici, svi učitelji
	13 i 14. X 5. X. 20.X	- TJEDAN MOBILNOSTI - DAN UČITELJA - DANI KRUHA I DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	OKOLICA ŠKOLE	SVI	svi učitelji, radno
	12.X. 19. X. – 23. X. 20.X.	- DAN MENTALNOG ZDRAVLJA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE i - DANI KRUHA	ŠKOLA ŠKOLA ŠKOLA	5.-8. SVI SVI	psihologinja razrednici, vjeroučitelji, likovna grupa župnik

	kraj X.	• KESTENIJADA	ŠKOLA	1. – 2.	učitelji i učitelji PB
	15. X - 15. XI	• MJESEC KNJIGE	ŠKOLA GRADSKA KNJIŽNICA	1.- 4.	knjižničar, učitelji hrvatskog jezika
	9. - 13. XI. 16.-20. XI.	• MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALONG RAZMIŠLJANJA - DABAR • DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	ŠKOLA ŠKOLA, POSJET VUKOVARU (travanj)		učitelji informatike prof. povijesti, razrednici, učitelji, knjižničarka
	6. XII. (nedjelja)	• SVETI NIKOLA 7.12.	ŠKOLA	SVI	Vjeroučiteljice
	16.XII.	• BOŽIĆNA DOGAĐANJA • I BOŽIĆNO UREĐENJE	ŠKOLA	SVI	svi učitelji božićna događanja likovna grupa i vjeroučitelji
	SIJEČANJ 15. I. 27. I.	• DAN PRIZNANJA REPUBLIKE HRVATSKE • DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST	ŠKOLA	SVI	razrednici i učitelji povijesti

II. OBRAZOVNO RAZDOBLJE	VELJAČA 9. II. 14. II. (subota)	• DAN SIGURNIJEG INTERNETA • VALENTINOVO – obilježiti prigodno	ŠKOLA ŠKOLA	SVI	učitelji informatike razrednici, učitelji, stručna služba
	24.II. 09. II.	• DAN RUŽIČASTIH MAJICA (srijeda) • MAŠKARE	ŠKOLA		
	OŽUJAK 21. III.	• DAN DAROVITIH UČENIKA	ŠKOLA	SVI	svi učitelji
	TRAVANJ	• OBILJEŽAVANJE USKRSA	ŠKOLA	SVI	vjeroučitelji, likovna grupa, dramska, knjižničarka novinarsko- literarno- dramska, plesna svi učitelji, knjižničarka
	22. IV. (srijeda)	• DAN PLANETA ZEMLJE	ŠKOLA		prof. Orešković, M. Lučić, M.Končić

	SVIBANJ 1. V. 5. V. 15. V. 15. V. 27. V. 30. V 31. V.	• PRAZNIK RADA • DAN ŠKOLE • MEĐUNARODNI DAN OBITELJI • SVJETSKI DAN SPORTA • DAN DRŽAVNOSTI • DAN GRADA ZAGREBA • SVJETSKI DAN NEPUŠENJA	ŠKOLA	SVI	dramsko- literarna, hrvatski jezik učitelji, razrednici učitelji TZK, razrednici učitelji
	LIPANJ VI.	• SVEČANA PODJELA SVJEDODŽBI ZA 8. RAZREDE I PODJELA SVJEDODŽBI OD 1. DO 7. RAZREDA	ŠKOLA	SVI	razrednici, učitelji, učenici, roditelji

Aktivnosti obilježavanja blagdana i važnih datuma koje obilježavamo na razini škole:

NAZIV AKTIVNOSTI	SVETI NIKOLA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji
CILJEVI	Razveseliti djecu prigodnim porukama
NAMJENA	Razvijanje i poticanje pozitivnog ozračja
NAČIN REALIZACIJE	Promišljanje i odabir izreka
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika
VREMENIK	7.12.2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	MAŠKARE
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Razrednici s razredom, pedagoginja, logopedinja, psihologinja
CILJEVI	Poticanje kreativnog izražaja te zajedništva među učenicima
NAMJENA	Njegovanje međusobne razmjene ideja, razvijanje osjećaja za zajedništvo
NAČIN REALIZACIJE	Povorka
NAČIN VREDNOVANJA	
VREMENIK	Veljača 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	USKRS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave, vjeroučitelji
CILJEVI	Odrediti godišnje doba kada slavimo blagdan – Uskrs, spoznati značenje Uskrsa za kršćane, doživjeti blagdansku radost kroz uskrsne običaje, razvoj kreativnosti kroz likovni izričaj
NAMJENA	Razvijati sposobnost uočavanja, opisivanja i zaključivanja
NAČIN REALIZACIJE	Svaki razred s razrednikom uređuje učionicu/pano ispred učionice
NAČIN VREDNOVANJA	Opisati i prepoznati uskrsne običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, rješavanje zadataka matematičke priče s tematikom Uskrsa, bojanje uskrsnih motiva zadanim bojama ovisno o rješenjima zadataka
VREMENIK	Ožujak 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji škole

CILJEVI	Svečano obilježavanje Dana škole kroz zabavni i kulturni program, prezentacija učeničkih i učiteljskih talenata i postignuća
NAMJENA	Promicanje pozitivnih vrijednosti i postignuća škole, oslobađanje kreativnih potencijala kroz niz zabavnih i kulturnih aktivnosti, suradnja učenika
NAČIN REALIZACIJE	Dan otvorenih vrata, radionice, nastupi, sportska događanja
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i profesora, poštivanje običaja, kulture i baštine; povratna informacija roditelja te vanjskih suradnika, broj uključenih učenika u aktivnost
VREMENIK	Svibanj 2027.

4. KURIKULARNA PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Osim prioritetnih područja unapređenja, škola njeguje i ostala područja odgojno-obrazovnog procesa (prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu) u skladu s vizijom, misijom i vrijednostima školskoga kurikuluma.

4. 1. ŠKOLA RAZVOJA MEĐUPREDMETNIH KOMPETENCIJA

U svrhu osuvremenjivanja nastavnoga procesa, što je jedno od prioritetnih područja razvoja, u školi su organizirani projekti u nastavi čiji je glavni cilj usvajanje nastavnih sadržaja sagledavanjem iz različitih predmetnih područja, tj. cjelovito usvajanje različitih temeljnih kompetencija učenika.

RAZREDNA NASTAVA - ŠETNICA UZ POTOK ČRNOMEREC		
Nositelji: učenici, učitelji, škola, roditelji, lokalna zajednica - gradska četvrt		
Oblik aktivnosti: redovna i izborna nastava, slobodne aktivnosti, izvanučionička nastava, radionice, školska knjižnica, produženi boravak		
Spoznati važnost očuvanja prirode i okoliša, poticati i razvijati ekološku svijest, usvojiti zdrav način života, shvatiti važnost brige o biljkama i životinjama, znati prepoznati važnost kvalitete okoliša i vode za život svih nas te utjecaj promjena uzrokovanih onečišćenjem, pravovremeno, osviješteno upravljati prirodnim resursima i postupati u različitim situacijama. Znati čuvati svoj okoliš, imenovati i prepoznati uzroke zagađenja, primjerom vlastita ponašanja utjecati na brigu o zaštiti potoka, biljnog i životinjskog svijeta, postaviti oznake i urediti poučnu stazu.		
<i>PLANIRANI BROJ UČENIKA</i> učenici razredne nastave	<i>VREMENIK</i> tijekom godine	<i>TROŠKOVNIK</i> fotokopiranje, didaktički materijali, potrošni materijali, sadnice, sjemenke i ostali alati potrebni pri uređenju okoliša uz potok, školu, dom.
Uspješnost prezentacija, izrada plakata i natpisa, suradnja s lokalnom zajednicom, analiza rezultata eko akcija, vještina uključivanja u različite medije i web stranicama škole, redovito bilježenje i praćenje promjena u okolišu i živog svijeta uz potok Črnomerec.		

PREDMETNA NASTAVA MEDVEDNICA - MEDVEDGRAD PROJEKT U NASTAVI - TERENSKA NASTAVA			
Nositelji: svi učenici i učitelji Osnovne škole Oblik aktivnosti: redovna i izborna nastava te slobodne aktivnosti (unutar i izvan učionice)			Razred
MEĐ UPRE DMET NO POVE ZANI SADR ŽAJI	Jezično-komunikacijsko područje	Učenik upoznaje topografije zagrebačke okolice u književnim djelima, upoznavanje zavičajnih legendi.	5.-8. razredi
		Učenik uspoređuje legende o Medvedgradu s engleskim legendama, uspoređuje utvrdu Medvedgrad s engleskim dvorcima, učenik upoznaje turističke znamenitosti i geografska obilježja svojeg zavičajnog područja u bližoj okolini.	5.-8.
		Učenik imenuje motive iz prirode na engleskom jeziku. Učenik izrađuje transparent o zaštiti prirode na engleskom jeziku.	5.-8.
		Učenik izrađuje transparent o zaštiti okoliša na njemačkom jeziku Učenik imenuje motive iz prirode na njemačkom jeziku.	5.-8.
	Matematičko područje	Matematička mjerenja i orijentacija u prostoru, preračunavanje mjernih jedinica za duljinu dužine. Učenik preračunava mjerne jedinice te određuje koordinate kretanja.	5.-8.
	Prirodoslovno područje	Učenik se orijentira u prirodi. Učenik prikuplja podatke na terenu (podatke o geografskom smještaju za navedene lokalitete, mjeri udaljenosti u prirodi, nadmorsku visinu, određuje geografske koordinate). Učenik objašnjava važnost Geografije u svakodnevnom životu. Učenik određuje pripadnost svojeg zavičaja prirodno-geografskoj regiji.	5.-8.

		Učenik objašnjava važnost slatke vode za život na Zemlji i opisuje vlastiti doprinos u korištenju pitke vode. Učenik detektira onečišćenja okoliša i predlaže promjene u vlastitom zavičaju. Učenik razlikuje prirodnu i kulturnu baštinu, izrađuje letak o PP Medvednica u korelaciji s biologijom i informatikom. Učenik na mjestu gdje ima otpada koristeći mobitel bilježi koordinate (geografsku širinu i dužinu). Učenik istražuje svojstva tla i vode na području PP Medvednica.	
		Eko patrole; učenik detektira divlje deponije otpada i nezakonito ispuštanje kanalizacije. Učenik poduzima akcije prema nadležnim i odgovornim tijelima i poziva ih na djelovanje u pravcu saniranja i kažnjavanja istih.	5.-8.
		Izračunavanje brzine gibanja (pješačenja) učenika. Učenik promatranjem uočava pretvorbu hidroenergije u kinetičku energiju te opisuje načine iskorištavanja hidroenergije.	7.- 8.
	Tehničko i informatičko područje	Oblikovanje kraćih izvješća o parku prirode Medvednica, sustavno prikupljanje sadržaja s interneta o parku prirode Medvednica; oblikovanje i uređivanje prezentacija o Medvednici, snalaženje na interaktivnoj karti i obilježavanje različitih lokacija, oblikovanje manjih cjelovitih web stranica o parku prirode Medvednica, obrada prikupljenih fotografija i video isječaka tijekom izvanučioničke nastave. Drvo, prirodni materijal kao sirovina u pojedinim granama tehnike. Navodi grane tehnike i koristi pojmove: prirodni materijal i sirovina.	5.-8.
	Humanističko područje	Učenik sastavlja 5 savjeta za očuvanje dobrog odnosa s okolinom i ljudima međusobno. Učenik zaključuje što mu je Bog darovao u okolišu i bližnjima.	5.-8.

	Umjetničko područje	Upoznavanje učenika s tradicijskom glazbom zavičajnog područja kroz sljedeće aktivnosti - slušanje, pjevanje, sviranje i ples	5.-8.
		Oblici u prirodi- Digitalna fotografija, prostorni planovi, rakurs i kadar, Korelacija s informatikom – učenik bira prihvatljivi raspored teksta i fotografije na letku o parku prirode.	5.-8.
	Tjelesno i zdravstveno područje	Učenik kroz kretanje zadovoljava svoju potrebu za kretanjem i unapređuje zdravlje.	5.-8.

4. 2. MOĆ KOMUNIKACIJE - Jezično-komunikacijsko područje

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. Jezik kao sredstvo izražavanja podloga je svim ostalim područjima i predmetima tijekom odgoja i obrazovanja, često jedini oblik kojim se učenicima posreduje sadržaj nastavnoga predmeta te izravno utječe na uspjeh u njihovu ovladavanju.

REDOVNA NASTAVA	Hrvatski jezik Engleski jezik
IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Čitanjem do mašte Hrvatske bajke Pričopričalice Pjesme i rime Dramska grupa Novinari Istraži i predstavi Hrvatske bajke (2.r.) English Club (6.r.)
PROJEKTI U NASTAVI	Naša mala knjižnica (1.a) Slovo ište dvorište Kazalištarenje – Identitet, trebamo li ga uistinu? (7.a i b) U sjeni lektire Dan zanimanja (2.d) Flat Stanley across Europe (4.a)

DODATNA NASTAVA	Hrvatski jezik (5. – 8.) Engleski jezik
DOPUNSKA NASTAVA	Hrvatski jezik (1. – 8.) Engleski jezik (2. – 8.) Njemački jezik (4. – 8.)

2.d razred	HRVATSKE BAJKE izvannastavna aktivnost	Maja Muškić Treber
Ciljevi: • Poticanje interesa za bajku i čitanje te razvijanje kreativnog izražavanja i mašte kod učenika. • Upoznavanje učenika s hrvatskom autorskom i usmenom književnošću za djecu, posebice s djelima Ivane Brlić-Mažuranić. • Razvijanje sposobnosti slušanja, usmenog izražavanja i dramskog izražavanja kroz igru. • Poticanje suradnje, samopouzdanja i samostalnosti u iznošenju vlastitog mišljenja i doživljaja pročitano.		
Ishodi: • OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom, pripovijeda kronološki i uljudno sluša sugovornika. • OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove i izražava doživljaj slušanoga teksta (govorom, pokretom). • OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove primjerene dobi. • OŠ HJ A.2.5. Učenik usvaja nove riječi i objašnjava njihovo značenje. • OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta i povezuje ga s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ B.2.2. Učenik prepoznaje obilježja književnoga teksta (likovi, događaji, mjesto i vrijeme radnje, poruka). • OŠ HJ B.2.3. Učenik se stvaralački izražava kroz dramsku igru i usmeno stvaranje.		

Kroz navedene ishode učenici se osposobljavaju za: • svakodnevno slušanje i čitanje bajke te razumijevanje pročitanoa/slušanoga • prepoznavanje obilježja bajke kao književne vrste (likovi, mjesto i vrijeme radnje, čarobni elementi, pouka) • iznošenje vlastitog doživljaja i mišljenja o pročitanoj • suradničko usmeno stvaranje vlastite priče	
Način realizacije: Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje). Nositelj programa: Maja Muškić Treber Sudionici: učenici 2. razreda Oblik aktivnosti: Aktivnost je organizirana kao klub čitanja: čitanje bajki, promišljanje, razgovor i dramske igre. Svaki sat uključuje slušanje ili čitanje bajke (hrvatske narodne bajke, bajke Ivane Brlić-Mažuranić i Jagode Truhelke), razgovor o likovima, događajima i poruci te kratku dramsku igru. U završnom dijelu godine učenici u skupinama usmeno smišljaju vlastite dijelove bajke koji se potom spajaju u zajedničku priču. Načini učenja: U učionici, u obliku slušanja, interpretativnog i zabavnog čitanja. Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad, rad u krugu. Metode poučavanja: čitanje, slušanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dramatizacija, usmjeravanje, poticanje, analiza.	Načini praćenja i provjera ishoda: Aktivnost se ne ocjenjuje. Praćenje ostvarenosti ishoda provodi se opisno, kroz: • bilješke učiteljice o sudjelovanju svakog učenika u razgovoru i dramskim igrama, • praćenje napretka u slušanju, pripovijedanju i izražavanju vlastitog mišljenja o pročitanoj tijekom školske godine, • opažanje sposobnosti prepoznavanja obilježja bajke (likovi, mjesto i vrijeme radnje, pouka) u razgovoru nakon čitanja, • opažanje suradnje i snalaženja u skupinskom usmenom stvaranju priče u završnom dijelu programa, • kratku usmenu samoprocjenu učenika na kraju svakog tematskog cjeline (npr. „Što mi se najviše svidjelo i zašto?“). Predviđeni troškovi: potreban didaktički materijal, potrošni materijal (fotokopirni papir, ljepilo, papir u boji), rekviziti za dramske igre

1.a razred	ČITANJEM DO MAŠTE izvannastavna aktivnost	Učiteljica: Branka Senzel
Ciljevi: • Poticanje interesa za knjigu i čitanje te poticanje kreativnog izražavanja i kritičkog mišljenja kod učenika. • Razvijanje interesa za književnost kao zabavu i igru i čitanja u slobodno vrijeme. Razvijanje usmenog izražavanja, samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u izražavanju vlastitog mišljenja.		
Ishodi: • razvoj literarne sposobnosti i vještine suradničkog učenja te ostvarivanje zadaća: - osposobljavanje učenika za usvajanje vještine svakodnevnog čitanja i samostalnog odabira književnih djela - ovladavanje vještinama čitanja te usvajanje vrednota govorenog jezika - razumijevanje pročitanoog te pouka literarnih djela u vlastitom životu		
Način realizacije: U učionici u obliku interpretativnog i zabavnog čitanja. Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, demonstracija, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor o važnosti čitanja. Biranje knjiga za zajedničko čitanje i interpretaciju. Različite aktivnosti vezane uz čitanje, jezične igre. Poticanje učenika da iznose svoja mišljenja i doživljaje vezane uz pročitana djela.	
Nastavna sredstva i izvori: Knjige, časopisi, udžbenici, mrežni izvori, računalo, PowerPoint i drugi digitalni alati i druga sredstva prema izboru učenika.	Predviđeni troškovi: fotokopiranje materijala	

4.d razredi	Istraži i predstavi	Učiteljica: Adriana Car
Ciljevi: Poticati učenike na samostalno istraživanje tema prema vlastitim interesima te razvijati sposobnosti pronalaženja, odabira i organiziranja informacija, usmenog izražavanja i javnog nastupa. Razvijati kreativnost i samostalnost u odabiru načina predstavljanja sadržaja te kulturu aktivnog slušanja, postavljanja pitanja, raspravljanja i davanja konstruktivne povratne informacije.		
Ishodi: • odabire temu prema vlastitim interesima • postavlja pitanja o odabranoj temi i samostalno je istražuje • pronalazi informacije u različitim izvorima i procjenjuje njihovu primjerenost i pouzdanost • izdvaja bitne i zanimljive informacije te ih organizira u smislenu cjelinu • priprema izlaganje koristeći plakat, PowerPoint prezentaciju, model, demonstraciju ili drugi način prema vlastitom izboru • izlaže jasno, razumljivo i primjereno publici te koristi natuknice kao pomoć pri izlaganju • razvija sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu • aktivno sluša izlaganja drugih učenika i postavlja pitanja povezana s predstavljenom temom • sudjeluje u razgovoru i raspravi te uvažava mišljenja drugih • daje konstruktivnu povratnu informaciju i samovrednuje vlastito izlaganje.		
Način realizacije: Individualni rad, istraživački rad, usmeno izlaganje, prezentiranje, razgovor, rasprava, rad u paru i skupini, demonstracija, problemski zadatci, kvizovi, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.	Načini praćenja i provjera ishoda: Napredak učenika prati se formativno, s naglaskom na pripremu i samostalnost, sadržaj i organizaciju izlaganja, jasnoću usmenog izražavanja, odnos prema publici, kreativnost, aktivno slušanje i sudjelovanje u razgovoru, postavljanje pitanja te vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. Naglasak je na znanju, samostalnom predstavljanju i individualnom napretku učenika, a ne na tehničkoj ili estetskoj kvaliteti prezentacije.	
Nastavna sredstva i izvori: Knjige, enciklopedije, časopisi, udžbenici, mrežni izvori, računalo, PowerPoint i drugi digitalni alati, plakati, fotografije, modeli,	Predviđeni troškovi: fotokopiranje materijala	

videozapisi, predmeti, učenički radovi i druga sredstva prema izboru učenika.	
---	--

1.b razred	PJESME I RIME izvannastavna aktivnost	Učiteljica: Nika Horvat
Ciljevi: - Poticanje interesa za knjigu i čitanje te poticanje kreativnog izražavanja i kritičkog mišljenja kod učenika. - Razvijanje interesa za književnost kao zabavu i igru i čitanja u slobodno vrijeme. Razvijanje usmenog izražavanja, samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u izražavanju vlastitog mišljenja.		
Ishodi: - razvoj literarne sposobnosti i vještine suradničkog učenja te ostvarivanje zadaća: - osposobljavanje učenika za usvajanje vještine svakodnevnog čitanja i samostalnog odabira književnih djela - ovladavanje vještinama čitanja te usvajanje vrednota govorenog jezika - razumijevanje pročitano g te pouka literarnih djela u vlastitom životu		
Način realizacije: U učionici u obliku interpretativnog i zabavnog čitanja. Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, demonstracija, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor o važnosti čitanja. Biranje knjiga za zajedničko čitanje i interpretaciju. Različite aktivnosti vezane uz čitanje, jezične igre. Poticanje učenika da iznose svoja mišljenja i doživljaje vezane uz pročitana djela.
Nastavna sredstva i izvori: Knjige, časopisi, udžbenici, mrežni izvori, računalo, PowerPoint i drugi digitalni alati i druga sredstva prema izboru učenika.		Predviđeni troškovi: fotokopiranje materijala

5. - 8. razred	Dramska grupa izvannastavna aktivnost	Marija Rajci
Ciljevi: •Glavni ciljevi dramske skupine obuhvaćaju pravilan govor i javni nastup, izgradnju samopouzdanja kroz timski rad, poticanje kreativnosti i glume te pripremu za nastupe na školskim priredbama i natjecanjima. Aktivnosti su usmjerene na razvoj govornih vještina, jačanje suradnje i scensko izražavanje.		
Ishodi: - učenik se stvaralački izražava potaknut tekstom i oblikuje scensku izvedbu primjenjujući kazališni jezik. Pritom govori i javno nastupa jasno i izražajno, prilagođavajući dikciju i glasnoću prostoru. Kroz rad u skupini razvija samopouzdanje i upravlja emocijama, čime gubi strah od javnog nastupa. Na kraju, učenik razvija komunikacijske vještine i surađuje s drugima, uvažavajući tuđe ideje i potrebe tijekom rada na predstavi.		
Način realizacije: 2 školska sata svaka dva tjedna ili prema dogovoru.. Sudionici: učenici 5. – 8. razreda Oblik aktivnosti: - Redovita tjedna nastava u trajanju od 1 do 2 školska sata. - Rad u skupini prilikom zajedničkih proba i postavljanja predstave na scenu. - Rad u parovima tijekom uvježbavanja dijaloga i partnerskih glumačkih scena. - Individualni rad s učenicima na monolozima, interpretaciji teksta i vježbama dikcije. - Dramske radionice za vježbe improvizacije, scenskog pokreta i oslobađanja od treme. - Praktični rad na osmišljavanju i izradi kostima, scenografije te odabiru glazbe. - Projektna nastava kroz pripremu složenijih projekata poput smotre LiDraNo. - Terenska nastava koja uključuje posjete kazališnim predstavama i analizu odgledanog. - Javni nastupi i prezentacija rada na školskim priredbama i manifestacijama. Načini učenja: putem pisanja, čitanja, opažanja, uspoređivanja, slušanja, kretanja		Načini praćenja i provjera ishoda: Praćenje truda i zalaganja na svakom satu i probi. Samovrednovanje kroz razgovor učenika o vlastitom napretku. Vršnjačko vrednovanje kroz komentiranje i pohvale unutar grupe. Provjera glumačkih vještina (govora, glasa i pokreta) tijekom rada. Završna provjera kroz uspješnost nastupa na školskoj priredbi ili natjecanju.
		Predviđeni troškovi: potreban didaktički materijal, potrošni materijal (fotokopirni papir)

Metode poučavanja: čitanje, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	
---	--

1.c razred	PRIČOPRIČALICE izvannastavna aktivnost	Učiteljica: Ivona Živko
Ciljevi: - Poticanje interesa za knjigu i čitanje te poticanje kreativnog izražavanja i kritičkog mišljenja kod učenika. - Razvijanje interesa za književnost kao zabavu i igru i čitanja u slobodno vrijeme. Razvijanje usmenog izražavanja, samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u izražavanju vlastitog mišljenja.		
Ishodi: - razvoj literarne sposobnosti i vještine suradničkog učenja te ostvarivanje zadaća: - osposobljavanje učenika za usvajanje vještine svakodnevnog čitanja i samostalnog odabira književnih djela - ovladavanje vještinama čitanja te usvajanje vrednota govorenog jezika - razumijevanje pročitano g te pouka literarnih djela u vlastitom životu		
Način realizacije: U učionici u obliku interpretativnog i zabavnog čitanja. Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, demonstracija, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor o važnosti čitanja. Biranje knjiga za zajedničko čitanje i interpretaciju. Različite aktivnosti vezane uz čitanje, jezične igre. Poticanje učenika da iznose svoja mišljenja i doživljaje vezane uz pročitana djela.
Nastavna sredstva i izvori: Knjige, časopisi, udžbenici, mrežni izvori, računalo, PowerPoint i drugi digitalni alati i druga sredstva prema izboru učenika.		Predviđeni troškovi: fotokopiranje materijala

1. A razred	NAŠA MALA KNJIŽNICA Projekt Razina: međunarodna	knjižničarka učiteljica Branka Senzel Ibis grafika d.o.o.
Ciljevi: • poticanje kritičkog čitanja već od najranije dobi • promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima • pristupačnost kvalitetnih knjiga stranih autora na hrvatskom jeziku našim čitateljima • suradnja učitelja/knjižničara, roditelja i učenika • uključivanje roditelja u školsku zajednicu		
Ishodi: HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
Način realizacije: Moduli projekta: I. Nabava knjiga i podjela <i>Kreativnih knjižica</i>; II. Čitanje knjiga; III. Sudjelovanje u dodatnim aktivnostima koje se nagrađuju. Sudionici: učenici 1.a razreda. Trajanje: tijekom školske godine. Mjesto: prostor naše škole. Aktivnosti za učenike: čitanje, vođenje <i>Kreativne knjižice</i>, likovno oblikovanje i		Načini praćenja i provjera ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, rješavanje zadataka iz <i>Kreativne knjižice</i>, domaće zadaće, igre za učenje, usmena provjera, stripovi, liste za provjeru, argumentirane rasprave, radovi učenika bit će objavljeni na mrežnoj stranici www.ibis-grafika.hr, najbolji među njima i nagrađeni, tijekom rada i uspjeh učenika objavljuvat će se na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama škole i partnera u projektu.

izražavanje, istraživanje, komentiranje, prezentiranje, surađivanje, natjecanje, dramatizacija, sudjelovanje u susretima i natjecajima, razmjena iskustava s drugim sudionicima, praćenje i sudjelovanje u dodatnim aktivnostima koje se nagrađuju.	Predviđeni troškovi: komplet od šest knjiga, kreativne knjižice, materijali potreban za likovno, dramsko i literarno izražavanje.
---	---

4. a razred	FLAT STANLEY ACROSS EUROPE Projekt Razina: međunarodna	Učiteljica RN Maja Muškić Treber učiteljica EJ Dora Fekeža učitelji i učenici drugih europskih škola - suradnici u projektu
-------------	---	--

Ciljevi:

- razmjena kulturne, geografske i jezične svjesnosti među učenicima škola sudionica putem dopisivanja
- upoznavanje s tradicijom, geografijom i svakodnevicom zemalja partnerskih škola
- razvijanje jezičnih vještina engleskog jezika kroz autentičnu, smislenu komunikaciju
- jačanje osjećaja pripadnosti vlastitoj kulturi te razvijanje poštovanja prema drugim kulturama
- poticanje kreativnog izražavanja (izrada i ukrašavanje "Stanleyja" u tradicionalnoj narodnoj nošnji)

Ishodi:

Engleski jezik (NN 7/2019)

A. Komunikacijska jezična kompetencija

OŠ (1) EJ A.3.3. — Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.3.7. — Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.3.8. — Piše jednostavne rečenice.

B. Međukulturna komunikacijska kompetencija

OŠ (1) EJ B.3.1. — Uspoređuje elemente vlastite i kultura ciljnoga jezika te navodi primjere kulturno specifičnih elemenata, tradicije i/ili svakodnevice.

OŠ (1) EJ B.3.3. — Otvoreno i radoznalo pristupa stranim i nerazumljivim sadržajima te preispituje vlastite pretpostavke o stranim kulturama.

C. Samostalnost u ovladavanju jezikom

OŠ (1) EJ C.3.4. — Primjenjuje tehnike kreativnoga izražavanja.

Sat razrednika — Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj (NN 7/2019)

Domena A – Ja

osr A.2.1. — Razvija sliku o sebi: opisuje svoje pozitivne osobine i sebe kao člana razredne zajednice; sudjeluje u zajedničkim aktivnostima.

Domena B – Ja i drugi

osr B.2.1. — Prepoznaje osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju te se koristi vještinama aktivnoga slušanja i nenasilne komunikacije.

osr B.2.2. — Suraduje s drugima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva; prihvaća i uvažava različitosti vršnjaka.

Domena C – Ja i društvo

osr C.2.1. — Razvija osjećaj pripadnosti zajednici (razredu, školi, lokalnoj i široj zajednici) te razumije svoju ulogu u njoj.

osr C.2.2. — Razvija kulturni identitet i pokazuje poštovanje prema kulturi vlastite i drugih zajednica.

Način realizacije:

Moduli projekta:

I. Izrada i ukrašavanje "Stanleyja" u tradicionalnoj narodnoj nošnji;

II. Pisanje pisma o boravku u školi, izvanškolskim aktivnostima i gradu u kojem učenici žive;

III. Slanje "Stanleyja" i pisma partnerskoj školi te iščekivanje i primanje paketa od partnerske škole;

IV. Predstavljanje primljenog materijala razredu i uspoređivanje sličnosti i razlika među kulturama.

Sudionici: učenici 4.a. razreda, partnerske škole iz Europe.

Trajanje: tijekom školske godine.

Mjesto: učionica 4.a razreda, prostor škole, poštanska razmjena s partnerskim školama.

Načini praćenja i provjera ishoda:

- praćenje angažmana učenika tijekom izrade "Stanleyja" i pisanja pisma, usmena provjera razumijevanja primljenih pisama i sadržaja, prezentacija primljenog materijala pred razredom, izrada panoa s prikazom zemalja sudionica projekta, fotodokumentacija aktivnosti, uređivanje virtualne ploče Padlet te objava digitalnih sadržaja, objava na mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole.

Predviđeni troškovi:

- materijali za likovno i kreativno izražavanje (papir, boje, ljepilo), materijal za plakat, poštanske marke, kuverte, sredstva za slanje dijela pisama u fizičkom obliku

Aktivnosti za učenike: izrada i likovno oblikovanje "Stanleyja", istraživanje o vlastitom gradu i školi, pisanje pisma na engleskom jeziku, čitanje pisama i istraživanje sadržaja pristiglih od partnerskih škola, usmeno izlaganje i predstavljanje primljenih materijala razredu, uspoređivanje kulturnih i geografskih posebnosti, razmjena iskustava s vršnjacima iz drugih zemalja.	
---	--

2. D razred	DAN ZANIMANJA Projekt Razina: školska	učiteljica Maja Muškić Treber roditelji učenika
Ciljevi: • upoznavanje učenika sa svijetom rada i različitim zanimanjima • razvijanje svijesti o važnosti rada i doprinosa zajednici • poticanje komunikacijskih vještina kroz slušanje, postavljanje pitanja i izražavanje dojmova • jačanje suradnje obitelji i škole te uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces • poticanje radoznalosti i ranog promišljanja o vlastitim interesima i budućim zanimanjima		
Ishodi: HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove/izlaganja, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga sadržaja. PID A.1.1. (Priroda i društvo) Učenik istražuje i opisuje ljude i njihove djelatnosti u svojoj okolini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr A.1.4. Razvija svijest o vlastitim interesima, sposobnostima i vrijednostima.		

Način realizacije: Moduli projekta: I. Suradnja i dogovor s roditeljima o terminima dolaska te aktivnostima koje će se provoditi; II. Predstavljanje zanimanja i radionice u razredu; III. Refleksija i likovno/pisano izražavanje dojmova učenika. Sudionici: učenici 2.D razreda, roditelji-gosti, učiteljica. Trajanje: tijekom školske godine (prema dogovorenim terminima roditelja) Mjesto: učionica 2.D razreda, prostor škole. Aktivnosti za učenike: slušanje izlaganja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u praktičnim radionicama prilagođenim dobi, isprobavanje alata ili pribora vezanih uz zanimanje, pisano ili umjetničko izražavanje o zanimanju, izrada plakata, prepričavanje i razmjena dojmova s razredom, refleksija.	Načini praćenja i provjera ishoda: - praćenje angažmana i sudjelovanja učenika tijekom radionica, razgovor i usmena provjera razumijevanja nakon svake posjete, likovni i pisani radovi učenika (crteži, kratki zapisi o zanimanju), izrada zajedničkog plakata "Zanimanja naših roditelja", fotodokumentacija aktivnosti, objava na mrežnoj stranici i/ili društvenim mrežama škole Predviđeni troškovi: - materijali za likovno i kreativno izražavanje (papir, boje, ljepilo), materijal za plakat, eventualni potrošni materijal koji donose roditelji za svoju radionicu
---	---

svi razredi	SLOVO IŠTE DVORIŠTE Projekt Razina: županijska	knjižničarka Helena Grčić učiteljice razredne nastave učiteljice HJ i razrednice Centar za kulturu i film Augusta Cesarca, Ivana Market Narodna knjižnica Kajfešov brijeg pisci i dr. osobe iz javnog i kulturnog života
Ciljevi: • poticati pozitivan stav prema knjizi		

• popularizacija čitanja radi stvaranja ljubavi prema čitanju • produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama • potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja • poduprijeti kulturne događaje u lokalnoj zajednici • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima	
Ishodi: HJ A. _ . 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima vođenja razgovora, primjenjuje vještine aktivnog slušanja i poštuje pravila uljudnog ophođenja. HJ B. _ . 1 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. LK C. _ .4. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. HJ B. _ .2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C. _ 1 Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice	
Način realizacije: Moduli projekta: I. modul u rujnu - listopadu 2026. II. modul u travnju - svibnju 2027. Sudionici: učenici svih razreda Trajanje: tijekom nast. godine Mjesto: park ispred Knjižnice Kajfešov brijeg i prostor knjižnice Aktivnosti za učenike: šetnja do knjižnice, susret s književnicima, prevoditeljima, ilustratorima ..., stvaralačke radionice, slušanja priča, čitanja naglas, razgovor, diskusija, druženje.	Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, kritička rasprava (diskusija), argumentirane rasprave, razgovori s učiteljem, liste za procjenu, pisane zabilješke, stvaralački uradci. Predviđeni troškovi: Sve potrebno osigurano je od strane nositelja projekta Centara za kulturu i film Augusta Cesarca.

7. B razred	KAZALIŠTARENJE	knjižničarka Helena Grčić
	Projekt	prof. HJ Marija Rajci
	Razina: županijska	Centar za kulturu i film Augusta Cesarca, Ivana Market
	Identitet – trebamo li ga uistinu?	

	Radionica	LOFT – Lutkarska organizacija koju fakat trebamo, Morana Dolenc i Lidija Kraljić Dom za starije osobe Sv. Josip
Ciljevi: • promicati kazališnu kulturu i dramski odgoj • oslobađati spontanost kod učenika • razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine • produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama • razmjena iskustava među generacijama		
Ishodi: HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. HJ B.7.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnog procesa. LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. Učenik prepoznaje i uvažava različitosti. goo B.3.1. Učenik aktivno sudjeluje u ostvarivanju svojih prava i odgovornosti u zajednici.		
Način realizacije: Moduli projekta: dokumentiranje priča građana treće životne dobi; Oblikovanje priča i stvaranje predstava u teatru sjena Sudionici: učenici 7. b razreda. Trajanje: tijekom drugog polugodišta 2026./27. šk. god. Mjesto: prostor naše škole i Dom za starije osobe Sv. Josip Aktivnosti za učenike: manipulacije u teatru sjena, dokumentiranje priča, improvizacija, dramatizacija, dramaturško oblikovanje, izrada scenskih instalacija, stvaranje kratkih predstava		Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, argumentirane rasprave, razgovori igre za učenje, praktični stvaralački rad, nastupi. Predviđeni troškovi: Materijali su osigurani od strane nositelja projekta – Centra za kulturu i film August Cesarec.

svi razredi	U SJENI LEKTIRE Projekt Razina: školska / međuškolska	knjižničarka Helena Grčić
Ciljevi: • poticati pozitivan stav prema knjizi s naglaskom na lektiri • popularizacija čitanja radi stvaranja ljubavi prema čitanju • obogatiti nastavu hrvatskog jezika • promicanja kazališne kulture i dramskog odgoja na djeci primjeren i zanimljiv način • razvoj motoričkih sposobnosti, vizualno, kreativno i likovno doživljavanje okoline • razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti te osjećaj za grupni scenski rad		
Ishodi: A. _ . 3 Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom govorenja. A. _ . 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja i tumači važne podatke iz teksta A. _ .1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje A. _ .2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. B. _ . 1 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C. _ .3 Učenik objašnjava uporabu vizualnih i zvučnih postupaka i tehnika sa svrhom prenošenja poruke. B. _ .2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
Način realizacije: Moduli projekta: I. radionice osnova teatra sjena ; II. dramatizacijske igre; III. interpretacija lektire u teatru sjena Sudionici: učenici svih razreda Trajanje: tijekom nast. god. Mjesto: knjižnica, učionice, prostor škole Aktivnosti za učenike: izrada lutaka i scenografije, savladavanje osnovnih tehnika animacije u teatru sjena,		Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, predstavljanje i promocija autorskih predstava u razredu, školi i izvan škole, objavljivanja na web stranici škole, zadaci za provjeru, pisane bilješke, stvaralački uradci. Predviđeni troškovi: Sve potrebno osigurano je od strane školske knjižnice.

govorne vježbe i rad na pamćenju te interpretaciji teksta, slušanja i gledanje lektire u teatru sjena, izrada promotivnih materijala (plakata, pozivnica, ulaznica), druženje.	
--	--

6. razredi	INA English club	UČITELJICA Narda Šikić
Kratak opis aktivnosti	Druženje, učenje i igre na engleskom jeziku za učenike koji žele proširiti svoje znanje jezika i kultura engleskog jezičnog područja.	
Nositelji aktivnosti	Narda Šikić	
Ciljna skupina	učenici 6. razreda	
Planirani broj učenika	do 20 učenika	
Planirani broj sati tjedno	0,5 sat tjedno (17 sati godišnje)	
Ciljevi aktivnosti	Usavršavanje jezičnih vještina te proširenje vokabulara učenika. Kod učenika pobuditi zanimanje za dodatno samostalno proučavanje sadržaja.	
Namjena aktivnosti	Učenik će moći: - Samostalno rješavati složenije jezične zadatke - Koristiti digitalne sadržaje u učenju engleskog jezika, prepoznati korisne i provjerene izvore - Unaprijediti vokabular i koristiti ga u skladu s duhom jezika - Graditi samopouzdanje u govorenju i izgovoru kroz diskusiju i razgovor, izražavanje osobnog mišljenja Razvijati osjećaj o drugim kulturama i njihovim običajima.	
Način realizacije aktivnosti	Izrada dodatnih materijala (radni listići, zadaci), provođenje manjih projekata u skupini i individualno, upoznavanje učenika s digitalnim edukativnim i/ili zabavnim sadržajima na engleskom jeziku, upoznavanje učenika s popularnom klasičnom i modernom kulturom zemalja engleskog govornog područja (glazba, knjige, filmovi), igranje društvenih igara i video igara na engleskom jeziku.	
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	

Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nastavnih listića	
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno praćenje	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Motiviranje učenika za daljnje samostalno učenje i istraživanje, širenje interesa za jezik i za druge učenike.	
	DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (8. A, B, C) ENGLESKI JEZIK	Marija Perić, učiteljica engleskog jezika
Kratak opis aktivnosti	Dodatna nastava engleskog jezika služi za proširivanje sadržaja redovne nastave. U nastavi će se koristiti sve moderne metodičke aktivnosti koje uključuju i samostalan rad na kompjuteru, on-line vježbe i rječnike, zadatke na Internetu (Kahoot, Agenda i sl.)	
Nositelji aktivnosti	Marija Perić, učiteljica engleskog jezika	
Ciljna skupina	učenici 8. razreda koji pokazuju poseban interes za učenje engleskog jezika i žele sudjelovati na natjecanjima	
Planirani broj učenika	desetak učenika osmih razreda	
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje), dodatni materijali u posebnoj google učionici	
Ciljevi aktivnosti	– razvijanje svih jezičnih vještina i podvještina, te svih elemenata nastave engleskog jezika – gramatike, vokabulara, izgovora, razumijevanja čitanjem i slušanjem (razlikovanje različitih glagolskih vremena i oblika, njihove tvorbe i uporabe; jednostavni razgovori sa sugovornicima u parovima i grupama o svakodnevnim situacijama, neposredne i jednostavne izmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima i sl.) – upoznavanje s različitim vrstama zadataka u testovima, tipičnim pogreškama,	

	uputama i načinom bodovanja, te postotcima za prolaz na višu razinu natjecanja – upoznavanje s elementima kulture zemalja engleskog govornog područja – prikupljanje informacija o zemljama engleskog govornog područja pretraživanjem Interneta, kvizovi
Namjena aktivnosti	– proširiti postojeća i steći nova znanja (leksičke i gramatičke strukture), razvijati vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku (razina A2 i više) – razvijati ljubav prema pisanoj riječi te čitanju na stranom jeziku (bookworms – knjižnica) – razvijati interkulturalne kompetencije, razumijevanje i toleranciju – razvijati socijalne vještine radom u paru i grupi / timu – razvijati elemente vrednovanja/ocjenjivanja, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja uz jasne kriterije i povratne informacije
Način realizacije aktivnosti	Nastava će se održavati u učionici engleskog jezika kroz čitanje, pisanje, slušanje, razgovor, analizu, rješavanje testova (školska, županijska i državna natjecanja) i sl. Oblici rada: individualni, rad u paru, rad u grupama / timski rad, projektna nastava, ppt
Vremenski okvir aktivnosti	Cijele školske godine, u stalnim terminima prilagođenim rasporedu i mogućnostima učenika, uz individualni rad kod kuće i komunikaciju u Google učionici
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje testova - uz suglasnost roditelja djeca će donijeti papire za fotokopiranje, tako da neće biti dodatnih troškova za učenike
Način vrednovanja aktivnosti	– individualno praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika od strane profesora, te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (Europski referentni okvir za strane jezike, kriteriji ocjenjivanja ŽSV, tablice, rubrike i sl.)

Način korištenja rezultata vrednovanja	– realna procjena zalaganja, aktivnosti, napretka, stupnja korištenja svih jezičnih vještina, osvještavanje slabih točaka i planiranje samostalnog rada na podizanju kompetencija u budućnosti; davanje smjernica za cjeloživotno učenje
---	---

	DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (8. RAZRED)	Narda Šikić
Kratak opis aktivnosti	Proširivanje znanja engleskog jezika dodatnim naprednijim sadržajima i izvorima te priprema za natjecanja iz engleskog jezika.	
Nositelji aktivnosti	Narda Šikić	
Ciljna skupina	učenici 8. d razreda s interesom za proširivanje nastavnih sadržaja i pripremu za natjecanja	
Planirani broj učenika	do 8 učenika	
Planirani broj sati tjedno	0,5 sat tjedno (17 sati godišnje)	
Ciljevi aktivnosti	Poticanje zainteresiranih učenika na učenje naprednih sadržaja i korištenje dodatnih izvora, te pripremanje učenika za natjecanje.	
Namjena aktivnosti	Učenik će moći: - Samostalno rješavati složenije jezične zadatke - Koristiti digitalne sadržaje u učenju engleskog jezika, prepoznati korisne i provjerene izvore - Unaprijediti vokabular i koristiti ga u skladu s duhom jezika - Graditi samopouzdanje u govorenju i izgovoru kroz diskusiju i razgovor, izražavanje osobnog mišljenja Razvijati osjećaj o drugim kulturama i njihovim običajima	
Način realizacije aktivnosti	Izrada dodatnih materijala (radni listići, zadaci), provođenje manjih projekata u skupini i individualno, upoznavanje učenika s digitalnim edukativnim i/ili zabavnim sadržajima na engleskom jeziku, upoznavanje učenika s popularnom klasičnom i modernom kulturom zemalja engleskog govornog	

	područja (glazba, knjige, filmovi), igranje društvenih igara i video igara na engleskom jeziku. Intenzivna priprema učenika za školsku i sve daljnje razine natjecanja kada će sastanci dodatne nastave biti učestaliji.
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine, intenzivnije u pripremnom periodu natjecanja, samostalni rad učenika kod kuće uz materijale poslane mailom ili na Teams
Troškovnik aktivnosti	Kopiranje listića i ostalih radnih materijala
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno praćenje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Motiviranje učenika za daljnje samostalno učenje i istraživanje, širenje interesa za jezik i nastavak učenja i natjecanja u daljnjem školovanju.

	DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK	UČITELJICA Dora Pirtošek
Kratak opis aktivnosti	Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji žele proširiti svoje znanje engleskog jezika iznad redovitog nastavnog programa te onima koji se žele pripremati za natjecanja iz engleskog jezika.	
Nositelji aktivnosti	Dora Pirtošek	
Ciljna skupina	učenici 7. razreda	
Planirani broj učenika	do 15 učenika	
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje)	
Ciljevi aktivnosti	Usavršavanje jezičnih vještina te proširenje vokabulara učenika. Kod učenika pobuditi zanimanje za dodatno samostalno proučavanje sadržaja.	
Namjena aktivnosti	Poticanje učenika na dublje razumijevanje jezika i kulture engleskog govornog područja. Razvijanje vještina kritičkog i kreativnog izražavanja na engleskom jeziku. Proširivanje leksičkog i gramatičkog znanja kroz izazovnije sadržaje.	

	Usvajanje strategija rješavanja složenijih zadataka i problemskih situacija. Priprema učenika za natjecanja kroz ciljane jezične i komunikacijske aktivnosti. Jačanje samostalnosti i samopouzdanja pri korištenju engleskog jezika u različitim kontekstima.
Način realizacije aktivnosti	Rješavanje zadataka uz usavršavanje jezičnih vještina i proširenje vokabulara.
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nastavnih listića
Način vrednovanja aktivnosti	Rad se vrednuje kontinuiranim opisnim praćenjem učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati se prate kroz natjecanje na školskoj razini (kasnije potencijalno i na županijskoj i državnoj razini) te se isti koriste s ciljem daljnjeg poticanja zanimanja učenika za nastavne sadržaje engleskog jezika.

	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK	UČITELJICA Dora Pirtošek
Kratak opis aktivnosti	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja te razvijanju jezičnih vještina i samopouzdanja u uporabi engleskog jezika.	
Nositelji aktivnosti	Dora Pirtošek	
Ciljna skupina	učenici 5. razreda	
Planirani broj učenika	do 10 učenika	
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje)	
Ciljevi aktivnosti	Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom. Usavršavanje jezičnih vještina kod učenika — slušanje, čitanje, pisanje i govorenje.	

Namjena aktivnosti	Pružanje dodatne podrške učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Uvježbavanje i utvrđivanje ključnih jezičnih sadržaja i jezičnih vještina. Razvijanje sposobnosti pravilnog razumijevanja i uporabe engleskog jezika u govoru i pisanju. Razvijanje učinkovitih strategija učenja i samostalnog rada. Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i povećanje motivacije za učenje engleskog jezika. Jačanje samopouzdanja učenika u primjeni engleskog jezika u različitim komunikacijskim situacijama.
Način realizacije aktivnosti	Rješavanje zadataka s ciljem ponavljanja obrađenog gradiva. Rješavanje zadataka kroz razgovor uz individualni pristup.
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nastavnih listića
Način vrednovanja aktivnosti	Rad se vrednuje kontinuiranim opisnim praćenjem napredovanja učenika. Tijekom školske godine učenici će rezultate rada na Dopunskoj nastavi primjenjivati u provjerama znanja na nastavi Engleskog jezika, kao i usmenom i pisanom izražavanju u redovnoj nastavi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika.

	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK	UČITELJICA Dora Pirtošek
Kratak opis aktivnosti	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja te razvijanju jezičnih vještina i samopouzdanja u uporabi engleskog jezika.	
Nositelji aktivnosti	Dora Pirtošek	
Ciljna skupina	učenici 7. razreda	

Planirani broj učenika	do 15 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Ciljevi aktivnosti	Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom. Usavršavanje jezičnih vještina kod učenika — slušanje, čitanje, pisanje i govorenje.
Namjena aktivnosti	Pružanje dodatne podrške učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Uvježbavanje i utvrđivanje ključnih jezičnih sadržaja i jezičnih vještina. Razvijanje sposobnosti pravilnog razumijevanja i uporabe engleskog jezika u govoru i pisanju. Razvijanje učinkovitih strategija učenja i samostalnog rada. Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i povećanje motivacije za učenje engleskog jezika. Jačanje samopouzdanja učenika u primjeni engleskog jezika u različitim komunikacijskim situacijama.
Način realizacije aktivnosti	Rješavanje zadataka s ciljem ponavljanja obrađenog gradiva. Rješavanje zadataka kroz razgovor uz individualni pristup.
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nastavnih listića
Način vrednovanja aktivnosti	Rad se vrednuje kontinuiranim opisnim praćenjem napredovanja učenika. Tijekom školske godine učenici će rezultate rada na Dopunskoj nastavi primjenjivati u provjerama znanja na nastavi Engleskog jezika, kao i usmenom i pisanom izražavanju u redovnoj nastavi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika.

	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK (6. RAZREDI)	UČITELJICA Narda Šikić
Kratak opis aktivnosti	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 6. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja te razvijanju jezičnih vještina i samopouzdanja u uporabi engleskog jezika.	
Nositelji aktivnosti	Narda Šikić	
Ciljna skupina	učenici 6. razreda	
Planirani broj učenika	do 15 učenika	
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje)	
Ciljevi aktivnosti	Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom, za učenike kojima treba dodatna potpora i pomoć u učenju. Usavršavanje jezičnih vještina kod učenika — slušanje, čitanje, pisanje i govorenje.	
Namjena aktivnosti	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika.	
Način realizacije aktivnosti	Individualan rad s učenikom ili rad s manjom skupinom, instruktivna pomoć učeniku u savladavanju redovnog gradiva.	
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nastavnih listića	
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno praćenje	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika.	

	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK (4. RAZREDI)	UČITELJICA Narda Šikić
Kratak opis aktivnosti	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja te razvijanju jezičnih vještina i samopouzdanja u uporabi engleskog jezika.	
Nositelji aktivnosti	Narda Šikić	
Ciljna skupina	učenici 4. (b, c, d) razreda	
Planirani broj učenika	do 8 učenika	
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje)	
Ciljevi aktivnosti	Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom, za učenike kojima treba dodatna potpora i pomoć u učenju, poglavito učenicima s teškoćama u učenju. Usavršavanje jezičnih vještina kod učenika — slušanje, čitanje, pisanje i govorenje.	
Namjena aktivnosti	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika.	
Način realizacije aktivnosti	Individualan rad s učenikom ili rad s manjom skupinom, instruktivna pomoć učeniku u savladavanju redovnog gradiva.	
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nastavnih listića	
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno praćenje	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika.	

	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK (2.,3. I 4. RAZREDI)	UČITELJICA Dora Fekeža
Kratak opis aktivnosti	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja te razvijanju jezičnih vještina i samopouzdanja u uporabi engleskog jezika.	
Nositelji aktivnosti	Dora Fekeža	
Ciljna skupina	učenici 2.abcd, 3.a i b, 4.a	
Planirani broj učenika	do 10 učenika	
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno 70	
Ciljevi aktivnosti	Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom, za učenike kojima treba dodatna potpora i pomoć u učenju, poglavito učenicima s teškoćama u učenju. Usavršavanje jezičnih vještina kod učenika — slušanje, čitanje, pisanje i govorenje.	
Namjena aktivnosti	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika.	
Način realizacije aktivnosti	Individualan rad s učenikom ili rad s manjom skupinom, instruktivna pomoć učeniku u savladavanju redovnog gradiva.	
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nastavnih listića	
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno praćenje	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika.	

	DOPUNSKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK (4.-8.R)	UČITELJICA Andrea Vuletić Mirić
Kratak opis aktivnosti	Dopunska nastava njemačkog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja te razvijanju jezičnih vještina i samopouzdanja u uporabi njemačkog jezika.	
Nositelji aktivnosti	Andrea Vuletić Mirić	
Ciljna skupina	učenici 4., 5., 6., 7., 8. razreda	
Planirani broj učenika	do 10 učenika	
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje)	
Ciljevi aktivnosti	Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom. Usavršavanje jezičnih vještina kod učenika — slušanje, čitanje, pisanje i govorenje.	
Namjena aktivnosti	Pružanje dodatne podrške učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz njemačkog jezika. Uvježbavanje i utvrđivanje ključnih jezičnih sadržaja i jezičnih vještina. Razvijanje sposobnosti pravilnog razumijevanja i uporabe njemačkog jezika u govoru i pisanju. Razvijanje učinkovitih strategija učenja i samostalnog rada. Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i povećanje motivacije za učenje njemačkog jezika. Jačanje samopouzdanja učenika u primjeni njemačkog jezika u različitim komunikacijskim situacijama.	
Način realizacije aktivnosti	Rješavanje zadataka s ciljem ponavljanja obrađenog gradiva. Rješavanje zadataka kroz razgovor uz individualni pristup.	
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nastavnih listića	

Način vrednovanja aktivnosti	Rad se vrednuje kontinuiranim opisnim praćenjem napredovanja učenika. Tijekom školske godine učenici će rezultate rada na Dopunskoj nastavi primjenjivati u provjerama znanja na nastavi Njemačkog jezika, kao i usmenom i pisanom izražavanju u redovnoj nastavi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika.

	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 5.a, 5.b, 7.c, 7.d RAZREDA	Učiteljica Božica Ruganec
CILJ AKTIVNOSTI	- poticati razvoj darovitosti kod darovitih i iznadprosječnih učenika - osposobljavati učenike u ovladavanju hrvatskim standardnim jezikom i učiti ih pravilno - ga rabiti u govoru i pismu – zadatci različite težine i složenosti za sve učenike - razvijati jezične sposobnosti, stvaralačko mišljenje, apstraktno rasuđivanje - usavršiti vještine jezičnoga izražavanja - razvijati opću umnu sposobnost i stvaralačku (kreativnu) sposobnost - poticati na samovrjednovanje (ocjenjivanje vlastitoga rada) - omogućiti pristup izvorima znanja	
NAMJENA	- za iznadprosječne i darovite učenike - za učenike koji se izdvajaju intelektualnim sposobnostima, željom za znanjem, težnjom za isticanjem i kritičkim uočavanjem - za učenike koji posjeduju vještine više razine razmišljanja (analiza, sinteza, evaluacija) i izražavaju posebna i originalna mišljenja	
NOSITELJ	Božica Ruganec, prof.	
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup	
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	- papir za kopiranje i troškovi ispisa - troškove snosi škola	
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- redovito praćenje postignuća učenika - individualno opisno ocjenjivanje	

	- razvijanje sposobnosti samostalnog rada, odgovornosti i kritičnosti prema vlastitome radu
--	---

	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 5. a, 5. b, 7. c , 7. d	Učiteljica Božica Ruganec
CILJ AKTIVNOSTI	- pomoći učenicima usvojiti nastavne sadržaje s ciljem poboljšanja njihova uspjeha u ovladavanju nastavnim gradivom - poticati učenike na pravilnu uporabu hrvatskoga standardnog jezika u govoru i pismu - razvijati jezične sposobnosti učenika - razvijati interes za primjenu pravopisnih pravila - razvijati svijest o potrebi stjecanja i njegovanja jezične kulture te svijest o nužnosti učenja slovnice hrvatskoga jezika - razvijati potrebu primjene gramatičke norme u govoru i pismu - razvijati samopouzdanje učenika - poboljšati umijeće komunikacije - razvijati svijest o izražajnim mogućnostima hrvatskoga jezika - razvijati spoznaju o važnosti, vrijednosti i ljepoti hrvatskoga jezika	
NAMJENA	- za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa Hrvatskoga jezika ili samo određenog dijela gradiva - za učenike koji puno izostaju te zbog toga ne mogu pratiti nastavne sadržaje	
NOSITELJ	Božica Ruganec, prof.	
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup	
VREMENIK	- dva sata tjedno tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	- papir za kopiranje i troškovi ispisa - troškove snosi škola	
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- redovito praćenje postignuća učenika - opisno praćenje sa svrhom poboljšanja konačnog uspjeha - zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja postignutim napretkom	

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARI Izvannastavna aktivnost	Učiteljica Božica Ruganec
CILJ AKTIVNOSTI	- usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu) - poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo - razvijanje osjećaja za timski rad	
ISHODI	- učenik razlikuje novinarske vrste (vijest, izvješće, intervju, komentar) te ih samostalno oblikuje - kritički vrednuje izvore, uči kako provjeriti točnost informacija te prepoznaje lažne vijesti - shvaća važnost slobode govora, ali i odgovornosti koju javna riječ nosi u društvu - poštuje osnovna načela novinarske etike (privatnost, objektivnost, izbjegava plagiranje)	
NAMJENA	- razvijanje različitih oblika jezičnoga izražavanja	
NOSITELJ	Božica Ruganec, prof.	
SUDIONICI	- učenici od 5. – 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup	
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	- potreban didaktički materijal, potrošni materijal (fotokopirni papir i troškovi ispisa) - troškove snosi škola	
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- pratiti rad učenika u skupini i samostalno - sudjelovanje na smotrama učeničkih novinarskih i literarnih radova - objava radova na mrežnoj stranici škole - samovrednovanje i osjećaj postignuća	

4. 3. RAZUMIJEMO SVIJET RAČUNANJEM - Matematičko područje

U društvu temeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja.

Budući da matematika izučava kvantitativne odnose, strukturu, oblike i prostor, pravilnosti i zakonitosti, analizira slučajne pojave, promatra i opisuje promjene u različitim kontekstima te daje precizan simbolički jezik i sustav za opisivanje, prikazivanje, analizu, propitivanje, tumačenje i posredovanje ideja, matematičko obrazovanje učenicima omogućuje stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova nužnih za uspješno i korisno sudjelovanje u takvu društvu.

REDOVNA NASTAVA	Matematika
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Klub mozgalica
PROJEKTI	Pravilni mnogokuti Medvednica - Medvedgrad
DODATNA NASTAVA	Matematika (1.-8. razreda)
DOPUNSKA NASTAVA	Matematika (1.-8. razreda)

7. razred	PRAVILNI MNOGOKUTI - projekt	učitelji matematike
Ciljevi: • stjecanje proširenih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • razvijati i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova		

Ishodi: • primijeniti usvojena matematička znanja o konstrukciji pravilnih mnogokuta (karakterističan trokut pravilnog mnogokuta, opseg mnogokuta, površina mnogokuta, kružnica, središte, polumjer i promjer kružnice, krug) pri izradi modela, plakata i slika razviti sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje problema, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava • razviti i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova	
Način realizacije: Sudionici: učenici 7. razreda Oblik aktivnosti: projektna nastava (korelacija: lk-mat) Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, izrada modela i crteža Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: usvojenost sadržaja o pravilnim mnogokutima te njihovoj konstrukciji vrednovanjem izrađenih modela i crteža Predviđeni troškovi: likovni materijal

1. - 8. razred	SUDJELOVANJE NA NATJECANJIMA	učitelji matematike
• Ciljevi: • proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi na području matematike te upoznati učenike s matematičkim sadržajima koji nisu u redovnoj nastavi • temeljito pripremiti učenike za sve razine matematičkih natjecanja: • školsko, općinsko, županijsko i državno natjecanje iz matematike, • međunarodno natjecanje - Klokane bez granica • sudjelovanje na ekipnom natjecanju - Festival matematike • sudjelovanje na događaju - Večer matematike • stjecanje složenije matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja težih matematičkih problema • stjecanje proširenih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • razvijati i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova		

- popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje problema, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava	
Ishodi: - razviti sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje problema, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava - razviti i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova	
Način realizacije: Sudionici: učenici 5.-8. razreda (10-15 učenika) Oblik aktivnosti: dodatna nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, izrada modela, izrada PowerPoint prezentacija ili plakata, rješavanje kvizova i testova Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, uspjeha i motivacija u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, vrednovanje rezultata na natjecanjima, praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa dodatne nastave, kritička rasprava (diskusija) poslije riješenih zadataka, komparacija rada u redovnoj i dodatnoj nastavi matematike. Predviđeni troškovi: Mogućnost nabave specijaliziranih matematičkih knjiga za dodatnu nastavu ili knjiga s riješenim zadacima s prethodnih matematičkih natjecanja (na svim razinama) te ostali potrošni materijal (papir za kopiranje, prozirnice)

5.- 8. razred	DODATNA NASTAVA	učitelji matematike
Ciljevi: - stjecanje proširenih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - razvijati i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova		

Ishodi: • primijeniti usvojena matematička znanja • razviti i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova - upoznati se s doprinosom matematike u svakodnevnom životu i njezinoj primjeni	
Način realizacije: Posjeti interaktivnim radionicama, izložbama i predavanjima u Zagrebu (Tjedan znanosti, STEAM radionice, Muzej grada Zagreba, Državni arhiv, muzeji grada Zagreba, kina , kazališta) Sudionici: učenici 5.- 8. razreda Oblik aktivnosti: terenska nastava - interaktivne radionice Načini učenja: učeničko istraživanje, iskustveno učenje Metode poučavanja: radionički tip, predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: usvojenost sadržaja o pravilnim mnogokutima te njihovoj konstrukciji vrednovanjem izrađenih modela i crteža Predviđeni troškovi: Troškovi ulaznica za muzeje i ostale institucije ZET-karta

1. razred	KLUB MOZGALICA izvannastavna aktivnost	Učiteljice Ana Ćirić i Lana Mišković
Ciljevi: • razvijati logičko mišljenje, koncentraciju i strpljivost • potaknuti učenike na kreativno rješavanje problema • razvijati matematičku i jezičnu pismenost kroz igre i zagonetke • poticati suradničko učenje, toleranciju i uvažavanje različitih rješenja • osnažiti samopouzdanje i motivaciju za učenje kroz igru i natjecateljski duh		
Ishodi: - prepoznaje različite vrste zagonetki (jezične, logičke, matematičke, vizualne, enigmatske), - primjenjuje strategije rješavanja problema, - uspoređuje različite načine rješavanja, - surađuje u paru ili skupini, - izrađuje vlastite zagonetke i igre, - sudjeluje u natjecanjima i kvizovima znanja.		
Način realizacije: Sudionici: učenici 1. razreda Oblik aktivnosti: - rad u paru i skupini, igra uloga i natjecateljske igre, kreativne radionice (izradu vlastitih zagonetki), diskusija i zajedničko rješavanje problema, digitalne igre i online alati (npr. Wordwall, Kahoot, LearningApps) Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije		Načini praćenja i provjera ishoda: Svaki tjedan provodi se jedan školski sat aktivnosti Klub mozgalica, a nakon određenog vremena provodi se samovrednovanje učeničkih postignuća.
		Predviđeni troškovi: Pribor i materijal potreban za različite aktivnosti

4. 4. UPOZNAJMO ČUDA PRIRODE - Prirodoslovno područje

Prirodoslovno područje u našoj školi nastoji se zasnivati prije svega na uočavanju stalnih promjena u konkretnoj prirodnoj stvarnosti te na povezivanju opažanja iz konkretne stvarnosti sa zakonitostima i uzrocima tih promjena iz znanstvenih saznanja tog područja.

Spoznaje temeljene na prirodnim znanostima izravno doprinose i tehnološkom napretku te održavaju održiv razvoj na zemlji. Kako smo škola koja ima misiju stvaranja motiviranih, uspješnih, odgovornih, zdravih, tolerantnih, samostalnih i sretnih učenika, prirodoslovno područje povezujemo s ostalim područjima osobito s odgovornim ponašanjem prema prirodi, okolišu i zdravlju.

REDOVNA NASTAVA	Priroda i društvo (razredna nastava) Priroda Geografija Biologija Kemija (7. i 8. razred) Fizika
PROJEKTI U NASTAVI	Zaigrani š/umom (3.r.) Zemlja je naš zajednički dom Od praska do pitanja (2.-4.r.) Prapovijesne životinje Hrvatske (1.-8.r.)
DODATNA NASTAVA	Geografija (5. - 8. razred) Kemija (7. i 8.razred) Fizika (8. razred) Biologija (7. i 8. razred)
DOPUNSKA NASTAVA	Geografija (5.- 8. razred) Kemija (7. i 8. razred) Fizika (7. i 8. razred)

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Svijet na dlanu Put oko svijeta Lijepa naša Prva pomoć
-----------------------------	---

1. razred	SVIJET NA DLANU izvannastavna aktivnost	Učiteljica Tea Zlojić
Ciljevi: • poticati i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, kreativnosti, analize problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • osposobiti učenike za različite načine otkrivanja i spoznavanja svijeta • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju • razvijati motoričke sposobnosti, orijentaciju i koordinaciju • pridonijeti osobnom rastu i razvoju • poticati otvorenost prema drugim kulturama i narodima		
Ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	
Način realizacije: Sudionici: učenici 1. razreda Oblik aktivnosti: praktična nastava, izlaganje i istraživanje o drugim kulturama i narodima, korištenje enciklopedija i interneta, izrada plakata i prezentacije Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: Svaki tjedan provodi se jedan školski sat aktivnosti Svijet na dlanu, a nakon određenog vremena provodi se samovrednovanje učeničkih postignuća.
	Predviđeni troškovi: Pribor i materijal potreban za različite aktivnosti

2. razred	PUT OKO SVIJETA izvannastavna aktivnost	Učiteljice Mateja Bertović i Dora Fekeža
Ciljevi: • poticati i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, kreativnosti, analize problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • osposobiti učenike za različite načine otkrivanja i spoznavanja svijeta • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju • razvijati motoričke sposobnosti, orijentaciju i koordinaciju • pridonijeti osobnom rastu i razvoju • poticati otvorenost prema drugim kulturama i narodima		

Ishodi:

OŠ HJ A.2.1.

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ B.2.1.

Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ C.2.2.

Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.2. Razvije komunikacijske kompetencije.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronadjenima.

ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Način realizacije: Sudionici: učenici 2.c razreda Oblik aktivnosti: praktična nastava, izlaganje i istraživanje o drugim kulturama i narodima, korištenje enciklopedija i interneta, izrada plakata i prezentacije Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije		Načini praćenja i provjera ishoda: Svaki tjedan provodi se jedan školski sat aktivnosti Put oko svijeta , a nakon određenog vremena provodi se samovrednovanje učeničkih postignuća. Predviđeni troškovi: Nema.	
2.b razred	LIJEPA NAŠA izvannastavna aktivnost		UČITELJICA: Kristina Majer
Ciljevi: • poticati i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, kreativnosti, analize problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • osposobiti učenike za različite načine otkrivanja i spoznavanja domovine • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju • razvijati motoričke sposobnosti, orijentaciju i koordinaciju • pridonijeti osobnom rastu i razvoju • poticati otvorenost prema drugim kulturama i narodima			
Ishodi: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja.			

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.2. Razvije komunikacijske kompetencije.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Način realizacije:

Sudionici: učenici 2.b razreda

Oblik aktivnosti: praktična nastava, izlaganje i istraživanje o krajevima i gradovima zagrebačkog prstena, korištenje enciklopedija

Načini praćenja i provjera ishoda:

Svaki tjedan provodi se jedan školski sat aktivnosti Lijepa naša, a nakon određenog vremena provodi se samovrednovanje učeničkih postignuća.

i interneta, izrada plakata i prezentacije, kvizovi i igre Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije		
		Predviđeni troškovi: Nema.
7. razredi	PRVA POMOĆ Izvanastavna aktivnost	Učiteljica prirode i kemije Martina Končić
Cilj: - osposobljavanja učenika za pružanje prve pomoći unesrećenim i naglo oboljelim osobama		
Ishodi: • navesti pravila kojih se treba pridržavati prilikom pružanja prve pomoći; • poredati po važnosti osnovne (opće) postupke na mjestu nesreće; • procijeniti stanje unesrećene osobe primjenom primarnog (orijentacijskog), kao i sekundarnog pregleda; • izdvojiti vrstu ozljeda i stanja koje imaju prioritet kod pružanja pomoći; • izdvojiti situacije u kojima je dozvoljeno pomicanje ozlijeđene osobe s mjesta nesreće; • i primijeniti usvojena znanja o pružanju pomoći unesrećenim osobama koje imaju različite vrste povreda • prepoznati važnost pružanja pomoći i psihosocijalne potpore unesrećenima		
Način realizacije: Nastava će se provoditi tijekom nastavne godine kroz predavanja, praktične vježbe i procjenu usvojenosti znanja i vještina kroz praktične zadatke.		Način praćenja i provjeravanja ishoda: određivanje stupnja usvojenosti znanja i vještina kroz praktične zadatke
		Predviđeni troškovi: Troškove sanitetskog materijala snosi škola

3. razredi	ZAIGRANI Š/UMOM Projekt Razina: županijska	knjižničarka Helena Grčić učiteljice RN, 3. razreda Centar za kulturu i film Augusta Cesarca, Ivana Market i voditeljica likovnih radionica Hrvatske šume d.o.o., voditelj/ica šumske radionice
Ciljevi: • razvijati ekološku svijest i učiti o prirodnim bogastvima i očuvanju istih • pridonijeti osobnom rastu i razvoju • upoznati zanimanja šumar • unaprijediti ukupnu kvalitetu nastavnog procesa iz predmeta Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna kultura, Tehnička kultura, Biologija • produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama • razvijati kreativnost i imaginativnost, motoriku, zaključivanje, timski rad		
Ishodi: PID B.3.1 Učenik raspravlja o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID B.3.2 Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. LK A.3.1 Učenik uporabljuje iskustvo opažanja, slobodne asocijacije i improvizaciju da bi istražio, interpretirao te izrazio različite ideje i sadržaje likovnim i vizualnim izražavanjem. Osr C.3.1 Učenik iskorištava mogućnost tjelesnog vježbanja u prirodi.		
Način realizacije: Moduli projekta: I. Upoznajmo šume grada Zagreba i zanimanje šumar II. kreativna radionica u šumi ili u prostoru škole. Sudionici: učenici 3. razreda. Trajanje: tijekom drugog polugodišta Mjesto: prostor naše škole, šuma u blizini Aktivnosti za učenike: odlazak na terensku nastavu, obilazak šume, proučavanje i učenje o šumskom bogatstvu i raznolikosti, uočavanje slojeva		Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, argumentirane rasprave, igre za učenje, promatranje, izvedbe pokusa, rješavanje problemskih zadataka, nastavni listići, razgovor s učiteljem, praktični rad, liste za procjenu. Predviđeni troškovi: Svi potrebni materijali su osigurani od strane nositelja projekta – Centra za kulturu i film August Cesarec.

šume, igre za učenje, sudjelovanje na radionici u školi.	
--	--

2. - 4. razredi	OD PRASKA DO PITANJA Projekt Razina: školska	učiteljica Maja Muškić Treber stručni suradnici škole vanjski mentori: izv. prof. dr. sc. Dario Bojanjac (FER), dr. sc. Gabrijela Puljić (Filozofski fakultet, Odsjek za kroatistiku), Matija Vigato, asist. (Filozofski fakultet, Odsjek za filozofiju)
-----------------	---	---

Ciljevi:

- poticati razvoj darovitosti učenika kroz sustavan, kontinuiran i interdisciplinarnan program izvrsnosti koji obogaćuje i produbljuje sadržaje redovitoga kurikula
- razviti razumijevanje temeljnih prirodoslovnih koncepata o nastanku i strukturi svemira te evoluciji života na Zemlji
- razviti matematičko mišljenje kroz prepoznavanje uzoraka, oblika i zakonitosti u prirodi, tehnologiji i svemiru
- upoznati učenike s temeljnim konceptima digitalnog svijeta: binarnim kodom, kriptografijom i velikim podacima
- razviti jezično-komunikacijske kompetencije i razumijevanje razvoja jezika, pisma i komunikacije kroz povijest
- osposobiti učenike za filozofsko promišljanje i argumentiranje metodom zajednice propitivanja (P4C)
- potaknuti kritičko promišljanje o mogućnostima i granicama umjetne inteligencije
- razviti sposobnost povezivanja znanja iz različitih područja u smislenu cjelinu (korelacijsko-integracijski pristup)
- razviti naviku postavljanja pitanja, kritičkog mišljenja i samostalnog istraživanja kao temelj cjeloživotnog učenja
- unaprijediti kompetencije učitelja za rad s darovitim učenicima

Ishodi:

Priroda i društvo / prirodoslovno područje (Moduli 1 i 3)

PID – Učenik istražuje, opisuje i objašnjava pojave u prirodi (svemir, Sunčev sustav, evolucija života) te izvodi jednostavna promatranja i pokuse.

Matematika (Modul 2) MAT – Učenik prepoznaje, opisuje i nastavlja uzorke te primjenjuje matematičke pojmove pri opisivanju oblika i pojava u prirodi. Informatika (Modul 2) INF – Učenik razumije osnovne pojmove digitalnog svijeta (binarni kod, šifriranje, podaci) i koristi se digitalnim alatima u istraživanju. Hrvatski jezik (Modul 4) HJ – Učenik izražava zapažanja, misli i osjeća, istražuje razvoj jezika i pisma te stvara vlastite tekstove. Međupredmetne teme osr B.2.2. – Suraduje s drugima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva; prihvaća i uvažava različitosti vršnjaka. uku A.2.4. – Kritičko mišljenje: učenik samostalno oblikuje svoje mišljenje i argumentira ga. uku B.2.4. – Samovrednovanje/samoprocjena. ikt A.2.1. – Učenik odgovorno i sigurno se koristi digitalnim alatima.	
Način realizacije: Moduli programa: I. Odakle dolazi svemir? – Kozmologija (susreti 2–8); II. Odakle dolazi red? – Matematika i uzorci (susreti 9–15); III. Odakle dolaze živa bića? – Evolucija (susreti 16–22); IV. Odakle dolazi jezik? – Povijest komunikacije (susreti 23–29); V. Mi koji se pitamo – Filozofija za djecu, P4C (susreti 30–34). Uvodni (1.) susret posvećen je upoznavanju s programom i "zapečaćenoj teoriji", a završni (35.) refleksiji i otvaranju zapečaćenih teorija. Sudionici: daroviti učenici razredne nastave od 2. do 4. razreda (učenici s utvrđenom darovitošću i učenici u postupku utvrđivanja), uključujući darovite učenike s teškoćama u razvoju uz prilagodbu metoda rada. Trajanje: rujan 2026. – lipanj 2027., 35 susreta (70 školskih sati), jedan blok-sat od 90 minuta tjedno, izvan redovite nastave.	Način praćenja i provjeravanja ishoda: inicijalna procjena kroz pisanu "početnu teoriju" (1. susret), kontinuirano praćenje angažmana i napretka (bilješke suradnika i mentora nakon svakog susreta), samovrednovanje učenika (upitnik/refleksija na kraju svakog modula), vršnjačko vrednovanje na kraju svakog modula, "zid pitanja" kao pokazatelj razvoja kvalitete pitanja, završna refleksija (usporedba početne i završne teorije), portfolio svakog učenika, povratne informacije vanjskih mentora, zbirno izvješće voditeljice Timu za darovite na kraju školske godine
	Predviđeni troškovi: ukupno 4.171,00 €: edukacija voditeljice (Udruga Vjetar u leđa, 2 modula) 300,00 €; literatura (4 naslova × 10 primjeraka) 771,00 €; honorari gostujućih predavača (Bojanjac, Puljić, Vigato) 700,00 €; honorar voditeljice programa (70 × 30,00 €) 2.100,00 €; honorari stručnih suradnika (psiholog, pedagog, logoped) 300,00 €.

Mjesto: prostor Osnovne škole Medvedgrad, Zagreb. Aktivnosti za učenike: pisano i usmeno izražavanje, vođenje "zida pitanja", promatranje i eksperimentiranje, rad s mikroskopom, izrada modela, istraživački i problemsko-projektni zadaci, čitanje popularnoznanstvene literature, radionice s vanjskim mentorima, zajednica propitivanja (P4C), argumentirane rasprave, uporaba digitalnih alata, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izrada portfolija.	
--	--

1.-8. razredi	PRAPOVIJESNE ŽIVOTINJE HRVATSKE – predavanje i izložba Projekt	Učiteljica Emica Orešković
Voditelj aktivnosti	Emica Orešković, prof.	
Ciljevi	- Upoznavanje učenika s nacionalnom prirodnom baštinom. - Upoznavanje prapovijesnih izumrlih životinjskih vrsta koje su nekada živjele na području današnje Republike Hrvatske. - Potaknuti interes o bogatoj prirodnoj i geološkoj prošlosti Hrvatske. - Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, prirode i bioraznolikosti. - Poticati suradnju među učenicima kroz zajedničke prezentacije, izradu plakata i digitalnih sadržaja. - Povezati školu s lokalnom zajednicom i muzejima, naglašavajući važnost kulturne i prirodne baštine.	
Namjena	Predavanje je namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave i prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda	
Nositelji programa	Profesori prirode i biologije, učitelji	
Način realizacije	- Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima, velike plakate s originalnim slikama, a mnoge eksponate i sami diraju i proučavaju. - Svaki školski sat se izmjenjuju drugi razredni odjeli.	

Vremenik	Tijekom školske godine 2026. /2027.
Troškovnik	Ulaznica za izložbu i predavanje – 4 eura
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika. - Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.

ZEMLJA JE NAŠ ZAJEDNIČKI DOM 1.-4. razredi	eTwinning projekt Vjeroučitelji
Ciklus (razredi)	od prvog razreda osnovne škole do četvrtog razreda srednje škole
Cilj	projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni
Očekivani ishodi	- upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša - kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad - naučiti kako stvarati manje otpada - usvojiti naviku razvrstavanja otpada - upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK

Način realizacije	oblik: eTwinning projekt sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu način učenja: uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola metode poučavanja: istraživanja, radionice, dokumentiranje trajanje: šk.god. 2026./2027.
Potrebni resursi	dokument Laudato si!, internetski izvori o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica
Način praćenja i provjere ishoda	izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada
Odgovorne osobe	Josipa Barr, Ivana Gašljević Vukobradović , Viktorija Rumišak i Matea Krlić, vjeroučiteljice

5. - 8. razredi	GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA	Sanja Očasić Huljev, prof. Ivan Gašpert, prof. Martina Firšt, prof. Kristina Kovaček, prof.
Ciljevi: - usvajanje proširenih nastavnih sadržaja iz Geografije		

- razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - buđenje intelektualne radoznalosti - priprema za natjecanje	
Ishodi: GIK Geografija 5. – 8.	
Način realizacije: samostalni rad, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija, praktični radovi, debata, simulacija, sudjelovanje u kvizu znanja, oluja ideja, obrnuta učionica, rad u paru, rad u skupini te izvanučionička nastava	Način praćenja i provjeravanja ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada
Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, programirana nastava te terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole	Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz

7. i 8. razredi	KEMIJA DODATNA	Učiteljice kemije: Magdalena Lučić (8.r) i Martina Končić (7.r)
Cilj: - Usvajanje proširenih nastavnih sadržaja za osmi razred - Razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - Povezivanje teorije i prakse - Pripreme za natjecanje - Popularizacija znanosti		
Ishodi: GIK Kemija 7 GIK Kemija 8		
Način realizacije:	Način praćenja i provjeravanja ishoda:	

Posjeti festivalima, izložbama, otvorenih danima i ostalim događanjima sukladno interesu učenika, predavanje, učeničko istraživanje, izrada modela, pokusi, izrada PowerPoint prezentacija ili plakata na zadanu temu.	Evaluacijski listići, razgovorom sa sudionicima za vrijeme i nakon provedbe;
	Predviđeni troškovi: Sredstva za izradu plakata i modela snose sami učenici

7. razredi	FIZIKA DOPUNSKA	Učitelj: Fran Gača
Cilj: - Pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju temeljnih nastavnih sadržaja Fizike sedmog razreda - dodatno uvježbati i utvrditi osnovne fizikalne pojmove, zakonitosti i postupke rješavanja zadataka - razvijati sposobnost primjene usvojenih znanja u rješavanju jednostavnih fizikalnih problema - otklanjati teškoće i nedostatke u usvajanju nastavnih sadržaja te razvijati sigurnost i samostalnost u radu - poticati učenike na povezivanje fizikalnih sadržaja sa svakodnevnim životom i pojavama iz neposredne okoline		
Ishodi: GIK Fizika 7		
Način realizacije: Individualni i skupni rad učenika prema njihovim obrazovnim potrebama i teškoćama - ponavljanje i dodatno pojašnjavanje nastavnih sadržaja uz primjenu različitih metoda i postupaka rada - uvježbavanje i rješavanje zadataka	Način praćenja i provjeravanja ishoda: Praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika tijekom rada praćenje usvojenosti i razumijevanja nastavnih sadržaja kroz razgovor, usmeno ispitivanje i rješavanje zadataka analiza učeničkih uradaka i samostalnosti u rješavanju zadataka pružanje kontinuirane povratne informacije i poticanje učenika na samoprocjenu evaluacija ostvarenosti ishoda kroz napredak učenika u odnosu na početne teškoće, bez naglaska	

	različite razine složenosti - demonstracija i izvođenje jednostavnih pokusa te povezivanje nastavnih sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života - kontinuirano praćenje napretka učenika, pružanje povratne informacije i prilagodba rada njihovim potrebama	na formalnom ocjenjivanju.
		Predviđeni troškovi: Nisu predviđeni dodatni troškovi; koristit će se postojeći nastavni materijali, pribor i oprema škole.
8. razredi	FIZIKA DODATNA	Učitelj: Kristijan Belas
Cilj: - Usvajanje proširenih nastavnih sadržaja Fizike osmog razreda - provjeravanje fizikalnih zakonitosti izvođenjem pokusa i mjerenjem fizikalnih veličina - istražiti primjenu fizikalnih zakona u različitim aspektima modernog svijeta - temeljitije uvesti učenike u svijet znanosti		
Ishodi: GIK Fizika 8		
Način realizacije: Samostalno i u grupama rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama, izvode pokuse, mjere fizičke veličine, donose zaključke, projektni zadatci, praktični radovi, , rad u paru, rad u skupini	Način praćenja i provjeravanja ishoda: Evaluacijski listići, argumentirana rasprava, evidencija zapažanja, mjerenja i zaključaka, razgovorom sa sudionicima za vrijeme i nakon provedbe, vršnjačko vrednovanje.	
	Predviđeni troškovi: Komplet pribora za izvođenje vježbi iz fizike, sredstva za izradu plakata (papiri, toner, flomasteri..), fotokopirni papir, razni materijali za	

	izradu praktičnih radova i simulacija iz elektriciteta
--	--

7. i 8. razredi	BIOLOGIJA DODATNA	Učiteljica Emica Orešković
Cilj: - Usvajanje proširenih nastavnih sadržaja osmog razreda biologije - Razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - povezivanje teorije i prakse - buđenje intelektualne radoznalosti		
Ishodi: GIK Biologija 7 GIK Biologija 8		
Način realizacije: Predavanje, učeničko istraživanje, izrada modela, pokusi, mikroskopiranje, izrada PowerPoint prezentacija ili plakata na zadanu temu, razgovor s osobama oboljelih od nekih određenih bolesti, posjet institutu za Istraživanje mozga	Način praćenja i provjeravanja ishoda: Evaluacijski listići, razgovorom sa sudionicima za vrijeme i nakon provedbe;	
	Predviđeni troškovi: Sredstva za izradu plakata (Internet, papiri, toner, flomasteri..) snosit će škola, a materijal za izradu modela sami učenici	

4. 5. U SUSRET INOVACIJAMA - Tehničko-informatičko područje

U današnjem 21. stoljeću, razumijevanje i primjena računalne znanosti postali su neizostavni za širok spektar poslova i aktivnosti. Informatičke i tehničke kompetencije igraju ključnu ulogu u rješavanju raznovrsnih izazova koji se javljaju u svim aspektima ljudskog djelovanja i unutar svih grana znanosti. U svjetlu ovog, obrazovni proces u našoj školi ističe važnost razvijanja informatičkih vještina, ali također i tehničke kulture, kako bismo omogućili učenicima da se uspješno nose s izazovima suvremenog društva.

Fokus nastave informatike u našoj školi usmjeren je na razvijanju kibernetičke higijene, informatičke pismenosti i sposobnosti rješavanja problema i programiranja. Cilj je naučiti učenike zaštititi svoje podatke na računalu i Internetu, naučiti pravilno koristiti IKT, izraditi digitalne materijale poštujući autorska prava, te potaknuti razvoj računalnog načina razmišljanja među učenicima. To podrazumijeva stjecanje kritičkog mišljenja i vještina za razumijevanje, analizu i učinkovito rješavanje problema putem odgovarajućih strategija, algoritama i programskih rješenja. Važno je napomenuti da takav način razmišljanja nije ograničen samo na područje informatike, već se širi i na druge discipline, uključujući matematiku, prirodoslovlje, i primjenu u stvarnom životu kroz zajedničke projekte i integraciju različitih predmeta. Nadalje, prepoznavamo da je tehnička kultura od ključne važnosti za razumijevanje i učinkovitu uporabu tehnologije. Učenici uče o temeljnim komponentama računala i drugih tehničkih uređaja, elektronici, mehanici, i energetici. Osim razumijevanja tehnologije, potičemo svijest o njezinu utjecaju na okoliš i društvo te promoviramo održivo korištenje tehnologije.

Kroz nastavu informatike i tehničke kulture, učenici razvijaju ključne vještine i kompetencije koje su od suštinske važnosti za uspjeh u suvremenom društvu. Njihova sposobnost da kritički razmišljaju, rješavaju probleme, razumiju tehnologiju i budu odgovorni korisnici digitalnog okruženja postaje temeljem za njihovu budućnost i doprinos razvoju društva u cjelini.

REDOVNA NASTAVA	Tehnička kultura (5.-8. razreda) Informatika (5.-6. razreda)
IZBORNA NASTAVA	Informatika (1.-4. razreda, 7.-8. razred)
PROJEKTI U NASTAVI	STEMwave - Škola budućnosti
DODATNA NASTAVA	Informatika 7. i 8. razreda
DOPUNSKA NASTAVA	Informatika 5. i 6. razred
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	KMT: Maketarstvo i modelarstvo Tehnička dokumentacija i graditeljstvo Prometna skupina Robotika

	Domaćinstvo
--	-------------

5. i 6. razred	MAKETARI I MODELARI izvannastavna aktivnost	učitelj tehničke kulture Zvonimir Osičan
Ciljevi: - stjecanje proširenih znanja iz područja tehnike - poticanje stvaralaštva i kreativnosti - razvijanje kritičkog mišljenja i suradničke sposobnosti - priprema za natjecanje mladih tehničara		
Ishodi: - motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo - usvajanje tehničkog nazivlja - upoznavanje svojstava materijala - pravilna uporaba pribora i alata - zajednički rad, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi radova - prezentiranje tehničke tvorevine - poticanje stvaralaštva i kreativnosti		
Način realizacije: Sudionici: učenici 5. i 6. razreda Oblik aktivnosti: individualni, u paru, frontalni, Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, tehničko crtanje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, provjera funkcionalnosti tehničkih tvorevina, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, uspoređivanje, samovrednovanje Predviđeni troškovi: Pribor i alat za izradu maketa i modela

7. i 8. razred	TEHNIČKA DOKUMENTACIJA I GRADITELJSTVO Klub mladih tehničara Izvanastavna aktivnost	učitelj tehničke kulture Zvonimir Osičan
Ciljevi: - stjecanje proširenih znanja iz područja tehničke dokumentacije i graditeljstva - poticanje stvaralaštva i kreativnosti - razvijanje kritičkog mišljenja i suradničke sposobnosti - priprema za natjecanje mladih tehničara		
Ishodi: - motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo - usvajanje tehničkog nazivlja - upoznavanje svojstava materijala - pravilna uporaba pribora i alata - zajednički rad, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi radova - prezentiranje tehničke tvorevine - poticanje stvaralaštva i kreativnosti - upoznavanje s tehnologijom 3D ispisa i izrada 3D modela		
Način realizacije: Sudionici: učenici 6., 7. i 8. razreda Oblik aktivnosti: individualni, u paru, frontalni Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, tehničko crtanje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, provjera funkcionalnosti tehničkih tvorevina, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, uspoređivanje, samovrednovanje Predviđeni troškovi: Pribor i alat za izradu tehničkih tvorevina iz područja tehničke dokumentacije i graditeljstva, nabava 3D pisaača te potrošni materijal

5. i 6. razred	PROMETNA SKUPINA Klub mladih tehničara Izvanastavna aktivnost	učitelj tehničke kulture Zvonimir Osičan
Ciljevi: • stjecanje proširenih znanja iz područja elektronike • poticanje stvaralaštva i kreativnosti • razvijanje kritičkog mišljenja i suradničke sposobnosti • priprema za natjecanje „Sigurnost u prometu“		
Ishodi: • motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo • usvajanje tehničkog nazivlja • upoznavanje svojstava materijala • pravilna uporaba pribora i alata • zajednički rad, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi radova • prezentiranje tehničke tvorevine • poticanje stvaralaštva i kreativnosti		
Način realizacije: Sudionici: učenici 7. i 8. razreda Oblik aktivnosti: individualni, u paru, frontalni Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, tehničko crtanje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, provjera funkcionalnosti tehničkih tvorevina, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, uspoređivanje, samovrednovanje Predviđeni troškovi: Pribor i rekviziti i materijal za rad prometne skupine

6., i 8. razreda	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	učiteljica informatike Ana Marija Marić
------------------	---------------------------------------	--

Ciljevi: Pripremiti učenike za natjecanje Dabar i natjecanje Infokup u organizaciji AZOO. Afirmacija darovitih učenika – predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika – međusobno natjecanje učenika – stjecanje novih znanja i vještina kod učenika.		
Ishodi: GIK Informatika 5. razreda GIK Informatika 6. razreda GIK Informatika 7. razreda GIK Informatika 8. razreda		
Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, projektna suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza		Načini praćenja i provjera ishoda: • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje • ljestvice uspješnosti na natjecanjima • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu
		Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala, hamer papir, okvir za potvrde, magnetiće, fascikle
5. razred	DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE	Učitelj: Fran Gača
Ciljevi: Pomoć učeniku pri usvajanju informatičkih znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija.		

Ishodi: OŠ INF A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije. OŠ INF A.5.2. Učenik istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, njihove osnovne funkcije i načine povezivanja. OŠ INF B.5.1. Učenik primjenjuje algoritme za rješavanje jednostavnih problema. OŠ INF B.5.2. Učenik stvara i prati programe koji sadrže strukture slijeda, grananja i ponavljanja. OŠ INF C.5.1. Učenik prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama te istražuje njegove mogućnosti. OŠ INF C.5.2. Učenik koristi mogućnosti sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka.	
Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, projektna suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	Načini praćenja i provjera ishoda: • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala

6. razred	DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE	učiteljica informatike Ana Marija Marić
Ciljevi: Pomoć učeniku pri usvajanju informatičkih znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija.		

Ishodi: GIK Informatika 5. razreda GIK Informatika 6. razreda	
Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, projektna suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	Načini praćenja i provjera ishoda: • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala

7. razred	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	Učitelj: Fran Gača
Ciljevi: • Proširiti i produbiti znanja i vještine učenika iz područja Informatike sedmog razreda, s naglaskom na računalne mreže, obradu i prikaz podataka te različite oblike digitalnih sadržaja • razvijati algoritamsko i računalno razmišljanje kroz rješavanje složenijih problemskih zadataka i programiranja • razvijati sposobnost izrade modularnih programa, primjene algoritama pretraživanja i korištenja simulacija u rješavanju problema • razvijati kreativnost i samostalnost učenika kroz izradu i objavu mrežnih stranica te korištenje različitih digitalnih alata i platformi • razvijati odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju, zaštitu elektroničkog identiteta te kritičko promišljanje o dijeljenju informacija i sudjelovanju u virtualnim zajednicama		

• poticati učenike na istraživanje primjene informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije u različitim područjima života i rada.	
Ishodi: OŠ INF A.7.1. Učenik opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje utjecaj strojne opreme na mrežne aktivnosti te koristi zajedničke mrežne resurse. OŠ INF A.7.2. Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih i softverskih problema. OŠ INF B.7.1. Učenik razvija algoritme za rješavanje problema koristeći programski jezik. OŠ INF B.7.2. Učenik primjenjuje algoritam sekvencijalnoga pretraživanja pri rješavanju problema. OŠ INF B.7.3. Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme. OŠ INF B.7.4. Učenik koristi simulaciju pri rješavanju problema.	
Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, projektna suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	Načini praćenja i provjera ishoda: • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje • ljestvice uspješnosti na natjecanjima • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala, hamer papir, okvir za potvrde, magnetiće, fascikle

7. razred	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Robotika	Učitelj: Fran Gača
Ciljevi: -Razvijati logičko i računalno razmišljanje kroz programiranje i upravljanje robotima -usvojiti i primjenjivati osnovne principe robotike, automatike i programiranja -povezivati znanja iz informatike, tehnike i drugih STEM područja kroz praktičan rad -razvijati sposobnost analize problema, izrade algoritama i pronalaženja učinkovitih rješenja -razvijati kreativnost i inovativnost kroz osmišljavanje, sastavljanje i programiranje robotskih sustava -upoznati učenike s osnovnim dijelovima robotskih sustava, senzorima, aktuatorima i načinima njihova upravljanja -razvijati sposobnost samostalnog rada i rada u timu kroz rješavanje problemskih zadataka i projektnih aktivnosti -poticati interes učenika za robotiku, programiranje i šira STEM područja.		
Ishodi: OŠ INF A.7.1. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža te istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti. OŠ INF A.7.2. Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih i softverskih problema. OŠ INF B.7.1. Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se programskim jezikom te prikladnim strukturama i tipovima podataka. OŠ INF B.7.3. Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. OŠ INF B.7.4. Učenik koristi simulaciju pri rješavanju problema.		
Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: Upoznavanje s osnovnim dijelovima robotskih sustava, senzorima, aktuatorima i načinima upravljanja robotom, sastavljanje i povezivanje robotskih modela prema zadanim uputama i vlastitim idejama,	Načini praćenja i provjera ishoda: • Kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika tijekom rada • praćenje sposobnosti samostalnog sastavljanja, povezivanja i programiranja robotskih sustava • provjera razumijevanja osnovnih principa robotike, algoritama,	

programiranje robota i izrada algoritama za rješavanje zadanih problema, testiranje programa, uočavanje pogrešaka i njihovo otklanjanje, rješavanje problemskih i natjecateljskih zadataka, osmišljavanje i izrada vlastitih robotskih projekata, prezentiranje i vrednovanje izrađenih rješenja Metode poučavanja: Demonstracija i rad prema primjeru, praktični rad i učenje kroz rad, problemsko i istraživačko učenje, projektna nastava, suradničko učenje, metoda pokušaja i pogreške, razgovor, rasprava i usmjeravanje	programiranja i rada senzora kroz praktične zadatke • vrednovanje uspješnosti rješavanja problemskih zadataka i otklanjanja pogrešaka u programu ili konstrukciji • praćenje sposobnosti primjene stečenih znanja u novim i problemskim situacijama • vrednovanje učeničkih projekata, kreativnosti, funkcionalnosti i originalnosti rješenja samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada i ostvarenih rezultata
	Predviđeni troškovi: • Nabava i nadopuna robotskih setova, elektroničkih komponenti, senzora i aktivatora prema potrebama aktivnosti • nabava potrošnog materijala za izradu i nadogradnju robotskih modela • troškovi eventualnog sudjelovanja učenika na radionicama, smotrama i natjecanjima iz robotike • korištenje postojeće informatičke opreme, robotskih kompleta i materijala škole

4. c razred	DOMAĆINSTVO	učiteljica Diana Kaurić
Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz pripremu hrane, šivanje i ostale korisne poslove, te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini.		

Ishodi: 1. Poticanje mašte i kreativnog izražavanja kod učenika 2. Poticanje samopouzdanja i razvoja pozitivne slike o sebi 3. Smanjivanje fizičke i psihičke napetosti kuhanjem, sađenjem cvijeća, brige o sebi i drugima 4. Unapređenje socijalnih vještina kroz zajedništvo i suradnju 5. Doprinos školi i zajednici u kojoj živimo 6. Učenje životnih vještina kroz praktičan rad 7. Unapređivanje odnosa učenika i učitelja putem zajedničkog stvaranja i sudjelovanja u praktičnom i kreativnom procesu uz ekološku osviještenost	
Način realizacije: Sudionici: učenici 4. razreda Oblik aktivnosti: praktična nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Svaki drugi tjedan provode se dva školska sata Domaćinstva, a na kraju mjeseca se ujedinjuju u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima. Predviđeni troškovi: troškovi nabavke namirnica

Učenici 4. i 5. razreda	STEMwave ŠKOLA BUDUĆNOSTI	Stručna suradnica psihologinja i predmetni učitelji
Ciljevi: Edukacija darovitih i zainteresiranih učenika putem Stemi edukacijske platforme, suradnja s učiteljima i učenicima iz više škola diljem RH. Cilj je da učenici shvate kako tehnologija može pridonijeti rješavanju društvenih izazova kao što su klimatske promjene, energetska učinkovitost, digitalna transformacija i održivi razvoj. Također, cilj je razvoj digitalnih kompetencija, razvoj kulture učenja i logičkog razmišljanja; proširivanje znanja iz industrije u okviru programa umjetne inteligencije, robotike i/ili Interneta. Teme koje se obrađuju su kritičko razmišljanje, održivi razvoj, žene u tech industriji, sigurnost na internetu, financijska pismenost.		

Svaka tema obrađuje se putem tekstualnih lekcija, grupnih rasprava, interaktivnih kvizova i projektnih zadataka. Učenici prema preferencijama odabiru temu koju žele dublje istražiti u obliku završnog projekta.	
Ishodi: Učenici će stjecati vještine planiranja, analize, timskog rada, prezentirati svoje ideje i aktivnosti; razvijati građansku odgovornost, kritičko mišljenje i praktične vještine; primjenjivati STEM znanja rješavanjem konkretnih problema vezanih uz zajednicu, ekologiju, tehnologiju i etiku.	
Način realizacije: Kroz online edukacijsku platformu učenici sudjeluju u projektnim zadacima, simulacijama i grupnim raspravama, te razmjeni ideja koje ih usmjeravaju prema razvoju rješenja za stvarne probleme u njihovim zajednicama. Učenici po završetku programa rade na završnom istraživačkom projektu te izrađuju portfolio kojim prikazuju njihovo razumijevanje i sposobnost primjene STEM znanja na odabranu temu. Učenici sudjeluju na završnoj konferenciji Innovation Day - najvećoj učeničkoj konferenciji u regiji.	Načini praćenja i provjera ishoda: Kontinuirano praćenje napretka učenika kroz praktične zadatke i projekte. Pozornost se pridaje kreativnim rješenjima, sposobnosti timskog rada i uspješnom rješavanju problema. Evaluacija radionica na temelju povratne informacije učenika, uspoređivanje i analiza rezultata rada, prezentacija rezultata na web stranici škole, prezentacija rezultata rada vanjskim suradnicima. U svrhu vrednovanja mogu se koristiti gotovi zadatci i aktivnosti koje su sastavni dio materijala na STEMI lab platformi (https://lab.stemi.education/sign-in/?next=/). Na kraju svake STEMwave sezone 26/27 , stručni žiri odabire najbolje radove, a članovi tima i njihovi mentori sudjeluju na Innovation Day-u te imaju priliku i prezentirati svoje radove na velikoj pozornici te dobiti priznanja i nagrade za sudjelujuće škole. Predviđeni troškovi: Papir i tinta/toner za ispis putem pisača u svrhu ispisivanja radnih materijala.

4. 6. NEMA SVIJETA BEZ ČOVJEKA - Društveno-humanističko područje

Svrha je društveno-humanističkoga područja pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te aktivno sudjelovati u društvenom, kulturnom, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj.

U skladu s vizijom i misijom naše škole, te vrijednostima i ciljevima našeg kurikulum a povezano i s prioriternim područjem razvoja – osobni i socijalni razvoj učenika osnovni je cilj ovog područja pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu.

REDOVNA NASTAVA	Povijest
IZBORNA NASTAVA	Vjeronauk (1. - 8. razred)
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Recikliranje ZAG – 6. i 7. razredi Financijska pismenost Mali vrtlari Antunovci Vjeronaučna grupa Stop animacija
PROJEKTI U NASTAVI	Dani kruha Dani zahvalnosti za plodove zemlje Igračkom do dječjeg osmijeha – Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje KRUGOVI Dobra djela i Fair play Škola za Afriku – djeca Konga “Ja mogu, ja hoću – biti mali poduzetnik III.” Umjetnost u zajednici / Kultura u toku (učitelji/učenici) Vukovarski leptirči
DODATNA NASTAVA	Povijest (7. i 8. razred)

6. i 7. razred	ZAG – Zajednica aktivnih građana Izvanastavna aktivnost	Josipa Barr, prof. Ivan Gašpert, prof.
Ciljevi: • ojačati interes za zbivanja u zajednici • razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice • osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima • razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici • razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici		
Ishodi: 1.1 Učenik/ca prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice. 1.2 Učenik/ca kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način. 2.1 Učenik/ca razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici. 2.2 Učenik/ca potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja. 2.3 Učenik/ca sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. 3.1 Učenik/ca razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti. 3.2 Učenik/ca razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima. 3.3 Učenik/ca samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje		

problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice. 4.1 Učenik/ca istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti. 4.2 Učenik/ca poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji. 5.1 Učenik/ca osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama. 5.2 Učenik/ca primjenjuje vještine aktivnog slušanja, i govorenja, i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba. 5.3 Učenik/ca jasno artikulira i iznosi svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlaže i argumentirano raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.	
Način realizacije: Sudionici: učenici 6. i 7. razreda Oblik aktivnosti: izvanastavna aktivnost (međupredmetno područje) Načini učenja: samostalni rad, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija, praktični radovi, debata, simulacija, sudjelovanje u kvizu znanja, oluja ideja, obrnuta učionica, rad u paru, rad u skupini te izvanučionička nastava Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, izravna i neizravna grafička metoda, programirana nastava te terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole	Načini praćenja i provjera ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada
	Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz

6. razred	Financijska pismenost Izvannastavna aktivnost	Josipa Barr, prof.
Ciljevi: • ojačati interes za zbivanja u zajednici • razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice • osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima • razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici • razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici		
Ishodi: 1.1 Učenik/ca prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice. 1.2 Učenik/ca kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način. 2.1 Učenik/ca razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici. 2.2 Učenik/ca potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja. 2.3 Učenik/ca sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. 3.1 Učenik/ca razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti. 3.2 Učenik/ca razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima. 3.3 Učenik/ca samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice. 4.1 Učenik/ca istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti.		

4.2 Učenik/ca poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji. 5.1 Učenik/ca osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama. 5.2 Učenik/ca primjenjuje vještine aktivnog slušanja, i govorenja, i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba. 5.3 Učenik/ca jasno artikulira i iznosi svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlaže i argumentirano raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.		
Način realizacije: Sudionici: učenici 6. razred Oblik aktivnosti: izvannastavna aktivnost (međupredmetno područje) Načini učenja: samostalni rad, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija, praktični radovi, debata, simulacija, sudjelovanje u kvizu znanja, oluja ideja, obrnuta učionica, rad u paru, rad u skupini te izvanučionička nastava Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, izravna i neizravna grafička metoda, programirana nastava te terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole		Načini praćenja i provjera ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada Natjecanje Adiko banke – Financijska pismenost
		Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz
3. – 7. razred	Antunovci Izvannastavna aktivnost	Viktorija Rumišak
Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz izradu raznih ukrasnih predmeta te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini. Ishodi: ODR A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. ODR C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ODR C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.		

POD A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

GOO A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

GOO A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava.

GOO C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

GOO C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

OSR A.1.3.Razvija svoje potencijale.

OSR A.3.3.Razvija osobne potencijale.

OSR B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.

OSR B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.

OSR C.2.3.Pridonosi razredu i školi.

OSR C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Način realizacije:

Sudionici: učenici 5. i 7. razreda

Oblik aktivnosti: praktična nastava

Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje

Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije

Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.

Svaki tjedan provode se dva školska sata, a na kraju mjeseca se ujediniuju u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.

Predviđeni troškovi:

troškovi nabavke namirnica

Načini praćenja i provjera ishoda:

Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.

Predviđeni troškovi:

Prema potrebi

3. – 4. razred	Recikliranje Izvanastavna aktivnost	Matea Krlić
Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz izradu raznih ukrasnih predmeta te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini. Ishodi: ODR A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. ODR C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ODR C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. POD A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. GOO A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. GOO A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. GOO C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. GOO C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. OSR A.1.3. Razvija svoje potencijale. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OSR C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Način realizacije: Sudionici: učenici 3. i 4. razreda Oblik aktivnosti: praktična nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Svaki drugi tjedan provode se dva školska sata, a na kraju mjeseca se ujedanjuju u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima. Predviđeni troškovi: troškovi nabavke namirnica Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Predviđeni troškovi: Prema potrebi		

1. – 4. razred	Stop animacija Izvanastavna aktivnost	Ivana Gašljević Vukobradović (Kristijan Almaši)
Ciljevi: Učenike će se upoznati s načelima dostojanstva ljudske osobe, ljudskim pravima, principom općeg dobra, solidarnosti te povlaštenom brigom za siromašne. Promišljanje o različitim vidovima humanitarnih djelatnosti. Senzibiliziranje učenika za druge u potrebi. Osvješćivanje vrijednosti darivanja u izgradnji vlastite obitelji.		
Ishodi: • Učenici primjenjuju načela karitativnog rada u svakodnevnom životu – pomaganjem, odricanjem i davanjem • Učenici poznaju ljudska prava, prepoznaju osobine i potrebe drugih ljudi, postižu stupanj shvaćanja i empatije • Učenici prihvaćaju pozitivne i aktivne stavove prema svojoj okolini • - Učenici izvode igrokaz		
Način realizacije: Sudionici: Učenici 1.–4. razreda, župnik, roditelji i učiteljice razredne nastave. Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački -sakupljanje donacija za potrebe socijalne samoposluge Humanitarne udruge Duga iz Vukovara -božićna priredba u Domu za starije i nemoćne sv. Maksimilijana - karitativna akcija za udrugu Kap dobrote tijekom korizmenog vremena Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade učenici), scensko i likovno izražavanje Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja. Predviđeni troškovi: Prema potrebi

(što rade učitelji)		
8. razred	Vjeronaučna grupa izvannastavna aktivnost	Prof. Josipa Barr
Ciljevi: Pomoći učenicima ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgraditi zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, tradicije učiteljstva te razvijati toleranciju prema pripadnicima drugih religija		
Ishodi: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OŠ KV B.8.2. Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusa Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. OŠ KV A.8.3. Učenik objašnjava osobine čovjeka kao religioznoga bića. OŠ KV B.8.1. Učenik objašnjava temeljne istine vjere OŠ KV C.8.3. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova.		
Način realizacije: Sudionici: Učenici 8. razreda, vjeroučiteljice Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački, natjecanje Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade učenici), scensko i likovno izražavanje Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva (što rade učitelji)		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja. Predviđeni troškovi: Prema potrebi

3.-7. razreda	Mali vrtlari Izvanastavna aktivnost	Prof. Viktorija Rumišak
Razred:	3. - 7.	
Planirani broj učenika:	Više razrednih odjeljenja	
Planirani broj sati:		
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Učenici stječu i proširuju znanje o biljnom svijetu u biblijsko vrijeme, na kreativan način upoznaju biblijske likove i običaje. Učenici razvijaju odgovornost i ljubav prema prirodi kao i svijest o važnosti zdrave prehrane i utjecaja začinskog bilja na okus hrane i ljudsko zdravlje. Učenici razvijaju osjećaj za lijepo, uredno i praktično. Učenici razvijaju konkretne vještine rada na zemlji i brige o biljkama. Razvijaju komunikacijske vještine i socijalne kompetencije. Upoznaju biblijske tekstove i uspoređuju biljne vrste iz dva različita podneblja i vremenska razdoblja. Učenici podižu standard i kulturu življenja.	
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Produbiti zanimanje za različite vjeronaučne teme kao što su čitanje i razumijevanje Svetog Pisma kod učenika kreativnim metodama. Upoznavanje i uzgoj biljaka u školskom vrtu - redoviti poslovi prema periodima uzgoja i vegetacije kroz cijelu godinu - izrada kalendara sjetve - priprema zemljišta za sjetvu i sadnju - uzgoj presadnica - sadnja začinskog bilja, sjetva i obrezivanje začinskog bilja i sadnja korjenastog povrća - suzbijanje korova i zaštita, okopavanje, navodnjavanje Potaknuti kreativnost kod vjeroučenika. Probuditi osjećaj suodgovornosti za potrebite. Sudjelovati u različitim humanitarnim akcijama, osobnim doprinosom.	
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Grupni i individualni rad učenika u školskom vrtu. - izlaganje gotovih proizvoda - prodaja proizvoda na Božićnom sajmu	
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine Dva sata tjedno, ovisno o okolnostima	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja - Izlaganje gotovih proizvoda - Prodaja proizvoda	

Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Prema potrebi: zemlja za cvijeće, cvijeće, začinsko bilje
--	---

1. – 8. razred	Škole za AFRIKU Djeca Konga PROJEKT	učiteljice vjeronauka
Ciljevi: Doprinijeti važnim promjenama najranjivijih Djeci Etiopije omogućiti pristup obrazovanju, sigurnom odrastanju i prilici za sretniju budućnost. Učenike će se upoznati s načelima dostojanstva ljudske osobe, ljudskim pravima, principom općeg dobra, solidarnosti te povlaštenom brigom za siromašne. Promišljanje o različitim vidovima humanitarnih djelatnosti. Senzibiliziranje učenika za druge u potrebi. Osvješćivanje vrijednosti darivanja u izgradnji vlastite obitelji.		
Ishodi: - Učenici aktivno doprinose zajednici i svijetu te kroz humanitarne aktivnosti izražavaju svoju kreativnost i solidaran duh. - Učenici primjenjuju načela karitativnog rada u svakodnevnom životu – pomaganjem, odricanjem i davanjem - Učenici poznaju ljudska prava, prepoznaju osobine i potrebe drugih ljudi, postižu stupanj shvaćanja i empatije - Učenici prihvaćaju pozitivne i aktivne stavove prema svojoj okolini		
Način realizacije: Sudionici: Učenici 1.–8. razreda Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački - karitativna akcija za djecu Konga Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade učenici), scensko i likovno izražavanje		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja. Predviđeni troškovi: Prema potrebi

Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva (što rade učitelji)	
---	--

1. - 8.	Igračkom do dječjeg osmijeha – Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje KRUGOVI PROJEKT
Ime i prezime učitelja:	Josipa Barr, Ivana Gašljević Vukobradović (Kristijan Aljmašin) , Matea Krlić, Viktorija Rumišek
Razred:	1. - 8.
Planirani broj učenika:	Više razrednih odjeljenja
Planirani broj sati:	
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Senzibilizirati učenike za socijalno i humanitarno djelovanje za pomoć oboljeloj djeci.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Prikupljanje igračaka, plišanaca, edukativnih sadržaja, slikovnica te ih oprati i upakirati u ukrasni papir kao poklon
Nositelj aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljice
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Prikupljanje, sortiranje
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Procesna evaluacija
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	

1.– 8. razred	DANI KRUHA PROJEKT	učiteljice vjeronauka
Ciljevi: Učenik će prepoznati Božju dobrotu u prirodi i plodovima zemlje, osobito u znaku kruha kojeg nam Bog daje za hranu.		
Ishodi: -Učenici znaju molitvom zahvaljivati Bogu za Njegovu dobrotu -Učenik prepoznaje uloženi trud u izradu kruha -Učenik zna opisati put od zrna do kruha -Učenici planiraju i dizajniraju stol za Dane kruha -Učenici crtaju radove: Od zrna do kruha -Učenici izvode igrokaz		
Način realizacije: Sudionici: Vjeroučenici 1. – 8. razreda, župnik, roditelji i vjeroučiteljice. Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade vjeroučenici), scensko i likovno izražavanje Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva (što rade vjeroučitelji) Župnik svjedoči i poučava. Roditelji sudjeluju u pečenju kruha/kolača. Mjesto i vrijeme: 20.10.2026. – Dan kruha Učionice pod satom vjeronauka.		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja.
		Predviđeni troškovi: Prema potrebi

1.-8. razreda	Vukovarski leptirći 325 km – nitko ne mora biti sam Projekt	Profesori vjeronauka i prof. tjelesne i zdravstvene kulture, profesor povijesti i geografije
Ciljevi: Stvaranje kulture činjenja dobrih djela od rane dobi poticanjem empatije i solidarnosti za osobe s teškoćama		
Ishodi: Učenici: Usvajaju nova znanja, vještine i navike; Razvijaju interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad; Prepoznaju važnost solidarnosti i pomaganja potrebitima; Razvijaju maštu i znatiželju; Solidarni su i empatični u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; Osposobljavaju se za različite aktivnosti kroz koje mogu pozitivno utjecati na druge; Osvješčuju važnost aktivnog sudjelovanja u društvenom životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju; Osnažuju komunikaciju, interakciju i suradnju sa drugima; Osvješčuju važnost upoznavanja drugih i drugačijih; Prepoznaju važnost prilagodljivosti i tolerancije; Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć.		
Način realizacije: Sudionici: 1.-8.r Oblik aktivnosti: projektna nastava Načini učenja: kreativnim radionicama, humanitarnom utakmicom, donacijskom večeri izrade letirića Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda igre		Načini praćenja i provjera ishoda: Razvijaju interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad; Prepoznaju važnost solidarnosti i pomaganja potrebitima Predviđeni troškovi: Prema potrebi

7. i 8. razred	Dobra djela i Fair play Projekt	Profesori vjeronauka, TZK, povijesti i fizike
Ciljevi: Stvaranje kulture činjenja dobrih djela od rane dobi poticanjem empatije i solidarnosti za ljude i cijelu zajednicu u kojoj živimo		
Ishodi: Učenici: Usvajaju nova znanja, vještine i navike; Razvijaju interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad; Prepoznaju važnost solidarnosti i pomaganja potrebitima; Razvijaju maštu i znatiželju; Solidarni su i empatični u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; Osposobljavaju se za različite aktivnosti kroz koje mogu pozitivno utjecati na druge; Osvješćuju važnost aktivnog sudjelovanja u društvenom životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju; Osnažuju komunikaciju, interakciju i suradnju sa drugima; Osvješćuju važnost upoznavanja drugih i drugačijih; Prepoznaju važnost prilagodljivosti i tolerancije; Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć.		
Način realizacije: Sudionici: učenici 7. i 8. razreda Oblik aktivnosti: projektna nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, volontiranje u Pučkoj kuhinji na Svetom Duhu, igra šaha sa skrbnicima doma sv.Josipa Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda igre		Načini praćenja i provjera ishoda: Razvijaju interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad; Prepoznaju važnost solidarnosti i pomaganja potrebitima Predviđeni troškovi: Prema potrebi

7. i 8. razredi	POVIJEST – DODATNA NASTAVA	Ivan Gašpert, prof. Martina Firšt, prof.
Ciljevi: - usvajanje proširenih nastavnih sadržaja iz Povijesti za sedmi i osmi razred - razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - razvijanje sposobnosti korištenja povijesnih izvora pri samostalnom istraživanju - buđenje intelektualne radoznalosti - priprema za natjecanje		
Ishodi: GIK Povijest 7 GIK Povijest 8		
Način realizacije: samostalni rad, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija, praktični radovi, debata, simulacija, sudjelovanje u kvizu znanja, oluja ideja, obrnuta učionica, rad u paru, rad u skupini te izvanučionička nastava Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, programirana nastava te terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole	Način praćenja i provjeravanja ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada	
	Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz	
6.a i 6.b razred	“Ja mogu, ja hoću – biti mali poduzetnik III.” projekt – međupredmetno područje (prijavljen na natječaj, realizacija ovisi o rezultatima)	Ana Marija Marić, prof. Ivan Gašpert, prof.
Ciljevi: Opći cilj - doprinijeti jačanju kompetencija te unaprjeđenju znanja i vještina učenika o poduzetništvu kroz program izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja		

Posebni ciljevi projekta

- unaprijediti znanja učenika iz domene poduzetništva kroz edukacije o poduzetništvu za mlade
- unaprijediti razvoj poduzetničkih vještina, kritičkoga i kreativnog promišljanja, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe, vještinu rješavanja problema, timski rad i osjećaj samoeфикаsnosti učenika kroz osmišljavanje i provedbu vlastitoga poduzetničkog projekta
- doprinijeti stvaranju pozitivnih stavova učenika o poduzetništvu i samozapošljavanju kroz edukativni posjet Zagrebačkom inovacijskom centru

Odgajno-obrazovni ciljevi na razini učenika

- razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti: planiranje, provedbu plana, praćenje izvršenja i upravljanje vremenom
- razviti sposobnost postavljanja ciljeva i prioriteta, donošenja odluka i rješavanja problema
- razviti komunikacijske, prezentacijske i pregovaračke vještine te vještinu suradnje i rada u timu
- razviti otvorenost prema novim idejama te sposobnost stvaranja inovativnih i kreativnih rješenja
- upoznati osnove izrade projektnoga prijedloga i upravljanja projektom (ideja – planiranje – realizacija – nova vrijednost)
- razviti elementarnu ekonomsku i financijsku pismenost te odgovoran odnos prema radu, novcu i resursima
- razviti upornost, radne navike, samopouzdanje i sposobnost samovrednovanja vlastitoga rada
- razviti svijest o društveno odgovornome poduzetništvu i načelima održivoga razvoja.

Ishodi:

Domena A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Učenik će moći:

- uočiti i opisati problem ili potrebu u razrednome odjelu, školi ili lokalnoj zajednici;
- predložiti više mogućih rješenja uočenoga problema te među njima odabrati i obrazložiti najprikladnije
- istražiti poduzetničke potencijale svojega užeg okruženja i predložiti preporuke za njihovo korištenje.

pod A.3.2. Snađazi se s neizvjesnošću i rizicima koje ona donosi.

Učenik će moći:

- prepoznati i procijeniti rizike povezane s provedbom vlastitoga poduzetničkog projekta;
- predložiti postupke za sprječavanje ili ublažavanje uočenih rizika;
- prihvatiti pogrešku i promjenu plana kao sastavni dio procesa učenja i preuzeti razuman rizik.

pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Učenik će moći:

- navesti zanimanja i uloge potrebne za ostvarenje poduzetničkoga pothvata;
- procijeniti vlastite jake strane i područja koja treba unaprijediti te ih povezati s ulogom koju

preuzima u timu;

- objasniti ulogu poduzetničkih potpornih institucija (na primjeru Zagrebačkoga inovacijskog centra) i važnost cjeloživotnoga učenja;
- dopuniti mapu osobnoga razvoja (portfolio) dokazima o svome radu u projektu.

Domena B – DJELUJ PODUZETNIČKI

pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

Učenik će moći:

- razraditi vlastitu poduzetničku ideju i procijeniti njezinu izvedivost s obzirom na dostupne resurse;
- javno predstaviti ideju i argumentirati njezinu vrijednost pred vršnjacima, učiteljima i gostima;
- pokazati inicijativnost te uvažiti povratnu informaciju u doradi ideje.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Učenik će moći:

- izraditi jednostavan plan projekta koji sadržava cilj, zadatke, nositelje, rokove i potrebne resurse;
- preuzeti i odgovorno izvršiti svoju ulogu u timu te poštovati dogovorene rokove;
- pratiti tijek provedbe i pravodobno prilagoditi plan promijenjenim okolnostima;
- osmisliti i provesti društveno korisnu aktivnost u školi ili zajednici.

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Učenik će moći:

- povezati vlastiti poduzetnički pothvat s načelima održivoga razvoja i zaštite okoliša;
- prepoznati dionike na koje njegov projekt utječe te uvažiti njihove interese;
- primijeniti načelo racionalnoga i odgovornog korištenja resursa u svim fazama rada.

Domena C – EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST

pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Učenik će moći:

- sastaviti jednostavan plan projekta ili proizvodnje prema vlastitoj ideji i prezentirati ga;
- procijeniti materijalne troškove projekta te odrediti cijenu proizvoda ili usluge na temelju troškova i uloženoga rada;
- objasniti međuovisnost raspoloživih resursa i uspješnosti provedbe plana;
- uočiti mogućnosti plasmana proizvoda te objasniti pojam brendiranja na primjeru vlastitoga proizvoda;
- sudjelovati u timskoj realizaciji projekta i vrednovati kvalitetu zajedničkoga rezultata.

pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Učenik će moći:

- obrazložiti ovisnost cijene o ponudi i potražnji na primjeru školskoga sajma;
- izračunati PDV pri oblikovanju cijene proizvoda;

- objasniti namjenu poreza i prireza u financiranju javnih dobara i usluga;
- obrazložiti vezu između financijskih mogućnosti i potrošnje te navesti oblike štednje.

Način realizacije:

Sudionici: učenici 6.a i 6.b razreda, stručnjaci Centra za edukaciju i savjetovanje Sunce, razrednici 6.a i 6.b razreda kao koordinatori, stručna služba

Oblici rada: frontalni oblik, timski i skupni rad, rad u paru, individualni rad, mentorski rad, izvanučionička nastava – edukativni posjet Zagrebačkom inovacijskom centru

Načini učenja (aktivnosti učenika): iskustveno učenje, projektno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje, problemsko učenje, učenje otkrivanjem u stvarnome kontekstu, refleksivno učenje

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenoga izlaganja, radioničke metode, simulacija i igranje uloga, metoda studije slučaja, metoda demonstracije i praktičnoga rada, metoda rada na tekstu i s izvorima, metoda prezentacije i organizacije događaja, mentoriranje i davanje formativne povratne informacije

Načini praćenja i provjera ishoda:

- kontinuirano praćenje rada timova uz bilješke učitelja o napredovanju svakoga učenika
- redovita usmena i pisana povratna informacija nakon svake faze rada (ideja, plan, izrada, predstavljanje)
- kratke provjere razumijevanja: izlazne kartice, semafor razumijevanja, „tri stvari koje sam danas naučio“
- konzultacije i mentorski razgovori s timovima
- samovrednovanje pomoću liste procjene vlastitoga doprinosa timu i ostvarenosti preuzetih zadataka
- vršnjačko vrednovanje prema unaprijed dogovorenim kriterijima (npr. izbor najuvjerljivije prezentacije, najizvedivijega plana, najoriginalnije ideje)
- refleksivni osvrti u mapi osobnoga razvoja (portfoliju) i timski dnevnik rada
- zajedničko oblikovanje kriterija uspješnosti prije početka rada na proizvodu
- analitička rubrika za vrednovanje projekta: originalnost ideje, cjelovitost i realističnost plana, kvaliteta i funkcionalnost proizvoda, točnost izračuna troškova i cijene, kvaliteta javnoga predstavljanja, doprinos timskom radu

Predviđeni troškovi:

MZOM, Centar za edukaciju i savjetovanje Sunce

Učitelji ili učenici viših razreda	Program: KULTURA I UMJETNOST U ZAJEDNICI Projekt: KULTURA U TOKU Razina: županijska	knjižničarka Helena Grčić Udruga CIRKURAMA, Petra Bokić, Ives Buljan Gladović
Ciljevi: • Poticati kreativnost, maštu i umjetničko izražavanje kroz različite umjetničke i kulturne forme. • Razvijati istraživački, stvaralački i kritički pristup kroz igru, eksperimentiranje i praktičan rad. • Povezivati umjetnost, kulturu i učenje te poticati interdisciplinarno promišljanje i stjecanje novih znanja i vještina. • Razvijati suradnju, komunikaciju i aktivno sudjelovanje u zajedničkim kreativnim procesima. • Povezivati sudionike s lokalnom zajednicom i prostorom kvarta kroz kulturne sadržaje, umjetničke aktivnosti i upoznavanje lokalnih posebnosti. • Povećati dostupnost kulturnih i umjetničkih sadržaja te poticati aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice.		
Ishodi: LK A._.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. LK A._.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. PRI B._.2. Učenik prepoznaje i objašnjava osnovna svojstva i pojave povezane sa svjetlošću te ih istražuje kroz jednostavne pokuse. HJ A._.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. osr B._.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i surađuje s drugima. uku A._.3. Učenik samostalno oblikuje vlastite ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.		
Način realizacije: Moduli projekta: I. radionice osnova teatra sjena ; II. dramatizacijske igre; III. interpretacija lektire u teatru sjena Sudionici: učenici svih razreda Trajanje: tijekom drugog polugodišta nast. god. 2026./27. Mjesto: knjižnica, učionice, prostor škole		Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, primjena znanja i vještina u realizaciji stvaralačkih uradaka, predstavljanje i promocija autorskih predstava, objavljivanja na web stranici škole i društvenim kanalima sudionika u projektu. Predviđeni troškovi: Sve potrebno osigurano je od strane nositelja projekta Udruge Cirkurama

Aktivnosti za učenike: Istraživanje svojstava svjetlosti kroz jednostavne pokuse, eksperimentiranje sa svjetlom, predmetima i nastankom sjene, istraživanje boja svjetlosti i različitih vrsta materijala, kreativne i senzorne igre sa svjetlošću i sjenom, izrada likova i scenografije za kazalište sjena, osmišljavanje i izvođenje kratkih predstava kazališta sjena, prikaz prirodnih pojava kroz igru i kazalište sjena, suradnički rad i prezentacija vlastitih radova	
--	--

4. 7. UMJETNOST PRIČA PRIČE - Umjetničko područje

Svrha je umjetničkog područja razvijanje umjetničkog izričaja i razumijevanje umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvija kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživački i stvaralački duh, ustrajnost te pospješuje emocionalni i estetski razvoja učenika; pridonosi jačanju samosvijesti i samopoštovanja, osjećaja za mjeru, ali i težnje za izvrsnošću. Likovna kultura kroz osnove vizualnog jezika, omogućava učeniku opisati likovno-umjetnička djela, prepoznati osnovne likovne elemente te jednostavne kompozicijske odnose i temeljne estetske vrijednosti. Korištenje vizualnog jezika omogućava učeniku identificirati likovni zadatak i realizirati ga. Jedna od temeljnih zadaća nastavnog predmeta likovna kultura je da učenik usvoji pozitivan stav o likovnoj umjetnosti i obrani vlastiti stav.

Glazbeno područje uvodi učenike u svijet umjetničke i tradicijske glazbe, upoznaje ih s vrijednim glazbenim djelima, razvija glazbeni ukus i naviku praćenja i sudjelovanja u vrijednim glazbenim događajima, senzibiliziraju učenike za bavljenje glazbom. Konceptija glazbene nastave kreće od potrebe djeteta da aktivno pjeva, svira, pleše, glazbeno i plesno improvizira, razvijajući osobne talente.

REDOVNA NASTAVA	Glazbena kultura Likovna kultura 1. - 8. razred
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Zbor Likovna grupa _ Dizajneri Glazbeni klub Mjuzikl

	Art Lab šk. knjižnice Kreativci Likovna radionica Kreativna grupa Medvedgradske mažoretkinje Ples Dramska skupina
PROJEKTI	Svjetski dan plesa - obilježavanje Projekt razmjene straničnika ŠKOLA JE... (Čitaj između redaka) Kwartovski objektiv (7.a i b) Glazba – zrcalo povijesti, od dvora do ulice

2. razred (PB)	LIKOVNA RADIONICA izvannastavna aktivnost	Učiteljica Anja Aleksić
Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, preciznosti i strpljivosti kroz izrađivanje i građenje predmeta različitih oblika, crteža te uspješno rješavanje i upoznavanje likovnih problema		
Ishodi: • Poticanje mašte i kreativnog izražavanja kod učenika • Poticanje samopouzdanja i razvoja pozitivne slike o sebi • Smanjivanje fizičke i psihičke napetosti oblikovanjem, slikanjem, bojanjem, građenjem i slaganjem • Razvijanje socijalnih vještina kroz zajedništvo i rad u skupini • Doprinos školi i zajednici u kojoj živimo • Učenje životnih vještina kroz praktičan rad		

• Unapređivanje odnosa učenika i učitelja putem zajedničkog stvaranja i sudjelovanja u praktičnom i kreativnom procesu • Podržavanje dječje znatiželje i potrebe za istraživanjem te utjecanje na razvoj divergentnog i intelektualnog mišljenja • Razvoj motorike šake i prstiju • Analitičko promatranje te dječja ekspresija uočenog		
Način realizacije: Sudionici: učenici 2. razreda Oblik aktivnosti: praktična nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: praktičan rad, metoda razgovora, grupni rad, metoda demonstracije i prezentacije		Načini praćenja i provjera ishoda: Svi su učenici uključeni u sve aktivnosti. Svaki tjedan provodi se jedan školski sat likovne radionice, a na kraju mjeseca se ujedanjuju u rezultatima izrađenih likovnih radova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.
2. razredi	Kreativna grupa izvannastavna aktivnost	učiteljica Monika Kozina
Ciljevi: Razvijanje fine motorike, kreativnosti, vizualne percepcije, mašte i samostalnosti, utjecati na osobni i socijalni razvoj učenika, doprinositi osjećaju zajedništva, razvijati estetski i umjetnički doživljaj izražavanja, razvijati ustrajnost, strpljivost i urednost u radu, povezivanje različitih umjetničkih područja, njegovanje tradicije, druženje, zabava i međusobna suradnja. Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora, likovno-tehničkim sredstvima te razvoj kreativnih sposobnosti i mašte učenika.		
Ishodi: LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.		

LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini		
Način realizacije: tijekom godine, 1 školski sata tjedno Sudionici: učenici, učitelji, vanjski suradnici Oblik aktivnosti: Izrada predmeta od papira, glinamola, suhog cvijeća, kartona, recikliranje. Načini učenja: slikanje, izrađivanje, vizualno-slušno doživljavanje i izražavanje, igra. Metode poučavanja: objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, poticanje, organiziranje.	Načini praćenja i provjera ishoda: Izložbe, izrade plakata i likovnih radova. Predviđeni troškovi: Fotokopiranje, potreban didaktički i potrošni materijal, likovne mape, vodene boje, tempere, tuš, drvce, čašica, krpica, podloga, glinamol, plastelin, uljne paste.	
	Svrha kreativnih radionica je razvijanje kreativnosti, apstraktnog i kritičkog mišljenja, stvaralačkog duha, ustrajnosti te pridonosi jačanju samosvijesti i samopoštovanja.	

4. razredi	Medvedgradske mažoretkinje izvannastavna aktivnost	Učiteljica razredne nastave Matea Mužek Maričić
Ciljevi: Razvijanje glazbenog ukusa i kritičkog mišljenja, kreativnosti i pamćenja kod učenika plesanjem i slušanjem glazbe. Učenici povezuju pokret na glazbenim primjerima popularne		

glazbe primjerene dječjem uzrastu. Učenici se potiču na samostalnu aktivnost manjim učioničkim i javnim nastupima.

Ishodi:

Uočavanje razlike i izvođenje prirodnih oblika kretanja – hodanja i stapanja.

Slušanje i uočavanje ritma kretanja.

Prepoznavanje i izvođenje različitih hodanja u određenim smjerovima.

Razlikovanje i izvođenje prirodnih oblika kretanja – poskoci.

Prepoznavanje kretanja – bacanja i hvatanja štapa.

Slušanje i uočavanje ritma kretanja. Usvajanje novih plesnih elemenata.

Usvajanje, spajanje i izvođenje naučenih plesnih elemenata.

OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.

OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.

OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.

OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi

OŠ TZK OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

GOO C.1.1. - sudjeluje u zajedničkome radu razreda

OSR A.1.3. - razvija svoje potencijale.

UKU D.1.2. -ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OŠ GK A.1.2 - korača skladbu

OŠ GK B.1.2. - povezuje s učenicima skupnom izvedbom postupno otkrivajući vlastiti i grupni glazbeni identitet kroz glazbenu igru.

OŠ GK C.1.1. – uočava koračanjem poticajnu ulogu glazbe pri fizičkim aktivnostima.

OŠ GK C.1.1. – uočava značajnu ulogu glazbe pri osobnome doživljaju sreće i dijeljenju iste s drugima.

Način realizacije:

Jedan sat tjedno, individualni rad i rad u skupini.

Načini praćenja i provjera ishoda:

Kroz aktivnost tijekom radionice te učioničkih i drugih javnih nastupa.

Predviđeni troškovi:

Mažoret štapovi.

3. razredi	PLES izvannastavna aktivnost	učiteljice razredne nastave Petra Podolšak, Irena Ban
Ciljevi: Razvijanje glazbenog ukusa, kritičkog mišljenja, kreativnosti i pamćenja plesnih pokreta primjerenih dječjem uzrastu. Poticanje samostalnosti, sigurnosti, u manjim i većim skupinama te javnim nastupima.		
Ishodi: Uočavanje razlike i izvođenje prirodnih oblika kretanja. Slušanje i uočavanje ritma kretanja. Prepoznavanje i izvođenje različitih hodanja u određenim smjerovima. Razlikovanje i izvođenje prirodnih oblika kretanja. Slušanje i uočavanje ritma kretanja. Usvajanje novih plesnih elemenata te spajanje i izvođenje istih. OŠ TZK D.3.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ TZK A.3.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK C.3.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.3.2. Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.		
Način realizacije: Jedan sat tjedno, individualni rad i rad u skupini.		Načini praćenja i provjera ishoda: Kroz aktivnost tijekom radionice te učioničkih i drugih javnih nastupa.
		Predviđeni troškovi: /

2. razred (PB)	Glazbeni klub Izvannastavna aktivnost	Voditelj: Nikolina Fistrić i Emanuel Golenko
Ciljevi: Razvijanje glazbenog ukusa i kritičkog mišljenja, kreativnosti i pamćenja kod učenika pjevanjem i slušanjem glazbe, glazbenim igrama te sviranjem na samostalno izrađenim jednostavnim instrumentima. Učenici povezuju pjevanje i pokret na glazbenim primjerima		

popularne glazbe primjerene dječjem uzrastu te upoznaju osnove pravilnog pjevanja uz razvijanje opsega glasa. Učenici se potiču na samostalnu aktivnost manjim učioničkim i javnim nastupima.	
Ishodi: OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi A.2.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno – izražajne sastavnice B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje. slušanje glazbe i pokret uz glazbu B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe	
Način realizacije: Jedan sat tjedno, individualni rad i rad u skupini.	Načini praćenja i provjera ishoda: Kroz aktivnost tijekom radionice te učioničkih i drugih javnih nastupa.
	Predviđeni troškovi: Materijali koji se mogu iskoristiti za izradu jednostavnih udaraljki, troškovi fotokopiranja.

6., 7. i 8. razredi	LIKOVNA GRUPA Dizajneri izvannastavna aktivnost	učiteljica likovne kulture
Ciljevi: Estetsko uređenje škole u skupnom radu učenika s ciljem poticanja solidarnosti i suradnje u realizaciji idejnog projekta, te upoznavanje tradicionalnih i suvremenih (3D) likovnih tehnika i likovnog jezika iz područja dizajna .		

Ishodi: Učenik improvizira i samostalno stvara ideje, analizira odnos forme, materijala i funkcije na vlastitom radu te primjerima umjetničkih djela, razvija samostalnost i kritičko mišljenje, te odgovornost i zajedništvo u timskom radu. Učenik razvija estetsku osjetljivost za prostorno uređenje te proširuje kreativni izričaj i znanja iz područja vizualnog dizajna.	
Način realizacije: Prigodna uređenja škole u skladu s godišnjim kalendarom. Posjet izložbama (aktualne izložbe tijekom školske godine).	Načini praćenja i provjera ishoda: vrednovanje unutar institucije (roditelji, učitelji, učenici); sudjelovanje i uspjesi na likovnim natjecajima. Predviđeni troškovi: potreban didaktički i potrošni likovni materijal (osigurava škola)

3. - 8. razred	Mjuzikl Izvannastavna aktivnost	Voditeljice: Zrinka Mihovilović Krajina, Ines Stanišak Pilatuš
Ciljevi: - inkluzija učenika - razvoj pjevačkih, glumačkih i plesnih sposobnosti učenika. - pridonijeti osobnom rastu i razvoju - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima - upoznati strukturu i organizaciju glazbeno-scenskih vrsta, ulogu svih sudionika u njihovom stvaranju i izvedbi te razumijevanje povezanosti glazbe i drugih umjetnosti - Proširivanje znanja iz područja filma i kazališta - razvijanje zajedništva među učenicima - razvoj glumačkih sposobnosti učenika		

Ishodi: Učenik će pjevanjem izvoditi autorske i tradicijske pjesme Hrvatske i svijeta, uvažavati pravila kulture pjevanja, razvijati osjećaj za intonaciju i ritam, pravilno izgovarati tekst pri pjevanju poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesama. Učenik će dramskim i plesnim aktivnostima razvijati vlastite izražajne i komunikacijske potencijale, razvijati jezične kompetencije - govor i glas, govor tijela, javno izvoditi zadane ili improvizirane tekstove, kretati se u prostoru, izražavati se plesom i pokretom.	
Metode poučavanja: - metoda razgovora - demonstracije - usmenog izlaganja - pjevanja - slušanja - sviranja - plesanja - glazbene improvizacije - stvaralaštva	Način realizacije: Tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno, nastupi u školi i izvan nje, posjet muzeju ili kazalištu (obilazak kazališta ili gledanje glazbeno-scenskog djela), terenska nastava
Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, usb, troškovi za kostime, scenu, prijevoz i ulaznice	Načini praćenja i provjera ishoda: samovrednovanje, nastupi u školi i izvan škole

3. - 8. razred	Zbor Izvannastavna aktivnost	Voditeljice: Zrinka Mihovilović Krajina, Ines Stanišak Pilatuš
Ciljevi: - Proširivanje znanja iz područja glazbene kulture i razvoj pjevačkih sposobnosti učenika - inkluzija učenika - pridonijeti osobnom rastu i razvoju - razvijanje zajedništva među učenicima - poticati stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima		
Ishodi:		

Učenik će pjevanjem izvoditi autorske i tradicijske pjesme Hrvatske i svijeta, uvažavati pravila kulture pjevanja, razvijati osjećaj za intonaciju i ritam, pravilno izgovarati tekst pri pjevanju poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. Učenik će sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazivati ustrajnost i koncentraciju, obogaćivati izvođenje novim izražajnim elementima te vrednovati vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.		
Metode poučavanja: - metode razgovora - demonstracije - usmenog izlaganja - pjevanja - slušanja - sviranja - plesanja - glazbene improvizacije - stvaralaštva		Način realizacije: Tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno, nastupi u školi i izvan nje, snimanje izvedbi zbora, posjet kulturnim ustanovama, terenska nastava
Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, usb, ulaznice, prijevoz		Načini praćenja i provjera ishoda: samovrednovanje, nastupi u školi i izvan škole
4.a razred	Kreativci Izvannastavna aktivnost	učiteljica Lahorka Grubišić
Ciljevi: Različitim aktivnostima razvijati kreativnost, maštu i inovativnost učenika.		
Ishodi: Učenici će razvijati kreativnost (uku A.2.3.), maštu i primjenjivati inovativna i kreativna rješenja (pod A.2.1.), poticati razvoj suradništva i odgovornosti prema radu (goos C.2.1.; goos C.2.2.; osr B.2.4.; uku D.2.2.) naučit će upravljati emocijama i ponašanjem (osr A.2.2.) razvijat će kulturni i nacionalni identitet		

zajedništvom i pripadnošću skupini (osr C.2.4.) razvijat će sliku o sebi (osr A.2.1.) i svoje radne navike(osr A.2.4.)	
Način realizacije: Tijekom godine, 1 sat tjedno Metode poučavanja: pojašnjavanje, demonstracija, praktičan rad	Načini praćenja i provjera ishoda: samoevaluacija, izložba radova
	Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, likovni pribor za rad,različiti prirodni materijali

1. - 8. razred	Obilježavanje Svjetskog dana plesa: Školsko natjecanje u plesu	pedagoginja, učiteljice, razrednici, profesori TZK učitelji glazbene kulture, voditelji izvannastavnih aktivnosti ples, glazba
Ciljevi: Kod učenika njegovati ljubav prema plesu i plesnom stvaralaštvu te omogućiti učenicima sa sklonostima prema plesu i plesnom izražavanju afirmaciju u školskom okruženju.		

Ishodi:

Učenici će:

- istraživati i prenositi pokretom svoje ideje, osjećaje i doživljaje
- improvizirati pokretom rabeći široki spektar poticaja
- samostalno oblikovati određenu zamisao u pokretu
- osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom u oblikovanju plesne cjeline
- biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline.
- surađivati i prilagoditi se drugima tijekom stvaranja plesne cjeline te pružiti podršku vršnjacima
- s posebnim potrebama
- pokretom komunicirati s partnerom
- pratiti s poštovanjem i zanimanjem plesna ostvarenja i izvedbe drugih učenika.
- iskazati pozitivan stav pri vrednovanju svojih i tuđih plesnih ostvarenja
- iskazati pozitivan stav o svojem i tuđem tijelu kao sredstvu plesnog izraza
- prepoznati plesne umjetnike i njihovu umjetnost u svojem okruženju.
- - biti spremni pokazati drugima svoje vlastito umjetničko stvaralaštvo, doživljaj i iskustvo.

Metode poučavanja:

Metode improvizacije, suradnje, podrške, kreativnog stvaranja

Natjecanje

Način realizacije:

U drugom polugodištu – najava aktivnosti

Učenici se prijavljuju za plesnu koreografiju na zadanu pjesmu

Odabir grupa koje su zadovoljile osnovne kriterije plesne improvizacije sastavljanje u plesnu cjelinu uz pomoć informatičke grupe

Podrška grupama u finalizaciji plesnog ostvarenja (učiteljice, pedagoginja, prof. TZK)

Stavljanje video uratka na web-stranicu škole

3. A razred kao grupa
i
drugi učenici prema
potrebi

ART LAB
izvannastavna aktivnost

knjižničarka Helena Grčić
vanjski suradnici
kolege učitelji

Ciljevi:

• promicati likovnu i kazališnu kulturu te dramski odgoj • oslobađati spontanost kod učenika • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima • potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja • razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine • produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama	
Ishodi: A. _2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. B. _5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. A. _3 Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom govorenja. A. _1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, poznaje i služi se s nekoliko tehnika za produkciju ideja i improvizacijom kao formom variranja ideja da bi izrazio misli, osjećaje i iskustva u likovnim materijalima i vizualnim medijima. C. _1. Učenik opisuje u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. goo C. _1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	
Način realizacije: Moduli: odabir teksta za dramatizaciju ili stvaranje vlastitoga, vizualno i likovno stvaralaštvo, teatar sjena, promocija predstave, promocija izložbe, izložba likovnih radova (u Narodnoj knjižnici Kajfešov brijeg početkom lipnja i u Područnom uredu gradske uprave Črnomerec početkom prosinca) te manje izložbe u prostoru naše škole. Sudionici: 3.a i učenici škole Trajanje: tijekom nast. god. Mjesto: knjižnica, učionice, prostor škole i drugi prostori ustanova u kulturi Aktivnosti za učenike: izrada i animacija lutke, improvizacija, dramatizacija, prilagodba teksta za scenarij, likovno i vizualno stvaralaštvo, popratno promotivni sadržaji.	Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, praktični stvaralački rad, improvizacije, javni nastupi, teatar sjena, izložbe likovnih radova, natječaji.
	Predviđeni troškovi: Pribor i materijal za likovni i dramski rad.

3. A razred	PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA (The Bookmark Exchange Project) Razina: međunarodna	knjižničarka Helena Grčić učiteljica Ksenija Stanulov prof. geografije Sanja Očasić Huljev
Ciljevi: • poticati pozitivan stav prema knjizi • podsjetiti učenike na čuvanje knjiga i korištenje straničnika • razvijati likovno izražavanje, poticati kreativnost i radoznalost • jačati osjećaj razrednog zajedništva • omogućiti učenicima doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima • upoznati djecu iz druge zemlje i školu drugačiju od naše • razvijati suradnju i prijateljstvo • proširivati sadržaje redovne nastave hrvatskog jezika, engleskog jezika i likovne kulture		
Ishodi: HJ A.2.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, poznaje i služi se s nekoliko tehnika za produkciju ideja i improvizacijom kao formom variranja ideja da bi izrazio misli, osjeća je i iskustva u likovnim materijalima i vizualnim medijima. LK A.2.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. HJ B.2.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.		
Način realizacije: Moduli projekta: I. Upoznavanje partnera; II. Izrada straničnika; III. Razmjena straničnika. Sudionici: učenici 3.a razreda Trajanje: tijekom Mjeseca knjige (od 15. 10. do 15. 11.) Mjesto: prostor naše škole.		Načini praćenja i provjera ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, valorizacija gotovog uratka, radovi učenika bit će objavljeni na mrežnoj stranici naše škole i škole partnera.
		Predviđeni troškovi:

Aktivnosti za učenike: likovno oblikovanje i izražavanje, istraživanje, davanje primjera, surađivanje, razmjena.	materijali i pribor za likovno oblikovanje i izražavanje, folije za plastificiranje, troškovi poštarine.
--	--

1.-8. razredi učitelji škole	ŠKOLA JE... (Čitaj između redaka) Razina: školska	Zrinka Mihovilović Krajina Ines Stanišak Pilatuš Maja Muškić Treber
Ciljevi: • potaknuti učenike na cjelovito umjetničko izražavanje kroz glazbu, glumu, ples i likovno • vizualni izraz • • razvijati pjevačke, glumačke, govorne, plesne i scenske sposobnosti učenika • • poticati kreativnost, samostalnost i stvaralačko mišljenje • • razvijati sposobnost suradnje i odgovornosti za zajedničku izvedbu • • omogućiti učenicima različitih dobi i sposobnosti aktivno sudjelovanje u zajedničkom • umjetničkom projektu • • razvijati sigurnost u javnom nastupu, komunikacijske vještine i izražavanje vlastitih ideja • • povezivati različita nastavna područja kroz zajednički umjetnički projekt • • razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici i doprinos zajedničkom stvaralačkom rezultatu		
Ishodi: OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.8.3. Učenik sudjeluje u glazbenim aktivnostima koje uključuju pokret/ples i glazbeno stvaralaštvo. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura i Tjelesna i zdravstvena kultura ishodi prema razredu.		

Međupredmetne teme osr A.3.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. Kreativno mišljenje – samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje – kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena – samovrednuje proces učenja i rezultate te planira buduće učenje. uku C.3.4. Emocije – koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne. ikt A.3.2. Samostalno se koristi raznim uređajima i programima (plakati, dokumentiranje projekta).	
Način realizacije: Moduli projekta: I. Odabir teme i scenarija; podjela učenika prema interesima, sposobnostima i dobi; II. glumačke probe i rad na dramskom tekstu; rad sa solistima i školskim zborom; uvježbavanje koreografija; likovno-vizualno oblikovanje scenografije, rekvizita i plakata; III. zajedničke, tehničke i generalne probe; javna izvedba.	Načini praćenja i provjera ishoda: Praćenje angažmana, razvoja pjevačkih, glumačkih, govornih, plesnih i likovno-scenskih vještina te suradnje, odgovornosti i ustrajnosti; vrednovanje procesa i doprinosa zajedničkoj izvedbi; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; refleksija nakon izvedbe; dokumentiranje projekta.
	Predviđeni troškovi: Uporaba postojeće školske opreme i materijala; mogući troškovi za scenografiju, rekvizite, kostime, plakate i tehničku realizaciju.

7. razredi	KVARTOVSKI OBJEKTIV Projekt Razina: županijska	Knjižničarka Helena Grčić profesorica hrv. jezika Marija Rajci Centar za kulturu i film Augusta Cesarca, Ornela Čop Dorotea Škrabo „Skrabzi“
Ciljevi: - Razvijati medijsku, vizualnu i digitalnu pismenost učenika kroz upoznavanje s osnovama filma i fotografije. - Upoznati učenike s procesom nastanka audiovizualnog sadržaja – od ideje i scenarija do snimanja i montaže. - Osposobiti učenike za primjenu osnovnih tehnika snimanja, green screena i videomontaže. - Poticati suradnju, komunikaciju i timski rad kroz zajedničko osmišljavanje i realizaciju kratkog audiovizualnog rada. - Poticati učenike na aktivno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija u kreativnom stvaralaštvu.		
Ishodi: HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. LK A.7.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. LK B.7.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te promišlja stvaralački proces. INF C.7.2. Učenik priprema, izrađuje i objavljuje vlastite digitalne sadržaje u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva. ikt A.7.2. Učenik se samostalno koristi različitim uređajima i programima za stvaranje, obradu i prezentaciju digitalnih sadržaja.		
Način realizacije: Moduli: I. smišljanje kratkog scenarija II. uvod u snimanje i green screen trikove; III. videomontaža i promocija filma		Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, praktični stvaralački rad, improvizacije, autorski rad, prikaz autorskog filma na

Sudionici: učenici 7. razreda. Trajanje :listopad - studeni 2026./27. šk. god. Mjesto: prostor naše škole. Aktivnosti za učenike: edukacija polaznika o filmu, filmskom procesu i filmskom jeziku; pružanje osnovnih tehničkih znanja potrebnih za proces izrade filma; dramaturgija, scenarij, snimanje kratkog eksperimentalnog filma	festivalima, manifestacijama i događajima.
	Predviđeni troškovi: Svi potrebni materijali i tehnička oprema osigurani su od strane nositelja projekta Centra za kulturu i film Augusta Cesarca.

5. - 8. razred	Glazba – zrcalo povijesti, od dvora do ulice Projekt (šk. god.2024./2025. – 2026./2027.)	Vedrana Kurjan Manestar, Zrinka Mihovilović Krajina, Ines Stanišak Pilatuš, Ivan Gašpert, Lidija Džaja
Ciljevi: - inkluzija učenika - pridonijeti osobnom rastu i razvoju - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima - jačati kompetencije u umjetničkom i društveno-humanističkom području - povezati odgojno-obrazovne ishode umjetničkog i društveno-humanističkog područja		
Ishodi: - upoznati različite vrste glazbe, uspoređivati glazbeno-izražajne sastavnice i istraživati globalne trendove - prepoznavati, razlikovati i opisivati obilježja glazbe i ples različitih glazbeno-stilskih razdoblja (klasicizam, romantizam, glazba 20. i 21. stoljeća) - svrstavati glazbena djela i plesove u određeno glazbeno-stilsko razdoblje prema njihovim obilježjima - upoznati strukturu i organizaciju glazbeno-scenskih vrsta, ulogu svih sudionika u njihovom stvaranju i izvedbi te razumijevanje povezanosti glazbe i drugih umjetnosti - upoznati opus skladatelja koji su djelovali u Europi i objasniti njihov utjecaj na razvoj		

klasične glazbe - opisati utjecaj Budimpešte ili Ljubljane na razvoj glazbe u 20. i 21. st. - opisati povijesni razvoj Budimpešte ili Ljubljane u 20. i 21. stoljeću	
Metode poučavanja: Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, programirana nastava, terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole; metoda slušanja, plesanja, improvizacije	Način realizacije: - tijekom nastavne godine - radionički tip rada - izvanučionička nastava - posjet muzeju i kazalištu - istraživački radovi - projektni zadaci - izrada plakata - prezentacija
Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz	Načini praćenja i provjera ishoda: samovrednovanje, razgovor, argumentirana rasprava, evaluacija radova i zadataka

4. 8. ZDRAV DUH U ZDRAVOME TIJELU - Tjelesno i zdravstveno područje

Cilj područja je podizanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja, učenja novih i očuvanja novih stečenih motoričkih znanja u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike.

Unapređenje zdravlja i zadovoljenje potrebe za kretanjem svih učenika.

Obrazloženje cilja: Kontinuiranim mjerenjem antropoloških obilježja naših učenika primjećujemo da su također u skladu s negativnim trendom u Republici Hrvatskoj u smislu pada motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i s tendencijom pretilosti. Zbog navedenog odlučili smo u našoj školi njegovati kulturu svakodnevnog kretanja i tjelesnog vježbanja u funkciji održavanja i unapređivanja zdravlja.

REDOVNA NASTAVA	Tjelesna i zdravstvena kultura (1. - 8. razred)
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Odbojka Nogomet Badminton Rukomet Stolni tenis Košarka Atletika i orijentacijsko trčanje
PROJEKTI U NASTAVI	Medvednica – Medvedgrad Obilježavanje Tjedna mobilnosti Pronađi svoj put

1. – 8. razreda	BADMINTON	voditelj Damir Pavković
Ciljevi:		

Usvajanje tehnike elemenata badmintona – servisi, bachand i forhand, kombinacija prethodnih tehnika s naglaskom na eksplozivnu snagu ruku, ramena, nogu te preciznost i koordinaciju s demonstracijom na natjecanju

Ishodi:

Učenik će razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja.

Učenik će usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i bavljenja sportom i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.

Učenik razvija sposobnost donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema, ali isto tako razvija samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga pozitivna psihička obilježja.

Učenika razvija osjećaj solidarnosti, osjećaj odgovornosti, razvija moralne vrijednosti i samopoštovanje te prihvaća različitosti.

Način realizacije:

Individualni i grupni rad kroz trening i natjecanje.

Načini praćenja i provjera ishoda:

U redovnoj nastavi TZK-e te na školskim sportskim natjecanjima.

Predviđeni troškovi:

Troškovi nabave sportske opreme

1. – 8. razreda	SPORTSKE AKTIVNOSTI	voditelji sportskih izvannastavnih aktivnosti
Ciljevi: Omogućiti djeci bavljenje sa što većim brojem sportskih aktivnosti u školi. Sudjelovanje na natjecanjima u školi i izvan nje te prisustvovanje važnijim događajima. Briga za bavljenje tjelesnom aktivnošću i za očuvanjem zdravlja učenika u školi kroz različite sportove, akcije i aktivnosti.		
Ishodi: Učenik će razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog i mentalnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. Učenik će usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i bavljenja sportom i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama. Učenik razvija sposobnost donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema, ali isto tako razvija samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga pozitivna psihička obilježja. Učenik razvija osjećaj solidarnosti, osjećaj odgovornosti, razvija moralne vrijednosti i samopoštovanje te prihvaća različitosti.		

Način realizacije: Putem sportskih slobodnih aktivnosti, Školskog sportskog kluba i školskih i međuškolskih natjecanja.	Načini praćenja i provjera ishoda: Natjecanja i sportski susreti
	Predviđeni troškovi: Troškovi nabave sportske opreme

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ODBOJKA
Razred	5.-8.r
Broj učenika/grupa	12/1
Nositelj/i	Maja Kosanović
Cilj programa	Cilj program je učenje i usavršavanje elemenata odbojke kao i specifična motorička i taktička znanja odbojkaške igre, te poticanje na timski rad i suradnju. Usvajanje dodatnih elemenata odbojke, te poticanje i pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Cilj je također razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenje i usvajanje elemenata odbojke. Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. – 8.razreda koji žele proširiti motorička znanja u odbojci, te se dodatnim treninzima pripremiti za školska natjecanja. Cilj je osposobiti učenike za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, te ih motivirati za cjeloživotno bavljenje sportom i rekreacijom.
Način realizacije	Rad se organizira kroz vježbe zagrijavanja, kondicijske i koordinacijske igre, te uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata.
Vremenik	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Lopte

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Osobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika, te dodjeljivanje priznanja i diploma na kraju školske godine ekipi ili pojedincu s najboljim postignućima i rezultatima tijekom školske godine.
---	---

5. – 8. razredi	Atletika i orijentacijsko trčanje Izvannastavna aktivnost	Goran Firšt, prof. Ivan Gašpert, prof.
Ciljevi: Omogućiti djeci bavljenje što većim brojem sportskih aktivnosti u školi. Sudjelovanje na natjecanjima u školi i izvan nje te prisustvovanje važnijim događajima. Briga za bavljenje tjelesnom aktivnošću i za očuvanjem zdravlja učenika u školi kroz sportove, akcije i aktivnosti. Naučiti snalaziti se u prostoru u svakodnevnom životu te razvijati psihofizičke aktivnosti učenika.		
Ishodi: - razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima i usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja - usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i bavljenja sportom i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama - razviti sposobnost donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema, ali isto tako razviti samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga pozitivna psihička obilježja - razviti osjećaj solidarnosti, osjećaj odgovornosti, razviti moralne vrijednosti i samopoštovanje te prihvaćati različitosti - razviti osjećaj pripadnosti grupi i osjećaj pomaganja drugima - prepoznati i vrednovati pojedine atletske discipline - prepoznati važnost boravka u prirodi i prednosti istog - koristiti se geografskom kartom (planom naselja) - odrediti geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama - služiti se mjerilom karte, krivinomjerom (kurvimetrom) i kompasom - snalaziti se i kretati u prostoru s pomoću topografske karte - snalaziti se u prostoru uz pomoć azimuta i zadanih orijentira (kontrolnih točaka) - usporediti rad u učionici s izvanučioničkom nastavom		
Način realizacije: Sudionici: učenici 5. – 8. razreda Oblik aktivnosti: izvannastavna aktivnost (međupredmetno područje)		Načini praćenja i provjera ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada, natjecanja i sportski susreti

Načini učenja: samostalni rad, simulacija, rad u paru, rad u skupini, izvanučionička nastava, istraživanje, iskustveno učenje, praktičan rad Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, izravna i neizravna grafička metoda, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole	Predviđeni troškovi: troškovi nabave opreme, vanjski suradnici, fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz
--	--

5. – 8. razredi	“Pronadi svoj put“ projekt – međupredmetno područje (prijavljen na natječaj, realizacija ovisi o rezultatima)	Goran Firšt, prof. Ivan Gašpert, prof.
-----------------	--	--

Ciljevi:

Opći cilj

- omogućiti učenicima bavljenje što većim brojem sportskih aktivnosti u školi kroz integriranu i multidisciplinarnu izvannastavnu aktivnost „Atletika i orijentacijsko trčanje“ te osnažiti brigu za bavljenje tjelesnom aktivnošću i za očuvanje zdravlja

Specifični ciljevi na razini učenika

- razvijati psihofizičke sposobnosti te sposobnost snalaženja u prostoru i u problemskim situacijama svakodnevnoga života
- povezati motorička znanja iz atletike s kartografskim i orijentacijskim znanjima u smislenu cjelinu
- omogućiti iskustveno učenje i vježbanje sudjelovanjem na poligonima za orijentacijsko trčanje i na natjecanjima
- povećati vrijeme koje učenici provode u kretanju na otvorenome i razviti pozitivan odnos prema boravku u prirodi
- razvijati životne vještine, timski duh i osjećaj pripadnosti kolektivu
- uključiti učenike s manje mogućnosti i učenike koji inače ne pokazuju zanimanje za sport te im osigurati iskustvo uspjeha

Ciljevi na razini učitelja i škole

- stručno osposobiti učitelja tjelesne i zdravstvene kulture i učitelja geografije pohađanjem tečaja orijentacijskoga trčanja
- implementirati nove metode i oblike rada s učenicima te unaprijediti mentorski rad
- unaprijediti izradu multidisciplinarnih programa rada za učenike
- opremiti dvoranu za tjelesnu i zdravstvenu kulturu i proširiti spektar atletskih disciplina kao

baznoga sporta - osigurati pristup izvorima specifičnoga znanja i suradnju s vanjskim partnerom - diseminirati primjere dobre prakse na školskoj, županijskoj i državnoj razini - uvesti aktivnost kao stalnu izvannastavnu aktivnost i time dugoročno unaprijediti rad škole	
Ishodi: Kineziološko područje Učenik će moći: - prepoznati, imenovati i međusobno razlikovati pojedine atletske discipline te opisati njihova osnovna pravila - izvesti trkačke discipline na stazi i u prirodi primjenjujući osnove pravilne tehnike trčanja - izvesti skok u dalj i skok u vis uz dosljedno poštovanje sigurnosnih pravila - izvesti atletska bacanja (kugla, vortex, disk) tehnički ispravno i na siguran način - primijeniti postupke zagrijavanja, istezanja i smirivanja organizma prije i nakon vježbanja - objasniti utjecaj redovite tjelesne aktivnosti na zdravlje i kvalitetu življenja - pratiti vlastiti napredak u pojedinoj disciplini i postaviti si realan osobni cilj - samostalno primijeniti usvojena motorička znanja u slobodnome vremenu Geografsko i orijentacijsko područje Učenik će moći: - razlikovati vrste geografskih karata i objasniti njihovu namjenu - primijeniti grafičko i brojčano mjerilo karte pri izračunu stvarne udaljenosti - izmjeriti udaljenost na karti krivinomjerom i preračunati je u stvarnu udaljenost - odrediti geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskoj karti - odrediti strane svijeta i orijentirati topografsku kartu s pomoću kompasa - izmjeriti azimut i primijeniti ga pri kretanju prema zadanome orijentiru - očitati reljef, objekte i kontrolne točke s topografske karte zavičaja - odabrati i obrazložiti najpovoljniji put između dviju kontrolnih točaka - usporediti učenje u učionici s izvanučioničkim učenjem i obrazložiti prednosti boravka u prirodi Odgojno i socijalno-emocionalno područje Učenik će moći: - donijeti odluku u situacijskome problemu na stazi i obrazložiti razloge svojega izbora - preuzeti odgovornost za vlastitu sigurnost i za sigurnost drugih sudionika - surađivati u paru i u skupini te pomoći članu skupine kojemu je pomoć potrebna - uvažiti različitosti i prepoznati doprinos svakoga sudionika bez obzira na njegove sposobnosti - pokazati upornost i ustrajnost pri svladavanju zahtjevnijih zadataka - prihvatiti uspjeh i neuspjeh u skladu s načelima sportskoga ponašanja - procijeniti vlastiti napredak i vlastiti doprinos radu skupine - primijeniti usvojene odgojne vrijednosti u svakodnevnim životnim situacijama	
Način realizacije:	Načini praćenja i provjera ishoda: - početna procjena razine motoričkih znanja i kartografske pismenosti na početku nastavne godine

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost, aktiv geografije i TZK, stručna služba Oblici rada: frontalni oblik, skupni rad, rad u paru, individualni rad, mentorski rad, izvanučionički i terenski rad, individualizirani pristup – prilagodba zahtjeva, tempa i uloge učenicima s manje mogućnosti te učenicima s teškoćama Načini učenja (aktivnosti učenika): iskustveno učenje, učenje otkrivanjem, problemsko učenje, suradničko učenje, integrirano i multidisciplinarno učenje, učenje kroz igru i natjecanje, učenje uz digitalne alate, refleksivno učenje Metode poučavanja: metoda usmenoga izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, izravna i neizravna grafička metoda, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda praktičnih radova, radionički tip rada, terenska nastava, mentoriranje i formativna povratna informacija	- kontinuirano praćenje rada uz bilješke voditelja o napredovanju svakoga učenika - neposredna povratna informacija tijekom vježbanja – ispravljanje tehnike i usmjeravanje pri radu s kartom i kompasom - kratki provjerni zadatci u radu – očitavanje karte, određivanje azimuta, procjena udaljenosti - konzultacije s učenicima prije natjecanja i sportskih susreta - samovrednovanje s pomoću liste procjene vlastitih postignuća i osobne evidencije napretka - vršnjačko vrednovanje u paru i skupini prema unaprijed dogovorenim kriterijima - zajedničko oblikovanje kriterija uspješnosti prije zahtjevnijih zadataka i natjecanja - refleksivni osvrt nakon svake terenske vježbe – što je bilo uspješno i što bi se sljedeći put učinilo drukčije - praktična provjera snalaženja na kontrolnoj stazi – broj pronađenih kontrolnih točaka i primjerenost odabranoga puta - praktična provjera rada s kompasom, krivinomjerom i topografskom kartom - provjera izvedbe atletskih disciplina prema kriterijima tehničke ispravnosti i sigurnosti izvedbe - praćenje sudjelovanja i postignuća na natjecanjima kao jednoga od pokazatelja, uz naglasak na osobnome napretku - opisni osvrt o ostvarenosti ishoda na kraju nastavne godine Predviđeni troškovi: MZOM
---	--

SPORTSKE AKTIVNOSTI U SURADNJI S LOKALNOM ZAJEDNICOM
<u>VIKENDOM U ŠPORTSKE DVORANE</u>

Elementarna sportska škola ESS (1. r i 2. r)

Elementarna sportska škola ESS (3. r i 4. r)

NOGOMET (1. r i 2. r)

NOGOMET (3. r i 4. r)

NOGOMET (5. r i 6. r)

NOGOMET (7. r i 8. r)

ODBOJKA (5. r do 8. r)

MINI RUKOMET (5. r do 8. r)

BADMINTON (1. r do 8. r)

STOLNI TENIS (1. r do 8. r)

KOŠARKA (5. r do 8. r)

- 1. PEDAGOŠKA STRUČNA POTPORA**
- 2. POTPORA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U UČENJU**
- 3. POTPORA UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U PONAŠANJU**
- 4. PSIHOLOŠKA POTPORA UČENIKA**

Preventivni program RESCUR Na krilima otpornosti

Preventivni program LQ -Vještine za adolescenciju

UNICEF- Za sigurno i poticajno okruženje u školi



5. 1. PODRŠKA UČENICIMA – PRIHVAĆENI I SRETNI UČENICI - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Cilj je ovog područja omogućiti svim učenicima da se osjećaju sretni, zadovoljni i uspješni te prihvaćeni u školskoj sredini.

Obrazloženje cilja: Kako bismo unaprijedili ovo područje, dogovoreno je kako će u svakom razrednom odjelu razrednik istaknuti koji su učenici izolirani ili neprihvaćeni u razrednom odjelu. Ukoliko razrednik smatra da nije dovoljno objektivan za tako nešto odrediti, provest će sociogram te na taj način utvrditi status učenika u odnosu na osobni i socijalni razvoj. Nakon dobivenih rezultata, učenike koji se pokazuju izolirani ili odbaćeni u razrednom odjelu, u dogovoru s roditeljima i razrednicima, nastojat ćemo uključiti u neke od planiranih aktivnosti:

-slobodne aktivnosti u školi; pedagoške radionice stručnih suradnika kroz kreativni izričaj; logopedске вјежбе i stručno pedagoško-psihološka potpora u individualnom radu uz suradnju s roditeljima; intenzivirati teme na SR vezane uz grupnu dinamiku, uputiti po potrebi i roditelje i učenike u vanjske institucije s kojima surađujemo, aktivirati ih u neke od programa prevencije vršnjačkog nasilja ili prevencije ovisnosti i dr.

Očekivani ishod/postignuća

- učenik će se osjetiti više prihvaćeno u školskoj sredini
- učenik će razviti samopoštovanje i samopouzdanje i sigurnost u svoj identitet
- učenik će steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje položaja i mišljenja drugih radi prihvaćenosti u sredini
- razvit će sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

AKTIVNOSTI PODRUČJA:

1. INDIVIDUALNA PODRŠKA UČENIKU U OSOBNOM I SOCIJALNOM RAZVOJU
2. PEDAGOŠKE RADIONICE NA SATOVIMA RAZREDNOG ODJELA U SKLOPU ŠKOLSKE PREVENTIVNE STRATEGIJE
3. LOGOPEDSKE VJEŽBE I STRUČNO-PEDAGOŠKO PSIHOLOŠKA POTPORA
4. POTPORA UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U UČENJU
5. POTPORA NADARENIM UČENICIMA

Način praćenja

Pri kraju šk. godine razrednici bi prema potrebi ponovili sociogram ili bi u suradnji s ostalim učiteljima u razrednom odjelu, roditeljima i stručnim suradnicima utvrdili ima li pomaka u osobnom i socijalnom razvoju učenika.

Odgovorne osobe: Učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji

<i>Kurikulumsko područje</i>	Osobni i socijalni razvoj učenika
<i>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	KREATKO - trening kreativnog mišljenja kroz igru
<i>RAZRED/generacija</i>	Daroviti i potencijalno daroviti učenici četvrtog i petog razreda, te učenici koji pokazuju izrazit interes i motivaciju za uključivanje u trening kreativnog mišljenja
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	Stručna suradnica psihologinja Petra Kopp
<i>CILJ</i>	Ciljevi treninga:

	-poticati razvoj kreativnih sposobnosti učenika, -razvijati vještine stvaranja ideja i divergentnog mišljenja uporabom različitih tipova zadataka (vježbanje vještina fleksibilnosti, fluentnosti, originalnosti i elaboracije), -razvijati vještine konvergentnog načina razmišljanja, -poticati maštu te verbalno i vizualno izražavanje različitim medijima i vrstama produkata, -razvijati pozitivnu sliku o sebi, stavove i uvjerenja usmjerene prema osobnom rastu, -razvijati vještine rada u timu i interakcije s drugima, -razvijati vještine prezentiranja vlastitih ideja važnih u području poduzetništva.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će povećati svoje kompetencije u području vještina kreativnog razmišljanja i kreativnog rješavanja problema
NAČIN REALIZACIJE	Trening će se provoditi u obliku iskustvenih radionica u kojima se primjenjuju zabavne aktivnosti. Svaka aktivnost sastoji se od nekoliko vrsta zadataka/izazova koji se obrađuju kroz različite pojedinačne igre. Vrste igara tiču se stvaranja asocijacija, pogađanja pojmova, igara simboličkim pokazivanjem ili pantomimom, smišljanja i vrednovanja brojnih ideja s pozicije različitih uloga, nabranje što više načina, razmišljanjem izvan okvira, kreiranja priče, zabavnih problemskih zadataka.
Vremenik aktivnosti	Radionice će se održavati dva puta mjesečno tijekom školske godine 2026/2027. Planirani broj učenika u grupi je od 5 – 10.
Način rednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija radionica, test i retest testa kreativnog mišljenja Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje i planiranje nastavka rada s darovitim učenicima
Očekivani troškovi	Uredski materijali za provođenje radionica

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	DAREMI – razvoj socioemocionalnih vještina darovitih učenika
RAZRED/generacija	Daroviti i potencijalno daroviti učenici četvrtog i petog razreda, te učenici koji pokazuju izrazit interes i motivaciju za uključivanje u aktivnost

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Stručna suradnica psihologinja Petra Kopp
CILJ	Ciljevi: -razvijati vještine rada u timu i postizanje zajedničkog cilja, -razvijati samostalnost i odgovornost za određeni zadatak, -razvijati rastući mentalni sklop, -prepoznati i imenovati emocije, tjelesne i ponašajne sastavnice emocija i njihovo povezivanje, -povezivanje ljutnje s funkcijom i podučavanje samoreguliranim načima nošenja s ljutnjom, -podučiti tehnikama opuštanja, smanjivanja napetosti i stresa. Svaka radionica obrađuje jednu temu, a teme koje se obrađuju su: Proces donošenja odluka Rješavanje problema Samoregulirano učenje Suradnjom do uspjeha Strah od neuspjeha Samopoštovanje i slika o sebi Razumijevanje i upravljanje emocijama Regulacija ljutnje i samokontrola Nošenje sa stresom i tehnike opuštanja Rastući mentalni sklop
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će povećati svoje kompetencije u području emocionalne otpornosti i socijalnih vještina, razvijati logičko zaključivanje i analiziranje, analizirati problemske situacije i procjenjivati odabir rješenja, planirati učenje i primijeniti strategije učenja, uočiti značaj suradnje za postizanje uspjeha, analizirati različite vlastite i tuđe emocije i raščlanjivanje komponenti emocija, razumjeti utjecaj stresa na kognitivnom, ponašajnom i emocionalnom području te primijeniti aktivnosti za prevenciju i smanjenje stresa i regulaciju ljutnje
NAČIN REALIZACIJE	Radionice će se provoditi u obliku iskustvenog učenja putem grupnih diskusija, rada u skupinama, individualnog rada, prezentacija, demonstracija, rješavanje problemskih zadataka. U aktivnostima učenici će razmjenjivati ideje, davati prijedloge rješavanja problema na problemske zadatke i pitalice, raditi na tekstu, otkrivati kodove, koristiti

	se pantomimom, igrati uloge, pogađati pojmove, analizirati priče i likove.
<i>Vremenik aktivnosti</i>	Radionice će se održavati dva puta mjesečno po jedan školski sat tijekom školske godine 2026/2027. Planirani broj učenika u grupi je od 5 – 10.
<i>Način rednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Evaluacija radionica, evaluacija roditelja Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje i planiranje nastavka rada s darovitim učenicima
<i>Očekivani troškovi</i>	Uredski materijali za provođenje radionica

5. 2. ZDRAVLJE

Opis područja:

Kako bismo ostvarili viziju naše škole, prije svega trebamo stvoriti uvjete za zdravlje i sigurnost učenika te zaštitu okoliša u kojem živimo.

Ishodi i očekivana postignuća:

- učenik će usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
- učenik će donositi osviještene odluke i razumjeti posljedice svojeg izbora
- učenik će steći znanja i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera u različitim situacijama i razviti vještine sigurnog ponašanja i postupanja
- učenik će pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima i znati će kome se i kako može obratiti

5. 2. 1. PREVENTIVNI PROGRAMI

a) ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

b) PROGRAM POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI (program prevencije vršnjačkog nasilja i programi vanjskih suradnika)

5. 2. 1. 1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

U realizaciji vanjskih suradnika, pedagoginje škole i razrednika navodimo planirane specifične aktivnosti. Ostale aktivnosti realiziraju se prema Kurikulumu zdravstvenog odgoja – Modul prevencija ovisnosti.

- razredi – Kako reći “Ne” – radionica pedagoginja

- razredi – Kako biti pozitivno cool – radionica pedagoginja
- razredi – prevencija zlorabe alkohola – pedagoginja
- razredi – Stavovi učenika prema ovisnosti – pedagoginja

5. 2. 1. 2. PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA

Uz međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj učenika, u program prevencije vršnjačkog nasilja uključen je program „*Za sigurno i poticajno okruženje u školama*“ pod nazivom - STOP NASILJU MEĐU DJECOM (Prema programu UNICEF-a).

- radionice na satovima razrednika 1. - 4. razreda
- školska i razredna pravila nenasilja
- posljedice nepridržavanja pravila na nivou razreda i škole u skladu s Kućnim redom škole
- grupa vršnjačke potpore – Vršnjaci pomagači
- radionica/predavanje za roditelje – 2. razredi – Odgojni stilovi roditeljstva
- Sigurnost na Internetu 5. - 8. razreda (pedagoginja, psihologinja, učitelji informatike, razrednici, vanjski suradnici)

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika – Preventivni program
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA- Za sigurno i poticajno okruženje u školama
RAZRED/generacija	svi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Koordinator pedagoginja škole U suradnji s Centrom Luka Ritz – novi ciklus projekta
CILJ (obrazloženje cilja povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) -podciljevi (ako ih ima)	Osnovni je cilj održati Školu bez nasilja. Podciljevi: Prepoznavati i pravilno reagirati na vršnjačko nasilje. Naglasak u prevenciji staviti na verbalno nasilje jer se ono u našoj školi pokazalo kao najučestalije. Osposobiti nove razrednike (pripravnici i oni koji nisu prošli edukaciju) za provedbu radionica na temu vršnjačkog nasilja, ujedno ponoviti radionice i za sve ostale učitelje. Ponoviti sa svim učenicima i upućivati ih kontinuirano na školska pravila protiv nasilja. Upoznati roditelje prvih razreda s projektom . Upoznati roditelje prvih razreda s odgojnim stilovima koji mogu utjecati na formiranje nasilničkog ponašanja kod djece. Educirati grupe vršnjačke pomoći - kontinuirana suradnja pedagoške službe i vršnjaka pomagača, te edukacija novih pomagača petih razreda. Osigurati dežurstva učitelja za vrijeme odmora na prostorima koji su manje vidljivi, gdje se pokazalo da se događa nasilje. U suradnji s roditeljima i dalje apelirati na organiziranu pratnju roditelja u večernjim satima

	oko škole u vrijeme održavanja slobodnih aktivnosti. Obavješćavanje roditelja, učenika, učitelja o provođenju aktivnosti, poteškoćama ili uspjesima. Aktivnosti, radionice, savjetovanja, edukacije, edukativni panoi, kvizovi znanja, forum kazalište, predavanja, izvannastavne aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će znati prepoznati i pravilno reagirati na vršnjačko nasilje. Učenik će znati pravila i posljedice nenasilja u svojem razredu, te pravila o nenasilju na nivou škole. Roditelji će znati razlikovati nasilje, zlostavljanje i sukob. Roditelj će znati pravilno reagirati u slučaju vršnjačkog nasilja i bit će upućeni na redovitu suradnju sa školom ukoliko uoči vršnjačko nasilje.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: Sudionici: Načini učenja: radionice, izlaganje, edukativni panoi, kvizovi znanja, forum kazalište, izvannastavne aktivnosti, igre uloga, istraživanja kroz ispitivanje stavova učenika o sigurnosti u školi Metode poučavanja: izlaganje, igre uloga, zamišljanje, istraživački rad

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika
ŠKOLA BEZ NASILJA: Škola smo koja učimo učenike kako i na koji način treba reagirati na nasilje s ciljem da ono bude u startu zaustavljeno. Imamo i naše školske vrijednosti, pravila i posljedice nasilnog ponašanja učenika. ŠKOLSKE vrijednosti-pravila i posljedice /NASILNOG PONAŠANJA UČENIKA	

VRIJEDNOSTI	PRAVILA	POSljedICE i/ili OBNOVA VRIJEDNOSTI
SIGURNOST	NEĆEMO NIKOGA FIZIČKI UGROŽAVATI - nećemo se tući, grepsti, podmetati nogu, gurati se, juriti hodnicima i sl.	OBNOVA VRIJEDNOSTI/dakle, napraviti nešto za zajedničku sigurnost ILI/POSljedICE -dogovoreni vremenski period voditi brigu o čistoći učionice, hodnika i drugih školskih prostora sl.
TOLERANCIJA, RAZLIČITOSTI, PRISTOJNOST OPHOĐENJA	NEĆEMO RIJEČIMA POVRIJEĐIVATI NIKOGA - nećemo se rugati, izgovarati ružne/proste riječi, vrijeđati se, nazivati se pogrdnim imenima, širiti lažne glasine i sl. TO SE ODNOSI I NA USMENO I NA VRIJEĐANJE PREKO ELEKTRONIČKIH MEDIJA (Facebook, e-mail, sms i sl.)	OBNOVA VRIJEDNOSTI/učiniti nešto čime pokazujemo toleranciju prema različitosti i surađujemo i pomažemo drugima ILI/I POSljedICE - javna isprika/ako je povreda napisana, izbrisati je -napisati nešto pozitivno osobi koju smo povrijedili na papir ili Facebook - staviti dobrovoljan prilog u razrednu blagajnu
PRIJATELJSTVO, SUOSJEĆAJNOST I SURADNJA	NEĆEMO IZBJEGAVATI NIKOGA I POŠTOVATI ĆEMO RAZLIČITOSTI -ne trebamo svi biti najbolji prijatelji, ali nećemo nikoga izolirati i dopustiti da je netko usamljen	OBNOVA VRIJEDNOSTI/učiniti nešto čime iskazujemo svoje prijateljstvo, suosjećajnost i pomaganje osobi koju smo povrijedili I/ILI POSljedICE napisati nešto pozitivno osobi koju smo povrijedili
POŠTIVANJE TUĐEG	NEĆEMO UNIŠTAVATI TUĐE/ILI UZIMATI BEZ	OBNOVA VRIJEDNOSTI /učiniti nešto čime ćemo iskazati

	PITANJA ŠTO NIJE NAŠE - nećemo uništavati tuđu imovinu, krasti, sakrivati tuđe stvari i sl.	svoje poštovanje prema tuđim stvarima i imovini I/ILI - vratiti otuđeno - nadoknaditi štetu - pomagati domaru, spremačicama u uklanjanju i saniranju štete ako je moguće
--	---	---

5.2.2. PREVENTIVNI PROGRAMI UKLJUČUJUĆI I PREVENTIVNE PROGRAME VANJSKIH SURADNIKA U SURADNJI I REALIZACIJI I STRUČNIH SURADNIKA I UČITELJA

Svi preventivni programi imaju odobrenje Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta za provođenje u školama:

<i>Kurikulumsko područje</i> CAP program	Osobni i socijalni razvoj učenika CAP program Preventivni projekt
<i>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	- CAP program osnovni i ponavljanje strategija prevencija zlostavljanja djece (ChildAssaultPrevention) CAP - program je razvio Internacionalni/Nacionalni centar za prevenciju zlostavljanja (ICAP/NCAP) u državi Ohio, SAD
<i>RAZRED/ generacija</i>	3. i 4. razredi/učenici i roditelji
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI/</i>	koordinator i jedan od voditelja pedagoginja Vedrana Kurjan Manestar uz članicu tima učiteljicu Kristinu Majer, dodatni član tima u suradnji s udrugom roditelja Korak po korak učiteljice 3. i 4. razreda

PROGRAMA ILI PROJEKTA	
CILJ	Osnovni je cilj programa poučiti djecu kako se zaštititi od zlostavljanja u skladu sa školskim vrijednostima sigurnosti svakog djeteta, te u 4. razredu ponavljanje strategija koje su prošli tijekom 3. razreda
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će izvježbati kako jasno i glasno reći NE osobi koja ga pokušava ugroziti, da u opasnosti pobjegnu na najbliže sigurno mjesto. Učenik će znati imenovati osobu od povjerenja u svojem životu. Učenik će znati prepoznati situacije koje za njega nisu sigurne i znat će kome se u takvim situacijama može obratiti i kako se sam ili uz pomoć vršnjaka može zaštititi. Učenik će znati da traženje pomoći kad im netko želi oduzeti prava da budu sigurni, jaki i slobodni nije tužakanje. Učenik će u 4. razredu znati ponoviti strategije usvojene u 3. razredu
NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: radionica Sudionici: Načini učenja: slušanje, igranje uloga, razgovor, ponavljanje Metode poučavanja: radionički tip – izlaganje, razgovor, igrokazi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici 3. razreda
VREMENIK	Tijekom veljače
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA	Vrednovanje se provodi putem evaluacijskih upitnika za učenike, roditelje i učitelje i putem kratkog upitnika za učenika s ciljem utvrđivanja strategija u 4. razredu
TROŠKOVNIK	<i>U suradnji s udrugom Korak po korak, financiranje vanjskog suradnika CAP – pomagača</i>
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika - TeenCAP program

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA	TeenCAP program - prevencija zlostavljanja adolescenata CAP - program je razvio Internacionalni/Nacionalni centar za prevenciju zlostavljanja (ICAP/NCAP) u državi Ohio, SAD
RAZRED/ generacija	8. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA	koordinator i jedan od vodilja pedagoginja Vedrana Kurjan Manestar, te učiteljica biologije Emica Orešković i profesor TZK Goran Firšt te razrednici 8. razreda
CILJ	Povećati informiranost zajednice o problemu nasilja nad adolescentima; pružiti adolescentima znanja i vještine za postupanje u opasnim situacijama; utjecati na mijenjanje stavova i vjerovanja koji leže u pozadini nasilništva u skladu s vrijednostima Školskog kurikulumu za pravom na sigurnost svih učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će znati prepoznati potencijalno opasne situacije zlostavljanja te će naučiti strategije suočavanja u takvim situacijama. Učenik će znati imenovati osobu od povjerenja i kako se i kome može obratiti u slučaju doživljaja uznemiravanja ili zlostavljanja. Učenik i roditelj će formirati ispravan stav o tome što stoji iza pozadine nasilništva.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: predavanje za osoblje škole, za roditelje, radionice za učenike Sudionici: Učitelji, učenici, roditelji Načini učenja: Učenici će sudjelovati aktivno u predlaganju rješenja u potencijalno opasnim situacijama, diskutirati o mogućim posljedicama donošenja pojedine odluke Roditelji će sudjelovati na predavanju za roditelje (što rade učenici) Metode poučavanja: Kroz izlaganje, razgovor, opis situacije, igre uloga, diskusiju

PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici i roditelji 8. razreda
VREMENIK	tijekom školske godine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA	Vrednovanje se provodi putem evaluacijskih upitnika za učenike, roditelje i učitelje i putem kratkog upitnika za učenika s ciljem utvrđivanja strategija u 4. razredu
TROŠKOVNIK	<i>U suradnji s udrugom Korak po korak, financiranje vanjskog suradnika CAP – pomagača</i>

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika – u sklopu preventivnih programa prevencije ovisnosti i prevencije nasilnog ponašanja učenika
NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA ILI PROJEKTA	LION QUEST - vještine za adolescenciju
RAZRED/generacija	5-8 razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA ILI PROJEKTA	Koordinator: pedagoginja
CILJ	Poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih s područjem djelovanja na sprečavanju vršnjačkog nasilja i ovisnosti o drogama, sprječavanju nasilja i konfliktnih situacija. To je program za poučavanje socijalnih vještina, izgradnju karaktera i učenje o vrijednostima u društvu.
OČEKIVANI ISHODI	učenik će uvježbati upravljanjem emocijama i rješavanje konflikata, unaprijediti samopouzdanje, samodisciplinu, odgovornost i prosuđivanje, djelotvornu komunikaciju, donošenje odluka i rješavanje problema, jačanje veza, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva i rad u društvenoj zajednici

NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: radionički tip Sudionici: učenici, roditelji Načini učenja /učenici, roditelji: slušanje, igranje uloga, razgovor, , dramske improvizacije Metode poučavanja /voditelj: radionički tip – pripremanje aktivnosti, medijacija, usmjeravanje učenika, diskusija
Očekivani troškovi	Materijali za provođenje radionica

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika – u sklopu preventivnih programa prevencije ovisnosti i prevencije nasilnog ponašanja učenika
NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA ILI PROJEKTA	RESCUR - na valovima otpornosti
RAZRED/generacija	1-4 razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA ILI PROJEKTA	Koordinator: pedagoginja i logopedinja
CILJ	Razvoj socijalno emotivnih vještina djece i osnaživanje postojećih potencijala
OČEKIVANI ISHODI	razvoj socijalno-emocionalne vještine te osnaživanje postojećih resursi i snaga djeteta za suočavanje s nedaćama i poteškoćama. potaknuti pozitivno mentalno zdravlje djece te prosocijalno ponašanje uz jačanje školskog ozračja otpornosti i jačanja motivacije djece

NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: radionički tip Sudionici: učenici, roditelji Načini učenja /učenici, roditelji: slušanje, igranje uloga, razgovor, , dramske improvizacije Metode poučavanja /voditelj: radionički tip – pripremanje aktivnosti, medijacija, usmjeravanje učenika, diskusija
Očekivani troškovi	Materijali za radionic

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika – Preventivni program
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Uzor Medvedgrada
RAZRED/generacija	7. i 8. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Koordinatori: stručni suradnici u suradnji s Agencijom KIND
CILJ (obrazloženje cilja povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) -podciljevi (ako ih ima)	Cilj: Promovirati pozitivne načine afirmacije kroz susrete sa zanimljivim osobama iz javnog života koji će promovirati svoje uspjehe i prolaske kroz izazovne životne situacije na način da su ostali svoji i uvažavali su i druge. Jačanje pozitivnog identiteta škole
OČEKIVANI ISHODI	- učenik će se moći identificirati s pozitivnim uzorom - učenik će kroz iskustva iz životnih situacija poznatih učiti kako biti uspješan i ostati svoj - učenik će na pozitivnom primjeru učiti kako je samokontrola najveća snaga - učenik će shvatiti kako agresija nije put do uspjeha

	- učenik će biti inspiriran rezultatima poznatih osoba da i sam krene tim pozitivnom putem afirmacije Učenik
NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: Gostovanja poznatih osoba, debate, predavanja, susreti Sudionici: učenici 8. razreda Načini učenja: radionice, Metode poučavanja: izlaganje, igre uloga, debate, razgovori, demonstracija

5 - 8. razredi Učenici i roditelji	Ruka podrške	Prevenција vršnjačkog nasilja
Ciljevi: potpora učenicima koji su potencijalne ili stvarne žrtve vršnjačkog nasilja u razvoju životnih vještina		
Ishodi: Učenik će uvježbati asertivno ponašanje i zauzimanje za sebe Učenik će znati kad i kako treba potražiti pomoć ukoliko sam ne zna ili ne može riješiti problem u odnosima s vršnjacima		
Oblik aktivnosti: ciklus od 6 radionica – subotom u dogovoreno vrijeme Sudionici: učenici PN – identificirani od strane razrednika uz suglasnost roditelja Načini učenja: slušanje, igranje uloga, razgovor, ponavljanje strategija Metode poučavanja: radionički tip – izlaganje, razgovor, igrokazi		Načini praćenja i provjera ishoda: Procjena učitelja i pedagoške službe – razgovor s učenicima, roditeljima Predviđeni troškovi: U suradnji s udrugom za psihološku pomoć TESA – partneri u projektu

1. - 8. razredi	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM Sigurnost djece i učenika u prometu	Emanuel Golenko Zvonimir Osičan
Ciljevi: podizanje svijesti o sigurnom sudjelovanju u prometu, među učenicima, zaposlenicima i roditeljima škole		
Ishodi: - koordiniranje i provođenje preventivnih aktivnosti usmjerenih na sigurno sudjelovanje djece i učenika u prometu - sudjelovanje na stručnim edukacijama na temu sigurnosti djece i učenika u prometu - educiranje učitelja na temu sigurnosti djece i učenika u prometu - osmišljavanje dodatnih aktivnosti za povećanje sigurnosti djece i učenika u prometu		
Oblik aktivnosti: Predavanja, radionice, kvizovi	Načini praćenja i provjera ishoda: Procjena učitelja i pedagoške službe – razgovor s učenicima, roditeljima	
	Predviđeni troškovi:	

5. 3. UČITI KAKO UČITI - UČIM S RAZUMIJEVANJEM I NA SVOJ NAČIN

Opis područja:

Cilj je naše škole naučiti i motivirati učenike učiti s razumijevanjem u skladu s njihovim osobnim sklonostima i tipovima pamćenja i organizacije učenja (vizualni, auditivni, kinestetički tip).

Ishodi i očekivana postignuća:

- učenik će biti osposobljen za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem
- učenik će razviti pozitivan stav prema učenju
- učenik će se osposobiti za cjeloživotno učenje
- učenik će steći znanje o strategijama i metodama učenja
- učenik će razlikovati činjenice od mišljenja
- znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja
- tražiti, procijeniti pouzdanost i služiti se informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlasi, enciklopedije, internet i ostali mediji)
- steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima te doći do zajedničkih rješenja
- steći znanja i vještine te razviti sposobnosti planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom
- znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one učinkovite za njega
- razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito
- biti osposobljeni za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama
- preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.

Ciklus: od 1. do 8.

Oblik: Učionička nastava

Realizacija: Svaki učitelj na svojem predmetu, kroz dopunsku i dodatnu nastavu, razrednik u nižim razredima, radionice stručnih suradnika u višim razredima (Navike i organizacija učenja, racionalna organizacija učenja; Stilovi učenja; Planiranje postignuća)

Načini učenja: praćenje prezentacije, samoprocjena, izrada plana, swot analiza, mentorstvo učitelja, ispunjavanje upitnika navike učenja

5.razredi	Učiti kako učiti Međupredmetna tema	Pedagoginja/Psihologinja
Ciljevi: Podrška učeniku u unapređenju vještina učenja		
Ishodi: 1. Učenik će znati samovrednovati svoje učenje i prema istome reorganizirati i promijeniti načine učenja 2. Učenik će znati aktivno planirati svoje učenje u datom vremenskom periodu 3. Učenik će znati primijeniti različite tehnike učenja u skladu sa zahtjevima predmeta i svojim specifičnostima 4. Učenik će unaprijediti svoje metakognitivne vještine učenja		
Način realizacije: Sudionici: učenici 5. razreda - tijekom godine na SR Oblici aktivnosti: predavanje pedagoginje uz vježbanje strategija učenja i vježbe za koncentraciju i smanjenje stresa prilikom vrednovanja Načini učenja: slušanje, iskustveno učenje, praktični rad Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, organiziranje.	Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Ishodi se provjeravaju putem upitnika za učenike	Troškovi kopiranja upitnika za samoprocjenu

7. razredi	STILOVI UČENJA Međupredmetna tema	Stručna služba (pedagoginja/psihologinja/lo gopedinja)
Ciljevi: Podrška učenicima u otkrivanju svojeg stila učenja		
Ishodi: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema		
Način realizacije: Sudionici: učenici 7.razreda - tijekom godine na SR Oblici aktivnosti: predavanje pedagoginje uz procjenu svojeg stila učenja Načini učenja: slušanje, iskustveno učenje, praktični rad Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, organiziranje.	Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Ishodi se provjeravaju putem upitnika za učenike	
	Troškovi kopiranja upitnika za samoprocjenu stila učenja	

6. PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Evaluaciju školskoga kurikuluma provodit će Tim za kvalitetu. U proces evaluacije bit će uključeni učenici, roditelji te zaposlenici škole. Prikupljanje podataka vršit će se na kraju te na kraju nastavne godine mjernim instrumentima: samo-vrednovanje, upitnicima za roditelje, učenike i učitelje. Na temelju prikupljenih podataka bit će ponovljena analiza okruženja čiji će rezultati utjecati na prijedlog mogućih izmjena i dopuna kurikuluma.

U Zagrebu, 6.10.2026.

KLASA: 035-01/26-01/135

UR.BROJ: 251-130-26-01

Predsjednica Školskoga odbora:

Emica Orešković, prof.

Ravnateljica:

Marija Kovač, prof.

6. PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Evaluaciju školskoga kurikulumuma provodit će Tim za kvalitetu. U proces evaluacije bit će uključeni učenici, roditelji te zaposlenici škole. Prikupljanje podataka vršit će se na kraju te na kraju nastavne godine mjernim instrumentima: samo-vrednovanje, upitnicima za roditelje, učenike i učitelje. Na temelju prikupljenih podataka bit će ponovljena analiza okruženja čiji će rezultati utjecati na prijedlog mogućih izmjena i dopuna kurikulumuma.

U Zagrebu, 6.10.2026.

KLASA: 035-01/26-01/135

UR.BROJ: 251-130-26-01

Predsjednica Školskoga odbora:

Emica Orešković, prof.



Ravnateljica:

Marija Kovač, prof.