

OSNOVNA ŠKOLA MEDVEDGRAD

Zagreb, Strma cesta 15

www.os-medvedgrad-zg.skole.hr

ured@os-medvedgrad-zg.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM

2024./2025.



Sadržaj

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA.....	3
1.1. VIZIJA ŠKOLE	4
1.2. MISIJA ŠKOLE.....	5
1.3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	6
1.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI I NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	6
1.5. OPIS UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	6
1.6. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE	8
1.7. POPIS PODRUČJA UNAPREĐENJA.....	10
1.8. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD 2024./25.....	13
2. TERENSKA NASTAVA	15
3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....	17
3.1. PLAN OBILJEŽAVANJA BLAGDANA I VAŽNIH DATUMA	18
4. KURIKULARNA PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	24
4.1. ŠKOLA RAZVOJA MEĐUPREDMETNIH KOMPETENCIJA.....	24
4.2. MOĆ KOMUNIKACIJE - Jezično-komunikacijsko područje.....	28
4.3. RAZUMIJEMO SVIJET RAČUNANJEM - Matematičko područje	40
4.4. UPOZNAJMO ČUDA PRIRODE - Prirodoslovno područje.....	44
4.5. U SUSRET INOVACIJAMA - Tehničko-informatičko područje.....	54
4.6. NEMA SVIJETA BEZ ČOVJEKA - Društveno-humanističko područje.....	65
4.7. UMJETNOST PRIČA PRIČE - Umjetničko područje.....	80
4.8. ZDRAV DUH U ZDRAVOME TIJELU - Tjelesno i zdravstveno područje	99
5. ŽIVOTNO OKRUŽENJE TE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA.....	102
5.1. PODRŠKA UČENICIMA – PRIHVAĆENI I SRETNI UČENICI - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ.....	103
5.2. ZDRAVLJE.....	103
5.3. UČITI KAKO UČITI - UČIM S RAZUMIJEVANJEM I NA SVOJ NAČIN	119
6. PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA.....	123

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA

Formiranje Tima za kvalitetu na početku šk. godine



Evaluacija realizacije prethodnog Školskog kurikula i utvrđivanje prioriteta



Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma



Analiza jakih strana i slabosti te poticajnih i otegotnih okolnosti



Opisati vanjske i unutarnje uvjete u kojima se ostvaruje školski kurikulum



Određivanje prioriteta kurikulumskih područja razvoja - definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti



Razrada ciljeva, ishoda i aktivnosti unutar prioriteta područja u skladu s vizijom, načelima i vrijednostima kurikuluma

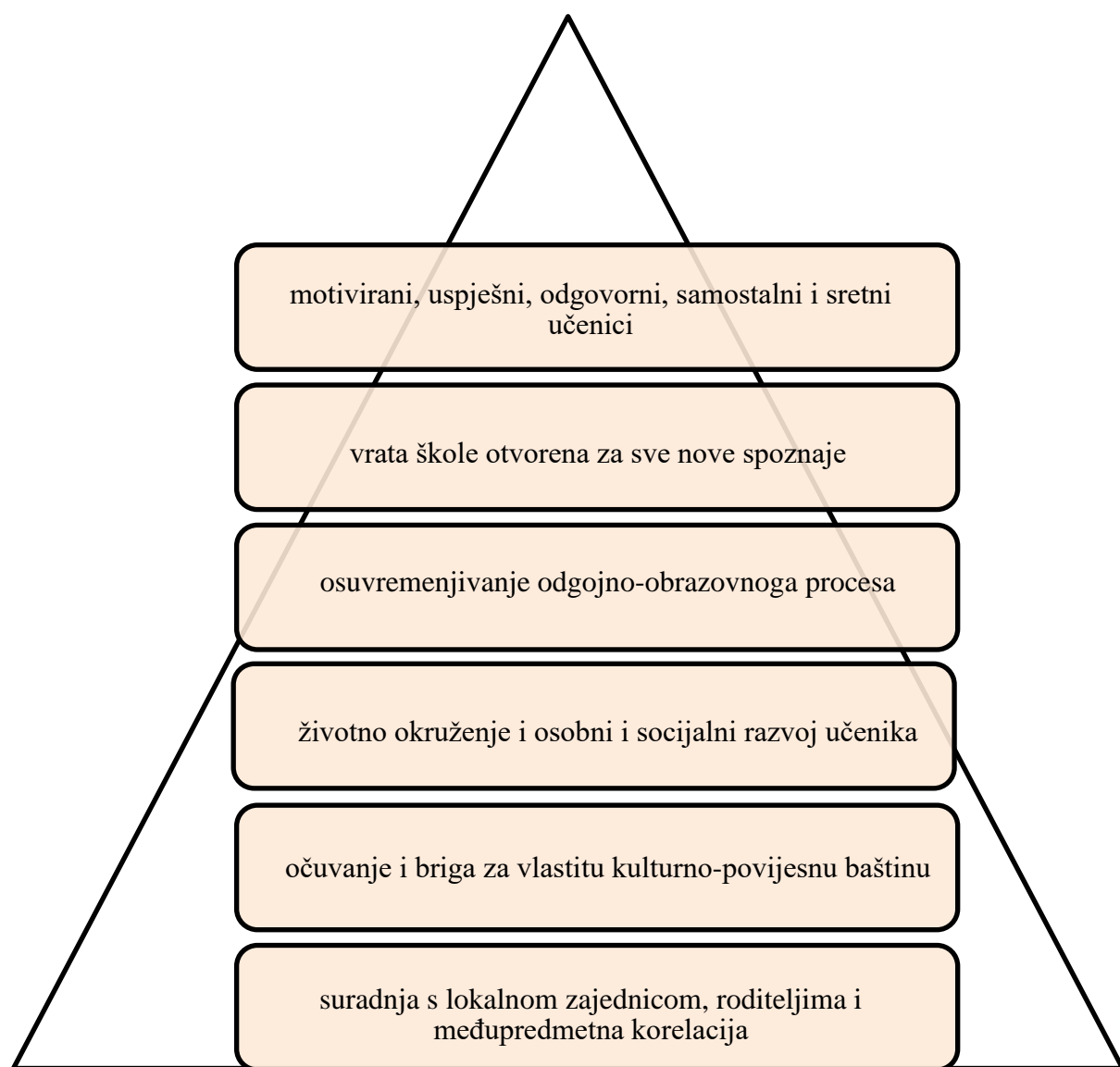


Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma



Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma

1.1. VIZIJA ŠKOLE



1.2. MISIJA ŠKOLE

UČENICI ŠKOLE:

MOTIVIRANI
SR E TNI
D OSTOJANSTVENI
PRA V EDNI
USPJ E ŠNI
SOLI D ARNI
OD G OVORNI
TOLE R ANTNI
ZDR A VI
D OMOLJUBNI

1.3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Po uzoru i na Nacionalni okvirni kurikulum naša škola njeguje dostojanstvo ljudske osobe, slobodu, pravednost, domoljublje, društvenu jednakost, solidarnost, dijalog i toleranciju, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

1.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI I NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu u OŠ Medvedgrad
- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja
- razvijanje komunikacije
- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija (te primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika
- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika
- razvijanje informatičke pismenosti te poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije
- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena i razvijanje prirodno-znanstvenog mišljenja
- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- razvijanje općih kreativnih sposobnosti
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti
- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje sposobnosti donošenja odluka
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima

1.5. OPIS UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Prilikom izrade kurikuluma naglasak je stavljen na specifičnosti škole i sredine u kojoj djeluje. Osnovna je škola Medvedgrad smještena u neposrednoj blizini Parka prirode Medvednica. Škola je prostorno mala i nedostatna za sve veći broj učenika, ali je velika i bogata svojom unutrašnjošću- svojom toplinom, svojom srdačnošću, humanošću i puna neke čudne ljubavi koja stalno raste. Ljubavi prema djeci koja dolaze i odlaze, ljubavi prema radu, ljubavi prema znanju.

Naša je škola usmjerena na razvoj kompetencija učenika koje će ih osposobiti za: odgovoran odnos prema sebi i drugima, očuvanje i brigu za vlastitu kulturno-povijesnu baštinu te odgovornost prema prirodi i očuvanju nacionalne kulture. Stoga se posebna pozornost pridaje međupredmetnom povezivanju sadržaja te organizaciji nastave u suradnji s lokalnom zajednicom i roditeljima. Aktivnosti i sadržaji će se primjenjivati u razrednoj i predmetnoj nastavi kroz projektnu nastavu čiji je osnovni cilj naučiti učenike da istražuju okolinu u kojoj žive i razvijaju osobnu odgovornost prema prirodi.

S obzirom da je škola prostorno mala i nedostatna za sve veći broj učenika, fokus projekta je organiziranje terenske nastave tijekom koje učenici usvajaju nastavne sadržaje iz različitih predmetnih područja, a ujedno i razvijaju svoj identitet u skladu s misijom škole.

Svatko će u njoj naći svoj kutak, svoj smiješak i svoj trenutak radosti jer ona je tu za djecu, a djeca za nju. Njezin je cilj, a oni koji u njoj rade – rade za djecu, za nju i znaju da kontinuitet rada u njoj – Osnovnoj školi Medvedgrad – nikada ne prestaje. Vrata škole uvijek su otvorena za sve nove spoznaje i unatoč poteškoćama vremena i prostora rastemo s njom . U njoj je život svakim danom sve življi, u njoj je rad dio naše svakodnevice, u njoj je sretno dijete na prvom mjestu.

KREDA analiza

1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

- Prema procjeni roditelja u svim kategorijama ocijenjeni smo ocjenom vrlo dobar. Posebno su visoke ocjene u kategorijama odnos učenika i učitelja (4,24), vrednovanje učeničkog napretka (4,37) i suradnja roditelja i škole (4,16).
- Posebno su zadovoljni roditelji učenika razredne nastave. U svim kategorijama po procjeni roditelja učenika razredne nastave ocijenjeni smo srednjom ocjenom preko vrlo dobar, najbolje kategorija vrednovanje učeničkog napretka (4,65)
- U odnosu na prošlu školsku godinu, prosječne ocjene po procjeni roditelja su veće u svim kategorijama osim u kategoriji vrednovanje učeničkog postignuća koja je ostala ista
- Učenici na razini škole (ukupno do 4. do 8 razreda) u svim kategorijama nas ocjenjuju prosječnom ocjenom vrlo dobar
- Učenici četvrtih i petih razreda u svim nas kategorijama ocjenjuju sa srednjom ocjenom vrlo dobar
- U odnosu na prošlu školsku godinu, srednje ocjene po procjeni učenika su više u svim kategorijama

Učenici su najzadovoljniji kategorijom vrednovanje učeničkog napredovanja i postignuća

2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- Učenici šestih razreda ocjenjuju kategoriju vrednovanje učeničkog postignuća s vrlo dobar, ostale kategorije s dobar
- Učenici sedmih razreda ocjenjuju nas u svim kategorijama ocjenom dobar
Učenici osmih razreda ocjenjuju nas u svim kategorijama ocjenom dobar, osim u kategoriji vrednovanje učeničkog postignuća gdje nas ocjenjuju s vrlo dobar.

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- Informiranje roditelja i lokalne zajednice o radu škole – putem nove i suvremenije web stranice, prezentacija na roditeljskim sastancima - to je bolje – i vidi se po rezultatima roditelja
- Realizacija svih idejnih projekata

4.Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- Materijalni uvjeti
- Nužno potrebna nadogradnja školske zgrade jer nam nedostaje prostor za rad

5.Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- Daljnje uključivanje škole u EU projekte te priprema za prijavu akreditacije u sklopu programa Erasmus+
- prijave na natječaje MZO i ostalih institucija za dobivanje financijske potpore
- Realizirati napredovanja učitelja u više zvanje

6.Tko nam može pomoći u napretku

(osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- MZO, Gradski ured za obrazovanje i sport, Gradska četvrt Črnomerec, Agencija za mobilnost i sredstva iz EU
- Suradnja s Gradskom knjižnicom i Centrom za kulturu August Cesarec

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):

nismo
zadovoljni

1

2

3

4

5

potpuno smo
zadovoljni

1.7. POPIS PODRUČJA UNAPREĐENJA

Temeljem rezultata Vanjskog vrednovanja postignuća učenika i samovrednovanja kroz stavove učenika, učitelja i roditelja, napravili smo procjenu rezultata i prema rezultatima planirali slijedeće u Školskom razvojnom planu za školsku godinu 2024./25.

POPIS PODRUČJA UNAPREĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA
1. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (razredna nastava)	
2. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (predmetna nastava)	
3. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (vanjsko vrjednovanje)	
4. VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA	
5. INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA KORELACIJA	Erasmus+KA-122: projekt – MADE by Medvedgrad završavanje projekta
6. PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJE I UČENJE	Strukturirani tečajevi vezani za inovativne metode poučavanja i inkluziju nastavak Erasmus + projekta
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA	

8. PEDAGOŠKE MJERE	
9. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI predmetna nastava	Stručna usavršavanja učitelja (Kuća ljudskih prava) i primjena na satovima razrednog odjela – 8. razredi Teme: Diskriminacija i govor mržnje Emocionalno opismenjavanje i razvoj samopoštovanja i samopouzdanja (Centar za zdravlje mladih)
10. ODNOS UČENIKA I UČITELJA (7. i 8. razredi)	Aktivirati Vijeće učenika u svezi prijedloga unapređenja
11. ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	
12. RADNO OZRAČJE	
13. ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	
14. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE	
15. MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE	Intenzivirati rješavanje nedostatka prostora
16. HIGIJENSKO-ZDRAVSTVENE I SIGURNOSNE MJERE	
17. STRUČNA SLUŽBA	
18. PODRŠKA UČENICIMA	Identifikacija i rad s darovitim učenicima

19. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE	I dalje osiguravati uvjete i slati djelatnike škole na kvalitetna stručna usavršavanja za poticanje kreativnog rada u duhu našeg Školskog kurikulumu Poticati učitelje za prijavu napredovanja u zvanje.
20. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE	Uz Erasmus projekt, uključiti se i u ostale natječaje u okruženju i šire (Gradski ured, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, međunarodne natječaje)
21. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	I dalje produktivno surađivati s Gradskom četvrti na uređenju interijera i eksterijera škole .
21. Ostalo: _____	

1.8. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD 2024./25.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1.ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI a) Emocionalno opismenjavanje	Emocionalno opismenjavanje učenika i razvoj samopoštovanja i samopouzdanja	Radionice u 6. c razredu, 7. acd razredi i 8 ac	Suradnja s Centrom za zdravlje mladih	Tijekom školske godine	Psihologinja Lana Ostojić	Evaluacija procesa
	b)Diskriminacija i govor mržnje Utjecati na smanjenje govora mržnje i diskriminacije, stvaranje pozitivnog razrednog ozračja	Stručna usavršavanja učitelja i primjena na satovima razrednog odjela – 8. razredi Radionice na satovima razrednog odjela	Suradnja s Kućom ljudskih prava			Teme: Diskriminacija i govor mržnje
2.ODNOS UČENIKA I UČITELJA	Saznati potrebe učenika vezano uz unapređenje odnosa učitelja i učenika kako bismo planirali ciljeve i aktivnosti	Sastanci Vijeća učenika sa stručnom službom i ravnateljicom	Suradnja s predstavnicima učenika	Do kraja rujna 2024.,	Vijeće učenika i stručna služba	Rezultati samovrednovanja

<p>3. INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA KO RELACIJA</p> <p>Nastavak provođenje školskog projekta Medvednica-Medvedgrad kao dio Erasmus projekta MADE by Medvedgrad</p>	<p>Realizacija projekta Medvednica-Medvedgrad od 1. – 8. razreda</p> <p>Realizacija Erasmus + projekta MADE by Medvedgrad - realizacija Eko patrole</p>	<p>Terenska nastava Projektna nastava Integrirana nastava Izvanučionička nastava – nastavak prema Školskom kurikulumu</p>	<p>Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom</p>	<p>veći dio tijekom Tjedna mobilnosti</p> <p>MADEby Medvedgrad do studenog 2024. Od 16. do 22. 09. 2024. (8. razredi na terenskoj – 18., 19. i 20.)</p>	<p>Tim za Školski kurikulum uz sve učitelje i stručne suradnike</p>	<p>Rezultati samovrednovanja učenika i evaluacija projekta</p>
<p>4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DODATNA I IZBORNA NASTAVA</p>	<p>Naglasak na integriranoj izvannastavnoj aktivnosti</p>	<p>Uključivanje učenika s manje mogućnosti u navedene aktivnost</p>	<p>Osigurani kroz Erasmus projekt</p>	<p>Tijekom rujna 2023.</p>	<p>Voditelji integrirane izvannastavne aktivnosti-koordinator Erasmus projekta</p>	<p>Provedeni projekti, veća uključenost učenika s manje mogućnosti u integriranu slobodnu aktivnost MADE by Medvedgrad Rezultati aktivnosti Eko patrole</p>

2. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava planira se dugoročno kako bi učenici tijekom osnovne škole bili na što više zanimljivih destinacija, a u skladu s nastavnim planom i programom. Sve terenske nastave razrađene su prema cilju i ishodima u Godišnjem planu i programu rada škole.

2. 1. TERENSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA
OKOLICA ŠKOLE – gradska knjižnica, godišnja doba 1., 2., 3. i 4. razredi
GRAD MLADIH – GODIŠNJA DOBA 1.
MAKSIMIR – GODIŠNJA DOBA; ORIJENTACIJA 1., 2., 3. razredi
SEOSKO GOSPODARSTVO - 2.,3. i 4. razredi
GRAD ZAGREB – obilazak stare jezgre grada – 3. razredi
ŠKOLA U PRIRODI – 4. razredi (Primorje)
UPOZNAJ RAZLIČITE KRAJEVE DOMOVINE – 2., 3. i 4. razredi
PARK ZNANOSTI – 3. razredi
KULTURNE USTANOVE – 1., 2., 3. i 4. razredi

2. 2. TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA
5. razred - Andautonija

5. razred - Vrila Gacke - Kuterevo - NP Sjeverni Velebit

6. razred - Rijeka – Astronomski centar; Vila Ružić; Trsat

6. razred - Dvorci Hrvatskog zagorja

7. razred - PP Papuk

7. razred - NP Plitvička jezera

8. razred – ISTRA (Pula, Brijuni, Rovinj)

8. razred - Posjet Vukovaru

8. razred – NP Plitvička jezera

8. razred - Krapina – Muzej evolucije; Muzej Ljudevita Gaja

8. razred - Austrija

5. – 8. razred - Terenske nastave u okolici škole u sklopu već tradicionalnog projekta Medvednica – Medvedgradu Tjednu mobilnosti

5.-8. razred Beč

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

- Obilježavanje značajnih datuma i godišnjica
- Razne aktivnosti u knjižnici i izvan nje
- Izložbe likovnih i literarnih radova učenika
- Nastupi i izvedbe autorskih predstava - teatar sjena
- Izložbe u školi, knjižnici ili drugim ustanovama (muzeji/galerije) i na manifestacijama
- Sudjelovanje na natječajima, kvizovima, projektima (npr. Moja prva knjiga, Nacionalni kviz za poticanje čitanja...)
- Posjeti: gradska knjižnica, kazalište, kino, sajmovi
- Gostovanja glumaca i kazališnih trupa u školi
- Gostovanja pisaca i književnika
- Infoteka: praćenje i obavještavanje o zanimljivim događanjima u gradu, izrada informativnih materijala vezanih za novosti u svijetu, domovini, gradu, školi i knjižnici (letci, zidne novine, plakati...)
- Kvizovi za poticanje čitanja
- Suradnja
- Praćenje programa kazališta i dogovaranje predstava za učenike i nastavnike škole

3. 1. PLAN OBILJEŽAVANJA BLAGDANA I VAŽNIH DATUMA

OBRAZOVNA RAZDOBLJA	NADNEVAK	SVEČANOST DOGAĐANJE	MJESTO	BR. UČ	NOSITELJI AKTIVNOSTI
I. OBRAZOVNO RAZDOBLJE	9. IX.	PRIJAM UČENIKA U 1. RAZRED	ŠKOLA	76	Učitelji i mali zbor 2 i 3. razreda
	10. IX. 1. X utorak	OLIMPIJSKI DAN TJEDAN MOBILNOSTI	OKOLICA ŠKOLA	SVI	učitelji TZK, razrednici, svi učitelji
	5. X.	DAN UČITELJA		SVI	svi učitelji, radno
	15. X.	PLODOVI ZEMLJE DANI KRUHA	ŠKOLA	SVI	razrednici, župnik, vjeroučitelji, likovna grupa
	14. -27. X.	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA	ŠKOLA		učitelji informatike
	kraj X.	KESTENIJADA	ŠKOLA	1. - 4. razreda	učitelji i učitelji PB
	15. X - 15. XI.	MJESEC KNJIGE	ŠKOLA GRADSKA KNJIŽNICA	SVI	knjižničar, učitelji hrvatskog jezika
	11. - 15.XI.	MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALONG RAZMIŠLJANJA - DABAR	ŠKOLA		učitelji informatike
	18.-22.. XI.	DANI SJEĆANJA NA VUKOVAR obilježavanje blagdana	ŠKOLA, VUKOVAR		prof. povijesti, razrednici, učitelji, knjižničarka
6. XII. 5. – 11.XII.	SVETI NIKOLA SAT KODIRANJA	ŠKOLA	SVI	Vjeroučiteljice učitelji informatike	
	19.XII.	BOŽIĆNA DOGAĐANJA I BOŽIĆNO UREĐENJE	ŠKOLA	SVI	svi učitelji božićna događanja likovna grupa i vjeroučitelji

	15. I.	DAN PRIZNANJA REPUBLIKE HRVATSKE	ŠKOLA	SVI	razrednici i učitelji povijesti
	27. I.	DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST			
II. OBRAZOVNO RAZDOBLJE	6. II.	DAN SIGURNIJEG INTERNETA	ŠKOLA		učitelji informatike
	14. II.	VALENTINOVO (PETAK) – obilježiti prigodno	ŠKOLA	SVI	razrednici, pedagoginja, defektologinja, knjižničarka
	28.II.	DAN RUŽIČASTIH MAJICA	ŠKOLA		razrednici – prigodno
	4. III	Maškare (utorak)	ŠKOLA		svi učitelji
	21. III.	DAN DAROVITIH UČENIKA		SVI	
	TRAVANJ	OBILJEŽAVANJE USKRSA	ŠKOLA		vjeroučitelji, likovna grupa, dramska, knjižničarka novinarsko- literarno-dramska,
	29 IV.	DAN ŠKOLE	ŠKOLA		plesna svi učitelji, knjižničarka
	22. IV.	DAN PLANETE ZEMLJE-EKOLOŠKI DANI	ŠKOLA	SVI	Svi učitelji prof. Orešković, M. Lučić, M.Končić
	29. IV.	MEĐUNARODNI DAN PLESA	ŠKOLA	SVI	razrednici, pedagoginja, profesori TZK, prof. glazbene kulture
	1. V.	PRAZNIK RADA (četvrtak)	ŠKOLA	SVI	dramsko-literarna, hrvatski jezik
15. V.	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	ŠKOLA	SVI	učitelji, razrednici	

	25. V. 30.V 31. V.	SVJETSKI DAN SPORTA DAN DRŽAVNOSTI DAN GRADA ZAGREBA SVJETSKI DAN NEPUŠENJA	ŠKOLA	SVI SVI	učitelji TZK, razrednici učitelji
	5. VI.	SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA	ŠKOLA	SVI	učitelji prirode i biologije
	LIPANJ	SVEČANA PODJELA SVEDODŽBI ZA 8. RAZREDE I PODJELA SVJEDODŽBI OD 1. DO 7. RAZREDA	ŠKOLA	SVI	razrednici, učitelji, učenici, roditelji

Aktivnosti obilježavanja blagdana i važnih datuma koje obilježavamo na razini škole:

NAZIV AKTIVNOSTI	SVETI NIKOLA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji
CILJEVI	Razveseliti djecu prigodnim porukama
NAMJENA	Razvijanje i poticanje pozitivnog ozračja
NAČIN REALIZACIJE	Promišljanje i odabir izreka
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika
VREMENIK	Prosinac 2024.

NAZIV AKTIVNOSTI	Božićna događanja - Mjuzikl - Vrijeme Božića
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tim za projektne aktivnosti, Članovi KUD-a, vjeroučitelji
CILJEVI	Blagdanski ugođaj kao poticaj za aktivnost, kreativnost, inovativnost, razvijanje stvaralačke sposobnosti u scenskom, likovnom, glazbenom i književno-umjetničkom području. Uključivanje učenika s manje mogućnosti u neformalne oblike nastave i poticanje zajedništva među učenicima. Učenici će jačati samopoštovanje, samopouzdanje i pozitivna slika o sebi. Smatramo da će provedbom i realizacijom ove projektne aktivnosti učenici s manje mogućnosti ojačati svoj osjećaj pripadnosti vršnjačkoj skupini.
NAMJENA	Njegovanje tradicionalnih vrijednosti, razvijanje osjećaja za zajednički rad i uspjeh, razvijanje samopouzdanja i samostalnosti kod učenika
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija plesne i glazbene predstave pod Timom za projektne aktivnosti (nastupi učenika)
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i profesora, poštivanje običaja, kulture i baštine; povratna informacija roditelja te vanjskih suradnika, broj uključenih učenika u aktivnost
VREMENIK	Prosinac 2024.

NAZIV AKTIVNOSTI	MAŠKARE
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Razrednici s razredom, pedagoginja, logopedinja, psihologinja
CILJEVI	Poticanje kreativnog izražaja te zajedništva među učenicima
NAMJENA	Njegovanje međusobne razmjene ideja, razvijanje osjećaja za zajedništvo
NAČIN REALIZACIJE	Svaki razred s razrednikom osmišljava maske
NAČIN VREDNOVANJA	Biranje najbolje osmišljene maske
VREMENIK	Veljača 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	USKRS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave, vjeroučitelji
CILJEVI	Odrediti godišnje doba kada slavimo blagdan – Uskrs, spoznati značenje Uskrsa za kršćane, doživjeti blagdansku radost kroz uskrsne običaje, razvoj kreativnosti kroz likovni izričaj
NAMJENA	Razvijati sposobnost uočavanja, opisivanja i zaključivanja
NAČIN REALIZACIJE	Svaki razred s razrednikom uređuje učionicu/pano ispred učionice
NAČIN VREDNOVANJA	Opisati i prepoznati uskrsne običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, rješavanje zadataka matematičke priče s tematikom Uskrsa, bojanje uskrsnih motiva zadanim bojama ovisno o rješenjima zadataka
VREMENIK	Travanj 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN ŠKOLE (Radionički tip nastave)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji škole
CILJEVI	Svečano obilježavanje Dana škole kroz zabavu i kulturni program, prezentacija učeničkih i učiteljskih talenata i postignuća
NAMJENA	Promicanje pozitivnih vrijednosti i postignuća škole, oslobađanje kreativnih potencijala kroz niz zabavnih i kulturnih aktivnosti, suradnja učenika
NAČIN REALIZACIJE	Dan otvorenih vrata, radionice, nastupi, sportska događanja
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i profesora, poštivanje običaja, kulture i baštine; povratna informacija roditelja te vanjskih suradnika, broj uključenih učenika u aktivnost
VREMENIK	Travanj 2025.

4. KURIKULARNA PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Osim prioritetnih područja unapređenja, škola njeguje i ostala područja odgojno-obrazovnog procesa (prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu) u skladu s vizijom, misijom i vrijednostima školskoga kurikuluma.

4. 1. ŠKOLA RAZVOJA MEĐUPREDMETNIH KOMPETENCIJA

U svrhu osuvremenjivanja nastavnoga procesa, što je jedno od prioritetnih područja razvoja, u školi su organizirani projekti u nastavi čiji je glavni cilj usvajanje nastavnih sadržaja sagledavanjem iz različitih predmetnih područja, tj. cjelovito usvajanje različitih temeljnih kompetencija učenika.

RAZREDNA NASTAVA - ŠETNICA UZ POTOK ČRNOMEREC

Nositelji: učenici, učitelji, škola, roditelji, lokalna zajednica - gradska četvrt

Oblik aktivnosti: redovna i izborna nastava, slobodne aktivnosti, izvanučionička nastava, radionice, školska knjižnica, produženi boravak

Spoznati važnost očuvanja prirode i okoliša, poticati i razvijati ekološku svijest, usvojiti zdrav način života, shvatiti važnost brige o biljkama i životinjama, znati prepoznati važnost kvalitete okoliša i vode za život svih nas te utjecaj promjena uzrokovanih onečišćenjem, pravovremeno, osviješteno upravljati prirodnim resursima i postupati u različitim situacijama.

Znati čuvati svoj okoliš, imenovati i prepoznati uzroke zagađenja, primjerom vlastita ponašanja utjecati na brigu o zaštiti potoka, biljnog i životinjskog svijeta, postaviti oznake i urediti poučnu stazu.

PLANIRANI BROJ UČENIKA

učenici razredne nastave

VREMENIK

tijekom
godine

TROŠKOVNIK

fotokopiranje, didaktički materijali, potrošni materijali, sadnice, sjemenke i ostali alati potrebni pri uređenju okoliša uz potok, školu, dom.

Uspješnost prezentacija, izrada plakata i natpisa, suradnja s lokalnom zajednicom, analiza rezultata eko akcija, vještina uključivanja u različite medije i web stranicama škole, redovito bilježenje i praćenje promjena u okolišu i živog svijeta uz potok Črnomerec.

PREDMETNA NASTAVA MEDVEDNICA - MEDVEDGRAD

PROJEKT U NASTAVI - TERENSKA NASTAVA

Nositelji: svi učenici i učitelji Osnovne škole		Razred	
Oblik aktivnosti: redovna i izborna nastava te slobodne aktivnosti (unutar i izvan učionice)			
MEĐU PRED METN O POVEZ ANI SADR ŽAJI	Jezično- komunikacijsk o područje	Učenik upoznaje topografije zagrebačke okolice u književnim djelima, upoznavanje zavičajnih legendi.	5.-8. razredi
		Učenik uspoređuje legende o Medvedgradu s engleskim legendama, uspoređuje utvrdu Medvedgrad s engleskim dvorcima, učenik upoznaje turističke znamenitosti i geografska obilježja svojeg zavičajnog područja u bližoj okolici.	5.-8.
		Učenik imenuje motive iz prirode na engleskom jeziku. Učenik izrađuje transparent o zaštiti prirode na engleskom jeziku.	5.-8.
	Matematičko područje	Učenik izrađuje transparent o zaštiti okoliša na njemačkom jeziku Učenik imenuje motive iz prirode na njemačkom jeziku.	5.-8.
		Matematička mjerenja i orijentacija u prostoru, preračunavanje mjernih jedinica za duljinu dužine. Učenik preračunava mjerne jedinice te određuje koordinate kretanja.	5.-8.
	Prirodoslovno područje	Učenik se orijentira u prirodi. Učenik razlikuje prirodnu i kulturnu baštinu, izrađuje letak o PP Medvednica u korelaciji s biologijom i informatikom.	5.-8.
		Učenik na mjestu gdje ima otpada koristeći mobitel bilježi koordinate (geografsku širinu i dužinu). Učenik istražuje svojstva tla i vode na području PP Medvednica.	

		Eko patrole; učenik detektira divlje deponije otpada i nezakonito ispuštanje kanalizacije. Učenik poduzima akcije prema nadležnim i odgovornim tijelima i poziva ih na djelovanje u pravcu saniranja i kažnjavanja istih.	5.-8.
		Izračunavanje brzine gibanja (pješačenja) učenika. Učenik promatranjem uočava pretvorbu hidroenergije u kinetičku energiju te opisuje načine iskorištavanja hidroenergije.	7.- 8.
	Tehničko i informatičko područje	Oblikovanje kraćih izvješća o parku prirode Medvednica, sustavno prikupljanje sadržaja s interneta o parku prirode Medvednica; oblikovanje i uređivanje prezentacija o Medvednici, snalaženje na interaktivnoj karti i obilježavanje različitih lokacija, oblikovanje manjih cjelovitih web stranica o parku prirode Medvednica, obrada prikupljenih fotografija i video isječaka tijekom izvanučioničke nastave. Učenik promatranjem uočava pretvorbu hidroenergije u kinetičku energiju te opisuje načine iskorištavanja hidroenergije.	5.-8.
	Humanističko područje	Učenik sastavlja 5 savjeta za očuvanje dobrog odnosa s okolinom i ljudima međusobno. Učenik zaključuje što mu je Bog darovao u okolišu i bližnjima.	5.-8.
	Umjetničko područje	Upoznavanje učenika s tradicijskom glazbom zavičajnog područja kroz sljedeće aktivnosti - slušanje, pjevanje, sviranje i ples	5.-8.
		Učenik predviđa aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja – prati tijek i karakter linije. Korelacija s informatikom – učenik bira prihvatljivi raspored teksta i fotografije na letku o parku prirode.	5.-8.
	Tjelesno i zdravstveno područje	Učenik kroz kretanje zadovoljava svoju potrebu za kretanjem i unapređuje zdravlje.	5.-8.

ERASMUS+ KA122 PROJEKT

MADE: Medvedgrad Aspires to be Daring & Embracing

Nositelji: Tim za projektne aktivnosti

Oblik aktivnosti: izvannastavne aktivnosti, projektne aktivnosti na razini škole, suradnja s vanjskim suradnicima, diseminacija na mrežnim stranicama i stručnim aktivima i učiteljskim vijećima

Cilj ovog projekta je jačanje inkluzije učenika, točnije poticanje učenika svih kategorija na aktivnije sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima. To planiramo postići kroz jednu, integriranu izvannastavnu aktivnost, MADE, time uključujući učenike, čiji interes možda leži u različitim područjima, u planiranje i provedbu projekata na školskoj razini. Ta četiri školska projekta biti će:

1. **Eko patrola (u sklopu projekta Medvedgrad- Medvednica)**
2. **Božićni bal pod nazivom „Svi smo mi prinčevi i princeze“**
3. **Humanitarna akcija „Multikulturalni sajam“**
4. **Dan škole na kojem ćemo prezentirati cjelogodišnji rad i trud naših učenika kroz multidisciplinarnu suradnju**

Ova četiri školska projekta biti će ostvarena kroz već spomenutu, integriranu izvannastavnu aktivnost, koja će uključivati smjerove poput povijesti, tehničkog, likovnog, zbora, plesa ili biologije. Kroz cijelu godinu, surađivat ćemo zajedno u stvaranju i provođenju ovih školskih projekata te se nadamo da će nam se što više naših učenika priključiti u stvaranju još sretnije zajednice u našoj školi.

PLANIRANI BROJ UČENIKA

Učenici od 1.-8. razreda

VREMENIK

tijekom godine
23./24. i
početak
šk.god.24./25.

TROŠKOVNIK

Sukladno Odluci Agencije za mobilnosti i projekte EU.

Uspješnost provedbe projekta bit će mjerena statističkom analizom podataka, provedenim anketama i evaluacijskim upitnicima za učenike, roditelje i učitelje, analizom pisanih izvješća učitelja, te evaluacijom nakon diseminacija na učiteljskim vijećima i stručnim skupovima. Diseminacija će također biti provedena na mrežnim stranicama Škole i Projekta te u suradnji s lokalnom zajednicom.

4. 2. MOĆ KOMUNIKACIJE - Jezično-komunikacijsko područje

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. Jezik kao sredstvo izražavanja podloga je svim ostalim područjima i predmetima tijekom odgoja i obrazovanja, često jedini oblik kojim se učenicima posreduje sadržaj nastavnoga predmeta te izravno utječe na uspjeh u njihovu ovladavanju.

REDOVNA NASTAVA	Hrvatski jezik Engleski jezik
IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Igrom do zajedništva Čitateljsko lutkarski kutak Čitanjem do mašte Pričopričalice
PROJEKTI U NASTAVI	Slovo ište dvorište U sjeni lektire Čitalačka pustolovina
DODATNA NASTAVA	Hrvatski jezik (5. – 8.) Engleski jezik Njemački jezik
DOPUNSKA NASTAVA	Hrvatski jezik (1. – 8.) Engleski jezik

3. razred	PRIČOPRIČALICE izvannastavna aktivnost	Irena Hercigonja
Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> • poticanje slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, njegovanje materinjeg jezika te utjecaj na komunikacijsku kreativnost i dječje stvaralaštvo 		
Ishodi: <ul style="list-style-type: none"> • razvoj literarne sposobnosti i vještine suradničkog učenja te ostvarivanje zadaća: <ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje učenika za usvajanje vještine svakodnevnog čitanja i samostalnog odabira književnih djela • ovladavanje vještinama čitanja te usvajanje vrednota govorenja jezika • suzbijanje straha od čitanja naglas te javnog nastupa • razumijevanje pročitanoog te pouka literarnih djela u vlastitom životu 		
Način realizacije: Sudionici: učenici 3. d razreda Oblik aktivnosti: Učenicima će se čitati razne slikovnice primjerenog sadržaja (dobi, interesu i prigodi). Poticat će se učenike na samostalan odabir naslova i samostalno čitanje u slobodno vrijeme. - interpretativno čitanje - debate - ilustracija djela - kviz znanja - razgovor Načini učenja: putem književnih tekstova, igranje, demonstracija, pisanje, slušanje, govorenje, čitanje, ilustriranje Metode poučavanja: čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, demonstracija, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje organiziranje, ispravljanje, analiza	Načini praćenja i provjera ishoda: provjere razumijevanja i usvojenosti znanja i bogatstva rječnika (usvojenosti novih riječi), javno predstavljanje, nastupi, debate, svakodnevna komunikacija, samovrednovanje, anketa	
Predviđeni troškovi: potreban didaktički materijal, potrošni materijal (fotokopirni papir)		

4. razred	IGROM DO ZAJEDNIŠTVA izvannastavna aktivnost	učiteljica Kristina Majer
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poticanje i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, kreativnosti, analize problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • razvoj motoričkih sposobnosti, orijentacije i koordinacije • poticanje na suradnju i zajedništvo 		
<p>Ishodi:</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.; goo C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.; uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.; B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije.; B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.; B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.; B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitosti.; B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.; pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.; pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>		
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 4. c razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: izvannastavna aktivnost</p> <p>Načini učenja: igra</p> <p>Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije</p>		<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>usvojenost naučenih igara i primjena te poštivanje pravila</p> <hr/> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>pribor i materijal za različite igre (lopte, društvene igre i sl.)</p>

4. razred	KREATIVNA RADIONICA izvannastavna aktivnost	učiteljica RN Jasminka Udiljak
<p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poticanje učeničke govorno – jezične interakcije • poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja • poticanje brzog procesuiranja informacija u mozgu učenika • produljivanje vremena usmjerene pažnje • razvijanje kritičkog mišljenja • razvijanje kreativnosti • sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • uvježbavanje orijentacije i koordinacije • razumijevanje matematičkih koncepata • uvježbavanje motoričkih vještina • učenje o emocijama • uvježbavanje strpljivosti • razvijanje socijalnih vještina 		
<p>ISHODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi • osr C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.1.3. Pridonosi skupini • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. <ul style="list-style-type: none"> • osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila 		
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 4.a razreda</p> <p>Vrijeme održavanje: 1 sat tjedno</p> <p>Oblici aktivnosti:</p> <p>- samostalna izrada društvenih igara od ponuđenog materijala</p> <p>- igre u parovima</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>- radionice, natjecanja, međusobna komunikacija</p> <p>- obrazlaganje društvenih normi i pravila</p> <hr/> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>fotokopirni papir, sredstva za izradu društvenih igara (tkanina, vuna, ljepilo, karton, škare, ljepilo, kolaž, sjemenke...)</p>	

4. razred	ČITATELJSKO - LUTKARSKI KUTAK izvannastavna aktivnost	voditelj Monika Kozina
Ciljevi: Promicanje i poticanje čitanja; unaprjeđivanje čitalačkih vještina i sposobnosti; bogaćenje rječnika; poticanje i razvoj likovnog stvaralaštva i kreativnosti.		
Ishodi: <ul style="list-style-type: none"> • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.1.3. Pridonosi skupini <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenici će ostvariti sljedeće zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovladavanje vještinom čitanja te jasnog i razgovijetnog izgovaranja teksta • usvajanje navike svakodnevnog čitanja • razvijanje kritičkog mišljenja • razvijanje i jačanje samopouzdanja, kreativnosti i likovnog stvaralaštva • razvijanje ljubavi prema igrokazu, lutkarstvu i dramskim improvizacijama 		
Način realizacije: Sudionici: učenici 4. b razreda Vrijeme održavanje: 1 sat tjedno Oblici aktivnosti: interpretativno čitanje (domaćih i stranih djela) interpretacija književnog djela izrada lutaka igra uloga (dramska improvizacija)		Načini praćenja i provjera ishoda: - radionice, javni nastupi u razrednom odjelu, svakodnevna međusobna komunikacija Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, sredstva za izradu lutaka (tkanina, vuna, ljepilo, karton...)

svi razredi	<p align="center">SLOVO IŠTE DVORIŠTE</p> <p>Projekt Razina: Grad Zagreb</p>	knjižničarka Helena Grčić učiteljice razredne nastave učiteljice HJ i razrednice Centar za kulturu i film Augusta Cesarca Narodna knjižnica Kajfešov brijeg
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poticati pozitivan stav prema knjizi • popularizacija čitanja radi stvaranja ljubavi prema čitanju • produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama • potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja • poduprijeti kulturne događaje u lokalnoj zajednici • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima 		
<p>Ishodi:</p> <p>A. _ . 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima vođenja razgovora, primjenjuje vještine aktivnog slušanja i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>B. _ . 1 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>C. _ .4. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>B. _ .2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C. _1 Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p>		
<p>Način realizacije:</p> <p>Moduli projekta: I. modul u rujnu - listopadu 2023. II. modul u travnju - svibnju 2024.</p> <p>Sudionici: učenici svih razreda</p> <p>Trajanje: tijekom nast. godine</p> <p>Mjesto: park ispred Knjižnice Kajfešov brijeg.</p> <p>Aktivnosti za učenike: šetnja do knjižnice, susret s književnicima, prevoditeljima, ilustratorima ..., stvaralačke radionice, slušanja priča, čitanja naglas, razgovor, diskusija, druženje.</p>	<p>Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, kritička rasprava (diskusija), argumentirane rasprave, razgovori s učiteljem, liste za procjenu, pisane zabilješke, stvaralački uradci.</p> <p>Predviđeni troškovi: Sve potrebno osigurano je od strane nositelja projekta Centara za kulturu i film Augusta Cesarca.</p>	

3.d razred	<p align="center">ČITALAČKA PUSTOLOVINA PROJEKT</p>	Irena Hercigonja
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poticanje slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, njegovanje materinjeg jezika te utjecaj na komunikacijsku kreativnost i dječje stvaralaštvo 		

<p>Ishodi:</p> <p>Učenik točno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>Učenik izražava sviđa li mu se pročitani/slušani književni tekst ili ne</p> <p>Učenik objašnjava razloge zbog kojih mu se književni tekst sviđa ili ne sviđa.</p> <p>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušati ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu.</p> <p>Učenik čita s razumijevanjem kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>Učenik točno upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje književne vrste prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenik samostalno izabire književne tekstove i čita/slušati ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.</p>	
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 3.d razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: Učenicima će se čitati razne slikovnice primjerenog sadržaja (dobi, interesu i prigodi) u redovnoj nastavi I kroz izvannastavnu aktivnost. Poticati će se učenike na samostalan odabir naslova i samostalno čitanje u slobodno vrijeme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretativno čitanje • debate 	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>provjere razumijevanja i usvojenosti znanja i bogatstva rječnika (usvojenosti novih riječi), javno predstavljanje, nastupi, debate, svakodnevna komunikacija, samovrednovanje, anketa</p> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>potreban didaktički materijal, potrošni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ilustracija djela • kviz znanja • razgovor • radionice <p>Načini učenja: putem književnih tekstova, igranje, demonstracija, pisanje, slušanje, govorenje, čitanje, ilustriranje</p> <p>Metode poučavanja: čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, demonstracija, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje organiziranje, ispravljanje, analiza</p>	<p>materijal (fotokopirni papir)</p>

svi razredi	U SJENI LEKTIRE Projekt Razina: školska / međuškolska	knjižničarka Helena Grčić
Ciljevi:		
<ul style="list-style-type: none"> • poticati pozitivan stav prema knjizi s naglaskom na lektiri • popularizacija čitanja radi stvaranja ljubavi prema čitanju • obogatiti nastavu hrvatskog jezika • promicanja kazališne kulture i dramskog odgoja na djeci primjeren i zanimljiv način • razvoj motoričkih sposobnosti, vizualno, kreativno i likovno doživljavanje okoline • razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti te osjećaj za grupni scenski rad 		
Ishodi:		
<p>A. _ . 3 Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom govorenja.</p> <p>A. _ . 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja i tumači važne podatke iz teksta</p> <p>A. _ .1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>A. _ .2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>B. _ . 1 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>C. _ .3. Učenik objašnjava uporabu vizualnih i zvučnih postupaka i tehnika sa svrhom prenošenja poruke.</p> <p>B. _ .2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>		
Način realizacije:		Način praćenja i provjeravanja ishoda:
<p>Moduli projekta: I. radionice osnova teatra sjena ; II. dramatizacijske igre; III. interpretacija lektire u teatru sjena</p> <p>Sudionici: učenici svih razreda</p> <p>Trajanje: tijekom nast. god.</p> <p>Mjesto: knjižnica, učionice, prostor škole</p> <p>Aktivnosti za učenike: izrada lutaka i scenografije, savladavanje osnovnih tehnika animacije u teatru sjena, govorne vježbe i rad na pamćenju te interpretaciji teksta, slušanja i gledanje lektire u teatru sjena, izrada promotivnih materijala (plakata, pozivnica, ulaznica), druženje.</p>		<p>praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, predstavljanje i promocija autorskih predstava u razredu, školi i izvan škole, objavljivanja na web stranici škole, zadaci za provjeru, pisane bilješke, stvaralački uradci.</p>
		Predviđeni troškovi: Sve potrebno osigurano je od strane školske knjižnice.

8.	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA	UČITELJICA Andrea Vuletić Mirić
Ciljevi:		
<p>Stjecanje dodatnih znanja iz područja njemačkog jezika, dublje upoznavanje nastavnih sadržaja, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja, osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu komunikaciju na njemačkom jeziku, usvajanje i razvijanje pozitivnog stava prema učenju jezika, usavršavanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina, primjenjivanje raznih strategija učenja i uporabe jezika,</p>		

osposobljenost za samostalno učenje i zaključivanje.

Ishodi:

- A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavnije tekstove pri slušanju i čitanju
- A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.
- A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj komunikaciji.
- A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
- B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života.
- B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.
- B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.
- C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
- C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.

Način realizacije:

Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, razgovor, prevođenje, slušanje, pisanje

Načini praćenja i provjera ishoda:

Individualno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

Predviđeni troškovi:

Potrošni materijal za rad učenika (radni listići), materijal za izradu plakata

	DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK ENGLESKI JEZIK	Prof. Marina Hadžiomerović
Kratak opis aktivnosti	Dodatna nastava engleskog jezika služi za proširivanje sadržaja redovne nastave. U nastavi će se koristiti sve moderne metodičke aktivnosti koje uključuju i samostalan rad na kompjuteru, on-line vježbe i rječnike, zadatke na Internetu (Kahoot, Agenda i sl.)	
Nositelji aktivnosti	Marina Hadžiomerović, učiteljica savjetnica	
Ciljna skupina	učenici 7. razreda koji pokazuju poseban interes za učenje engleskog jezika i žele sudjelovati na natjecanjima	
Planirani broj učenika	desetak učenika sedmih razreda	
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje), dodatni materijali u posebnoj google učionici	
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – razvijanje svih jezičnih vještina i podvještina, te svih elemenata nastave engleskog jezika – gramatike, vokabulara, izgovora, razumijevanja čitanjem i slušanjem (razlikovanje različitih glagolskih vremena i oblika, njihove tvorbe i uporabe; jednostavni razgovori sa sugovornicima u parovima i grupama o svakodnevnim situacijama, neposredne i jednostavne izmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima i sl.) – upoznavanje s različitim vrstama zadataka u testovima, tipičnim pogreškama, uputama i načinom bodovanja, te postotcima za prolaz na višu razinu natjecanja – upoznavanje s elementima kulture zemalja engleskog govornog područja – prikupljanje informacija o zemljama engleskog govornog područja pretraživanjem Interneta, kvizovi 	
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – proširiti postojeća i steći nova znanja (leksičke i gramatičke strukture), razvijati vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku (razina A2 i više) – razvijati ljubav prema pisanoj riječi te čitanju na stranom jeziku (bookworms – knjižnica) – razvijati interkulturalne kompetencije, razumijevanje i toleranciju – razvijati socijalne vještine radom u paru i grupi / timu 	

	– razvijati elemente vrednovanja/ocjenjivanja, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja uz jasne kriterije i povratne informacije
Način realizacije aktivnosti	Nastava će se održavati u učionici engleskog jezika kroz čitanje, pisanje, slušanje, razgovor, analizu, rješavanje testova (školska, županijska i državna natjecanja) i sl. Oblici rada: individualni, rad u paru, rad u grupama / timski rad, projektna nastava, ppt
Vremenski okvir aktivnosti	Cijele školske godine, u stalnim terminima prilagođenim rasporedu i mogućnostima učenika, uz individualni rad kod kuće i komunikaciju u Google učionici
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje testova - uz suglasnost roditelja djeca će donijeti papire za fotokopiranje, tako da neće biti dodatnih troškova za učenike
Način vrednovanja aktivnosti	– individualno praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika od strane profesora, te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (Europski referentni okvir za strane jezike, kriteriji ocjenjivanja ŽSV, tablice, rubrike i sl.)
Način korištenja rezultata vrednovanja	– realna procjena zalaganja, aktivnosti, napretka, stupnja korištenja svih jezičnih vještina, osvještavanje slabih točaka i planiranje samostalnog rada na podizanju kompetencija u budućnosti; davanje smjernica za cjeloživotno učenje

5. – 8.	HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA	UČITELJI HRVATSKOG JEZIKA
Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> • Učenik razvija temeljne jezične djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te proširuje jezična znanja. • Stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja i namjena te razvija aktivan rječnik. • Čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus. • Otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja. • Pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost. • Prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke. • Razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika. • Poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti. • Jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine. • Izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti. 		

Način realizacije: Predavanje učitelja, individualni i grupni rad, čitanje, slušanje, pisanje i govorenje.	Načini praćenja i provjera ishoda: Individualno praćenje učenikovih postignuća, interesa i motivacija.
	Predviđeni troškovi: Potrošni materijal za rad učenika (radni listići), materijal za izradu plakata, radna bilježnica.

4. 3. RAZUMIJEMO SVIJET RAČUNANJEM - Matematičko područje

U društvu temeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja.

Budući da matematika izučava kvantitativne odnose, strukturu, oblike i prostor, pravilnosti i zakonitosti, analizira slučajne pojave, promatra i opisuje promjene u različitim kontekstima te daje precizan simbolički jezik i sustav za opisivanje, prikazivanje, analizu, propitivanje, tumačenje i posredovanje ideja, matematičko obrazovanje učenicima omogućuje stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova nužnih za uspješno i korisno sudjelovanje u takvu društvu.

REDOVNA NASTAVA	Matematika
PROJEKTI	Pravilni mnogokuti Medvednica - Medvedgrad
DODATNA NASTAVA	Matematika (1.-8. razreda)
DOPUNSKA NASTAVA	Matematika (1.-8. razreda)

7. razred	PRAVILNI MNOGOKUTI - projekt	učitelji matematike
Ciljevi: <ul style="list-style-type: none">• stjecanje proširenih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu• razvijati i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova		
Ishodi: <ul style="list-style-type: none">• primijeniti usvojena matematička znanja o konstrukciji pravilnih mnogokuta (karakterističan trokut pravilnog mnogokuta, opseg mnogokuta, površina mnogokuta, kružnica, središte, polumjer i promjer kružnice, krug) pri izradi modela, plakata i slika razviti sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje problema, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava		

<ul style="list-style-type: none"> • razviti i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova 	
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 7. razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: projektna nastava (korelacija: Ik-mat)</p> <p>Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, izrada modela i crteža</p> <p>Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>usvojenost sadržaja o pravilnim mnogokutima te njihovoj konstrukciji vrednovanjem izrađenih modela i crteža</p> <hr/> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>likovni materijal</p>

1. - 8. razred	SUDJELOVANJE NA NATJECANJIMA	učitelji matematike
<ul style="list-style-type: none"> • Ciljevi: • proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi na području matematike te upoznati učenike s matematičkim sadržajima koji nisu u redovnoj nastavi • temeljito pripremiti učenike za sve razine matematičkih natjecanja: • školsko, općinsko, županijsko i državno natjecanje iz matematike, • međunarodno natjecanje - Klokane bez granica • sudjelovanje na ekipnom natjecanju - Festival matematike • sudjelovanje na događaju - Večer matematike • natjecanje Lucijan Vranjanin • stjecanje složenije matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja težih matematičkih problema • stjecanje proširenih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • razvijati i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova • popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture • omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja • razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje 		

problema, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava	
<ul style="list-style-type: none"> • Ishodi: • razviti sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje problema, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava • razviti i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova 	
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 5.-8. razreda (10-15 učenika)</p> <p>Oblik aktivnosti: dodatna nastava</p> <p>Načini učenja: učeničko istraživanje, izrada modela, izrada PowerPoint prezentacija ili plakata, rješavanje kvizova i testova</p> <p>Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, uspjeha i motivacija u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, vrednovanje rezultata na natjecanjima,</p> <p>praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa dodatne nastave,</p> <p>kritička rasprava (diskusija) poslije riješenih zadataka,</p> <p>komparacija rada u redovnoj i dodatnoj nastavi matematike.</p> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Mogućnost nabave specijaliziranih matematičkih knjiga za dodatnu nastavu ili knjiga s riješenim zadacima s prethodnih matematičkih natjecanja (na svim razinama) te ostali potrošni materijal (papir za kopiranje, prozirnice)</p>

7. razred	DODATNA NASTAVA	učitelji matematike
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stjecanje proširenih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • razvijati i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova 		

<p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti usvojena matematička znanja • razviti i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova <ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s doprinosom matematike u svakodnevnom životu i njezinoj primjeni 	
<p>Način realizacije: Posjeti interaktivnim radionicama, izložbama i predavanjima u Zagrebu (4. tjedan znanosti, STEAM radionice, Muzej grada Zagreba, Arhiv)</p> <p>Sudionici: učenici 7. razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: terenska nastava - interaktivne radionice</p> <p>Načini učenja: učeničko istraživanje, iskustveno učenje</p> <p>Metode poučavanja: radionički tip, predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>usvojenost sadržaja o pravilnim mnogokutima te njihovoj konstrukciji vrednovanjem izrađenih modela i crteža</p>
	<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Troškovi ulaznica za muzeje i ostale institucije</p> <p>ZET-karta</p>

4. 4. UPOZNAJMO ČUDA PRIRODE - Prirodoslovno područje

Prirodoslovno područje u našoj školi nastoji se zasnivati prije svega na uočavanju stalnih promjena u konkretnoj prirodnoj stvarnosti te na povezivanju opažanja iz konkretne stvarnosti sa zakonitostima i uzrocima tih promjena iz znanstvenih saznanja tog područja.

Spoznaje temeljene na prirodnim znanostima izravno doprinose i tehnološkom napretku te održavaju održiv razvoj na zemlji. Kako smo škola koja ima misiju stvaranja motiviranih, uspješnih, odgovornih, zdravih, tolerantnih, samostalnih i sretnih učenika, prirodoslovno područje povezujemo s ostalim područjima osobito s odgovornim ponašanjem prema prirodi, okolišu i zdravlju.

REDOVNA NASTAVA	Priroda i društvo (razredna nastava) Priroda Geografija Biologija Kemija (7. i 8. razred) Fizika
PROJEKTI U NASTAVI	Medvednica – Medvedgrad Zaigrani š/umom Zemlja je naš zajednički dom
DODATNA NASTAVA	Geografija (5. - 8. razred) Kemija (7. i 8.razred) Fizika (8. razred) Biologija (7. i 8. razred)
DOPUNSKA NASTAVA	Geografija (5.- 8. razred) Kemija (7. i 8. razred) Priroda (5. i 6. razred) Fizika (7. i 8. razred)

	Biologija (7. i 8. razred)
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Carstvo životinja Domaćinstvo Put oko svijeta Prva pomoć U skladu s prirodom

1. i 2. razred	PUT OKO SVIJETA izvannastavna aktivnost	Učiteljice Ana Ćirić i Ivana Šušak
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poticati i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, kreativnosti, analize problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • osposobiti učenike za različite načine otkrivanja i spoznavanja svijeta • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju • razvijati motoričke sposobnosti, orijentaciju i koordinaciju • pridonijeti osobnom rastu i razvoju • poticati otvorenost prema drugim kulturama i narodima 		
<p>Ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>		

<p>OŠ HJ C.1.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>	
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 1. i 2. razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: praktična nastava, izlaganje i istraživanje o drugim kulturama i narodima, korištenje enciklopedija i interneta, izrada plakata i prezentacije</p> <p>Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje</p> <p>Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Svaki tjedan provodi se jedan školski sat aktivnosti Put oko svijeta, a nakon određenog vremena provodi se samovrednovanje učeničkih postignuća te predstavljanje roditeljima onog što smo naučili.</p>
	<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Pribor i materijal potreban za različite aktivnosti</p>

2.d razred	CARSTVO ŽIVOTINJA izvannastavna aktivnost	UČITELJICA: Adriana Car
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima - razvijati ljubav prema živom svijetu oko nas - oslobađati spontanost kod učenika - upoznavati životinjske vrste - razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine - doživjeti umjetničko dramsko djelo kao ostvarenje koje nadržasta sve prostorne i vremenske granice 		

Ishodi: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati ljubav prema živom svijetu, životinjama i govorenoj riječi • pravilno, izražajno i glasno izgovarati tekst poštujući vrjednote govorenog jezika • sudjelovati u traženju i proučavanju životinjskih vrsta te izlaganju o njima • razvijanje čitalačkih sposobnosti • - upoznati razne životinjske vrste, njihovo stanište i način života 	
Način realizacije: Sudionici: učenici 2.d razreda - tijekom godine na redovitim tjednim sastancima izvannastavne aktivnosti	Načini praćenja i provjera ishoda: <ul style="list-style-type: none"> • samoevaluacija • radionice • prezentacija • promatranje • - razgovor
<ul style="list-style-type: none"> • istraživanje o životinjskim vrstama • korištenje dječje enciklopedije, interneta • izrada plakata, prezentacije • - edukativni video 	Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, bilježnica, fascikl

2. razred	DOMAĆINSTVO izvannastavna aktivnost	učiteljica Bruna Bezjak
Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz pripremu hrane, šivanje i ostale korisne poslove te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini.		
Ishodi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Poticanje mašte i kreativnog izražavanja kod učenika 2. Poticanje samopouzdanja i razvoja pozitivne slike o sebi 3. Smanjivanje fizičke i psihičke napetosti kuhanjem, sađenjem cvijeća, brigom o sebi i drugima 4. Unapređenje socijalnih vještina kroz zajedništvo i suradnju 5. Doprinos školi i zajednici u kojoj živimo 6. Učenje životnih vještina kroz praktičan rad 7. Unapređivanje odnosa učenika i učitelja putem zajedničkog stvaranja i sudjelovanja u praktičnom i kreativnom procesu uz ekološku osviještenost 		

<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 4. razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: praktična nastava</p> <p>Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje</p> <p>Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.</p> <p>Svaki drugi tjedan provode se dva školska sata Domaćinstva, a na kraju mjeseca se ujedanjuju u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.</p>
	<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>troškovi nabavke namirnica</p>

3. c razred	U SKLADU S PRIRODOM izvannastavna aktivnost	učiteljica Mateja Bertović
<p>Ciljevi:</p> <p>Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša. Oblikovanje pozitivnog odnosa prema prirodi. Iskustveno učenje. Razvoj fine motorike, praktičnosti, snalažljivosti i vještina kroz sadnju i brigu o biljkama, uređivanje okoliša škole te selektivno prikupljanje i razvrstavanje otpada.</p>		
<p>Ishodi: Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>Učenik uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>Učenik promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>Učenik sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša.</p> <p>Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i</p>		

spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 3.c razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: praktična nastava, istraživanje, izlaganje</p> <p>Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje</p> <p>Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Svaki tjedan provodi se jedan školski sat aktivnosti U skladu s prirodom. Na kraju svakog sata provodi se samoprocjena učenika o uključenosti u aktivnosti te se razgovara o dojmovima.</p>
	<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>troškovi nabavke tegli, alata i sjemena</p>

7. i 8. razredi	PRVA POMOĆ Izvanastavna aktivnost	Učiteljica biologije
Cilj:		
- osposobljavanja učenika za pružanje prve pomoći unesrećenim i naglo oboljelim osobama		
Ishodi:		
<ul style="list-style-type: none"> • navesti pravila kojih se treba pridržavati prilikom pružanja prve pomoći; • poredati po važnosti osnovne (opće) postupke na mjestu nesreće; • procijeniti stanje unesrećene osobe primjenom primarnog (orijentacijskog), kao i sekundarnog pregleda; • izdvojiti vrstu ozljeda i stanja koje imaju prioritet kod pružanja pomoći; • izdvojiti situacije u kojima je dozvoljeno pomicanje ozlijeđene osobe s mjesta nesreće; • i primijeniti usvojena znanja o pružanju pomoći unesrećenim osobama koje imaju različite vrste povreda • prepoznati važnost pružanja pomoći i psihosocijalne potpore unesrećenima 		
<p>Način realizacije:</p> <p>Nastava će se provoditi tijekom nastavne godine kroz predavanja, praktične vježbe i procjenu usvojenosti znanja i vještina kroz praktične zadatke.</p>	<p>Način praćenja i provjeravanja ishoda:</p> <p>određivanje stupnja usvojenosti znanja i vještina kroz praktične zadatke</p>	
	<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Troškove sanitetskog materijala snosi škola</p>	

3. i 4. razredi	ZAIGRANI Š/UMOM Projekt Razina: Grad Zagreb	knjižničarka Helena Grčić učiteljice RN Centar za kulturu i film Augusta Cesarca Hrvatske šume d.o.o. Šumarski fakultet
Ciljevi:		

<ul style="list-style-type: none"> • razvijati ekološku svijest i učiti o prirodnim bogatstvima i očuvanju istih • pridonijeti osobnom rastu i razvoju • upoznati zanimanja šumar • unaprijediti ukupnu kvalitetu nastavnog procesa iz predmeta Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna kultura, Tehnička kultura, Biologija • produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama • razvijati kreativnost i imaginativnost, motoriku, zaključivanje, timski rad 	
<p>Ishodi:</p> <p>B._1 Učenik raspravlja o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>B._2 Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>A._1 Učenik upotrebljuje iskustvo opažanja, slobodne asocijacije i improvizaciju da bi istražio, interpretirao te izrazio različite ideje i sadržaje likovnim i vizualnim izražavanjem.</p> <p>C._1 Učenik iskorištava mogućnost tjelesnog vježbanja u prirodi.</p>	
<p>Način realizacije:</p> <p>Moduli projekta: I. Upoznajmo šume grada Zagreba i zanimanje šumar II. kreativna radionica u šumi ili u prostoru škole.</p> <p>Sudionici: učenici 3. i 4. razreda.</p> <p>Trajanje: tijekom nast.god.</p> <p>Mjesto: prostor naše škole, šuma u blizini</p> <p>Aktivnosti za učenike: odlazak na terensku nastavu, obilazak šume, proučavanje i učenje o šumskom bogatstvu i raznolikosti, uočavanje slojeva šume, igre za učenje, sudjelovanje na radionici u školi.</p>	<p>Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, argumentirane rasprave, igre za učenje, promatranje, izvedbe pokusa, rješavanje problemskih zadataka, nastavni listići, razgovor s učiteljem, praktični rad, liste za procjenu.</p> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Troškovi prijevoza. Svi potrebni materijali su osigurani od strane nositelja projekta – Centra za kulturu i film August Cesarec.</p>

<p>ZEMLJA JE NAŠ ZAJEDNIČKI DOM</p> <p>1.-4. razredi</p>	<p>eTwinning projekt</p> <p>Vjeroučitelji</p>
<p>Ciklus (razredi)</p>	<p>od prvog razreda osnovne škole do četvrtog razreda srednje škole</p>
<p>Cilj</p>	<p>projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni</p>

<p>Očekivani ishodi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša • kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad • naučiti kako stvarati manje otpada • usvojiti naviku razvrstavanja otpada • upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK
<p>Način realizacije</p>	<p>oblik: eTwinning projekt</p> <p>sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu</p> <p>način učenja: uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola</p> <p>metode poučavanja: istraživanja, radionice, dokumentiranje</p> <p>trajanje: šk.god. 2024./2025.</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>dokument Laudato si!, internetski izvori o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda</p>	<p>izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Josipa Barr, Ivana Gašljević Vukobradović, Petra Rigo i Marina Bertić, vjeroučiteljice</p>

7. i 8. razredi	BIOLOGIJA DODATNA	Učiteljica biologije
Cilj: - Usvajanje proširenih nastavnih sadržaja osmog razreda biologije - Razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - povezivanje teorije i prakse - buđenje intelektualne radoznalosti		
Ishodi: GIK Biologija 7 GIK Biologija 8		
Način realizacije: Predavanje, učeničko istraživanje, izrada modela, pokusi, mikroskopiranje, izrada PowerPoint prezentacija ili plakata na zadanu temu, razgovor s osobama oboljelih od nekih određenih bolesti, posjet institutu za Istraživanje mozga		Način praćenja i provjeravanja ishoda: Evaluacijski listići, razgovorom sa sudionicima za vrijeme i nakon provedbe;
		Predviđeni troškovi: Sredstva za izradu plakata (Internet, papiri, toner, flomasteri..) snosit će škola, a materijal za izradu modela sami učenici

5. - 8. razredi	GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA	Sanja OčasićHuljev, prof. Martina Firšt, prof
Ciljevi: - usvajanje proširenih nastavnih sadržaja iz Geografije - razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - buđenje intelektualne radoznalosti - priprema za natjecanje		
Ishodi: GIK Geografija 5. – 8.		
Način realizacije: samostalni rad, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija, praktični radovi, debata, simulacija, sudjelovanje u kvizu znanja, oluja ideja, obrnuta učionica, rad u paru, rad u skupini te izvanučionička nastava		Način praćenja i provjeravanja ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada
Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, programirana nastava te terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole		Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz

7. i 8. razredi	KEMIJA DODATNA	Učiteljice kemije: Magdalena Lučić i Martina Končić
Cilj: - Usvajanje proširenih nastavnih sadržaja za osmi razred - Razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - Povezivanje teorije i prakse - Pripreme za natjecanje - Popularizacija znanosti		
Ishodi: GIK Kemija 7 GIK Kemija 8		
Način realizacije: Posjeti festivalima, izložbama, otvorenih danima i ostalim događanjima sukladno interesu učenika, predavanje, učeničko istraživanje, izrada modela, pokusi, izrada PowerPoint prezentacija ili plakata na zadanu temu.		Način praćenja i provjeravanja ishoda: Evaluacijski listići, razgovorom sa sudionicima za vrijeme i nakon provedbe;
		Predviđeni troškovi: Sredstva za izradu plakata i modela snose sami učenici

8. razredi	FIZIKA DODATNA	Kristijan Belas
Cilj: - Usvajanje proširenih nastavnih sadržaja Fizike osmog razreda - provjeravanje fizikalnih zakonitosti izvođenjem pokusa i mjerenjem fizikalnih veličina - istražiti primjenu fizikalnih zakona u različitim aspektima modernog svijeta - temeljitije uvesti učenike u svijet znanosti		
Ishodi: GIK Fizika 8		
Način realizacije: Samostalno i u grupama rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama, izvode pokuse, mjere fizičke veličine, donose zaključke, projektni zadatci, praktični radovi, rad u paru, rad u skupini		Način praćenja i provjeravanja ishoda: Evaluacijski listići, argumentirana rasprava, evidencija zapažanja, mjerenja i zaključaka, razgovorom sa sudionicima za vrijeme i nakon provedbe, vršnjačko vrednovanje.
		Predviđeni troškovi: Komplet pribora za izvođenje vježbi iz fizike, sredstva za izradu plakata (papiri, toner, flomasteri..), fotokopirni papir, razni materijali za izradu praktičnih radova i simulacija iz elektriciteta

4. 5. U SUSRET INOVACIJAMA - Tehničko-informatičko područje

U današnjem 21. stoljeću, razumijevanje i primjena računalne znanosti postali su neizostavni za širok spektar poslova i aktivnosti. Informatičke i tehničke kompetencije igraju ključnu ulogu u rješavanju raznovrsnih izazova koji se javljaju u svim aspektima ljudskog djelovanja i unutar svih grana znanosti. U svjetlu ovog, obrazovni proces u našoj školi ističe važnost razvijanja informatičkih vještina, ali također i tehničke kulture, kako bismo omogućili učenicima da se uspješno nose s izazovima suvremenog društva.

Fokus nastave informatike u našoj školi usmjeren je na razvijanje sposobnosti rješavanja problema i programiranja. Cilj je potaknuti razvoj računalnog načina razmišljanja među učenicima. To podrazumijeva stjecanje vještina za razumijevanje, analizu i učinkovito rješavanje problema putem odgovarajućih strategija, algoritama i programskih rješenja. Važno je napomenuti da takav način razmišljanja nije ograničen samo na područje informatike, već se širi i na druge discipline, uključujući matematiku, prirodoslovlje, i primjenu u stvarnom životu kroz zajedničke projekte i integraciju različitih predmeta. Nadalje, prepoznamo da je tehnička kultura od ključne važnosti za razumijevanje i učinkovitu uporabu tehnologije. Učenici uče o temeljnim komponentama računala i drugih tehničkih uređaja, elektronici, mehanici, i energetici. Osim razumijevanja tehnologije, potičemo svijest o njezinu utjecaju na okoliš i društvo te promoviramo održivo korištenje tehnologije.

Kroz nastavu informatike i tehničke kulture, učenici razvijaju ključne vještine i kompetencije koje su od suštinske važnosti za uspjeh u suvremenom društvu. Njihova sposobnost da kritički razmišljaju, rješavaju probleme, razumiju tehnologiju i budu odgovorni korisnici digitalnog okruženja postaje temeljem za njihovu budućnost i doprinos razvoju društva u cjelini.

REDOVNA NASTAVA	Tehnička kultura (5.-8. razreda) Informatika (5.-6. razreda)
IZBORNA NASTAVA	Informatika (1.-4. razreda, 7.-8. razred)
PROJEKTI U NASTAVI	e-Društvo Digitalni izazovi Budi Internet genijalac
DODATNA NASTAVA	Informatika 4.-8. razreda
DODATNA NASTAVA	Informatika 6. razred
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	KMT: Maketarstvo i modelarstvo Elektrotehnika Elektronika

5. i 6. razred	MAKETARI I MODELARI	učiteljica tehničke kulture
----------------	----------------------------	-----------------------------

Ciljevi:

- stjecanje proširenih znanja iz područja tehnike
- poticanje stvaralaštva i kreativnosti
- razvijanje kritičkog mišljenja i suradničke sposobnosti
- priprema za natjecanje mladih tehničara

Ishodi:

- motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo
- usvajanje tehničkog nazivlja
- upoznavanje svojstava materijala
- pravilna uporaba pribora i alata
- zajednički rad, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi radova
- prezentiranje tehničke tvorevine
- poticanje stvaralaštva i kreativnosti

Način realizacije:

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda

Oblik aktivnosti: individualni, u paru, frontalni,

Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, tehničko crtanje

Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije

Načini praćenja i provjera ishoda:

Razgovor, provjera funkcionalnosti tehničkih tvorevina, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, uspoređivanje, samovrednovanje

Predviđeni troškovi:

Pribor i alat za izradu maketa i modela

7. i 8. razred	ELEKTROTEHNIKA Klub mladih tehničara Izvannastavna aktivnost	učiteljica tehničke kulture
----------------	---	-----------------------------

<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje proširenih znanja iz područja elektrotehnike - poticanje stvaralaštva i kreativnosti - razvijanje kritičkog mišljenja i suradničke sposobnosti - priprema za natjecanje mladih tehničara 	
<p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo - usvajanje tehničkog nazivlja - upoznavanje svojstava materijala - pravilna uporaba pribora i alata - zajednički rad, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi radova - prezentiranje tehničke tvorevine - poticanje stvaralaštva i kreativnosti 	
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 7. i 8. razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: individualni, u paru, frontalni</p> <p>Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, tehničko crtanje</p> <p>Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Razgovor, provjera funkcionalnosti tehničkih tvorevina, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, uspoređivanje, samovrednovanje</p> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Pribor i alat za izradu tehničkih tvorevina iz područja elektrotehnike</p>

7. i 8. razred	ELEKTRONIKA Klub mladih tehničara Izvanastavna aktivnost	učiteljica tehničke kulture
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stjecanje proširenih znanja iz područja elektronike • poticanje stvaralaštva i kreativnosti • razvijanje kritičkog mišljenja i suradničke sposobnosti 		

• priprema za natjecanje mladih tehničara	
Ishodi:	
<ul style="list-style-type: none"> • motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo • usvajanje tehničkog nazivlja • upoznavanje svojstava materijala • pravilna uporaba pribora i alata • zajednički rad, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi radova • prezentiranje tehničke tvorevine • - poticanje stvaralaštva i kreativnosti 	
Način realizacije:	Načini praćenja i provjera ishoda:
Sudionici: učenici 7. i 8. razreda	Razgovor, provjera funkcionalnosti tehničkih tvorevina, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, uspoređivanje, samovrednovanje
Oblik aktivnosti: individualni, u paru, frontalni	
Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, tehničko crtanje	Predviđeni troškovi:
Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Pribor i alat za izradu tehničkih tvorevina iz područja elektronike

GENERACIJE: 1. - 8.	NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA: e-Društvo	VODITELJI ŠKOLSKOG PROJEKTA: Ana Marija Marić, Rea Pejičić i Romana Ivančić
Ciljevi:		
<p>Razvijati digitalne kompetencije. Sigurno i kritički upotrebljavati informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad u osobnom i društvenom životu te u komunikaciji upoznati učenike o problemima vezanim za sigurnost na internetu te o odgovornom i sigurnom korištenju interneta, računala i mobilnih tehnologija - podizati svijest lokalne zajednice o problemima sigurnosti na internetu. Razumjeti što su osobni podatci i kako ih zaštititi, znati se zaštititi od prijevara, prijetnji i elektroničkoga nasilja, reagirati na neprikladne oblike ponašanja, poštovati tuđu privatnost te znati gdje potražiti pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju.</p> <p>Obilježiti Dan sigurnijeg interneta i Dane medijske pismenosti.</p>		
Ishodi:		
<p>D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. D. 4. 1. istražuje</p>		

<p>ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D. 5. 1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 6. 1. objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove D. 6. 2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja D. 7. 1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računala D. 7. 2. demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 8. 2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>	
<p>Načini realizacije:</p> <p>Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad</p> <p>Načini učenja: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova</p> <p>Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje • izlazne kartice (exiticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolio ili u dijeljenim dokumentima • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala, hamer papir, okvir za potvrde, magnetiće, fascikle</p>

<p>RAZREDI: 3.-8. razred</p>	<p>NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA: Digitalni izazovi</p>	<p>VODITELJICE ŠKOLSKOG PROJEKTA: Romana Ivančić, Rea Pejičić i Ana Marija Marić</p>
<p>Ciljevi:</p> <p>Učenici će:</p> <p>Razvijati vještine logičkog zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja i rješavanja problema kroz pristup računalnom razmišljanju.</p> <p>Usvojiti računalno razmišljanje kao univerzalnu vještinu koja potiče preciznost, sustavnost i koja se može primijeniti u različitim područjima te u svakodnevnom životu.</p>		

Primjenjivati koncept apstrakcije, ključan u računalnom razmišljanju, potičući uporabu metakognitivnih vještina i omogućujući rad na složenim problemima razdvajanjem u više jednostavnih problema.

Usvajati vještine rješavanja problema izradom računalnog programa, uključujući standardne postupke razvoja programa, ali potičući i inovativnost, poduzetnost te preuzimanje inicijative pri izradi dizajna i razvoja novih modela i proizvoda primjenom računalne tehnologije.

Razvijati samopouzdanje, upornost i preciznost u ispravljanju pogrešaka kroz proces programiranja, te poticati sposobnost komunikacije i zajedničkog rada usmjerenog prema postizanju određenog cilja.

Sudjelovati na Međunarodnom natjecanju računalnog razmišljanja i programiranja Dabar, Satu kodiranja, Europskom tjednu programiranja, Natjecanju iz informatike INFOKUP te na Tjednu programiranja Scratchom

Ishodi:

B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. B. 4. 1. stvara program korištenjem izualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala B. 5. 1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B. 5. 2. stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške. B. 7. 1. razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B. 7. 2. primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B. 7. 3. dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B. 7. 4. koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Načini realizacije:

Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad

Načini učenja: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova

Metode poučavanja: razgovor, čitanje,

Načini praćenja i provjera ishoda:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima
- samorefleksija i samovrednovanje
- ljestvice uspješnosti na natjecanjima
- vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja

usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala, hamer papir, okvir za potvrde, magnetiće, fascikle
--	---

RAZREDI: 1. – 8.r.	BUDI INTERNET GENIJALAC	VODITELJ: Romana Ivančić
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stvoriti dobar ugled i upravljati njime na internetu i u stvarnom svijetu. • Poštovati svoju i tuđu privatnost, čak i kad se nečija definicija privatnosti razlikuje od naše. • Razumjeti potencijalne posljedice digitalnog traga kojim se nije pravilno upravljalo. • Tražiti pomoć odraslih kada se nađu u nezgodnim situacijama. • Razumjetida ako je nešto na internetu, ne znači da je istinito. • Naučitikako funkcionira krađa identiteta i zašto predstavlja prijetnju te koji se koraci mogu poduzeti da bi se krađa spriječila. • Odrediti pouzdanost internetskih stranica i drugih izvora informacija te biti oprezan u pogledu pokušaja manipulacije, nepotkrijepljenih tvrdnji, lažnih ponuda ili nagrada i drugih internetskih prevara. • Naučiti zašto je privatnost važna i kako je povezana sa sigurnošću na internetu. • Vježbati smišljanje sigurne lozinke. • Proučitalate i postavke koji štite od hakera i drugih prijetnji. • Utvrditi što znači pozitivno ponašanje na internetu i u stvarnom životu. • Služiti kao primjer u internetskoj komunikaciji svojim pozitivnim ponašanjem. • Odreditiu kojim situacijama se treba konzultirati s pouzdanom odraslom osobom. • Znati prepoznati situacije u kojima je potrebno potražiti pomoć i kada razgovarati s odraslom osobom od povjerenja. • Razmotritisve mogućnosti u kojima možemo pokazati hrabrost i zašto je važno uključiti odrasle. 		
<p>Ishodi:</p> <p>OŠ INF A.1.1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju; C.1.1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima; D.1.1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke; A.2.2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje; C.2.1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke; D.2.3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira; D.2.4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda; C.3.3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima; D.3.2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke; C.4.3. u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje; A.5.1. pronalazi i vrednuje informacije; D.5.1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom; D.6.1. objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove; D.6.2. prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira ih i odabire preventivne</p>		

<p>načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja; D.7.1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računara; D.7.2. demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja; D.8.1. učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja; D.8.2. aktivno sudjeluje u sprječavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje; ikt A.1.1. uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; ikt A.1.2. uz učiteljevu pomoć služi se odabranim uređajima i programima; ikt B.1.3. primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju; ikt C.1.2. uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; ikt D.1.4. prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati; ikt A.2.3. odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima; ikt B.2.3. primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju; ikt A.3.3. aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okružja; ikt C.3.4. uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama; goo C.1.3., goo A.2.1., goo C.2.2., goo A.3.3., osr A.1.2. osr A.2.1.; osr B.1.1. osr B.2.2.; osr C.1.2.; osr C.2.1.; uku A.1.1.; uku A.1.2., uku A.1.4., uku B.1.4., uku D.1.2., uku A.2.1., uku A.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku D.2.2., uku A.3.1., uku A.3.2, uku A.3.4., uku B.3.4., uku D.3.2.; zdr A 1.1/B, zdr C 2.1/C, zdr B 3.1/B</p>	
<p>Načini realizacije:</p> <p>Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad</p> <p>Načini učenja: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova</p> <p>Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>troškovi fotokopiranja i printanja materijala, hamer papir</p>

5. razred	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	učiteljica informatike Rea Pejičić
<p>Ciljevi:</p> <p>Postati sposoban koristiti digitalnu tehnologiju na samostalan, odgovoran, učinkovit, svrhovit i prikladan način. Razvijanje sposobnosti odabira najboljeg digitalnog alata ili tehnologije za određeni zadatak, područje ili problem. Razvijanje sposobnosti razmišljanja izvan ustaljenih okvira, postavljanje pitanja i analiza informacija pri korištenju informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijanje sposobnosti razmišljanja na način koji omogućuje rješavanje problema pomoću računala i</p>		

tehnologije. Efikasno i odgovorno komunicirati s drugima putem digitalnih alata i suradnje na projektima ili zadacima u online okruženju. Razumijevanje i primjena sigurnosnih smjernica kako bi se zaštitila sigurnost i privatnost korisnika.

Ishodi:

A. 5. 1. pronalazi i vrednuje informacije A. 5. 2. istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke A. 5. 3. analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka. B. 5. 1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B. 5. 2. stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške. C. 5. 1. prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava C. 5. 2. koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C. 5. 3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga C. 5. 4. upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. D. 5. 1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 5. 2. argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja.

Način realizacije:

Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad

Aktivnosti: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, projektna suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova

Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza

Načini praćenja i provjera ishoda:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima
- samorefleksija i samovrednovanje
- ljestvice uspješnosti na natjecanjima
- vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu

Predviđeni troškovi:

Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala, hamer papir, okvir za potvrde, magnetiće, fascikle

4. i 5. razredi	INFORMATIKA DODATNA	Učiteljica informatike: Rea Pejičić
<p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usvajanje proširenih nastavnih sadržaja za četvrti i peti razred - Razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - Povezivanje teorije i prakse - Pripreme za natjecanje 		

Ishodi: GIK Informatika 4 GIK Informatika 5	
Način realizacije: Predavanje, učeničko istraživanje, izrada PowerPoint prezentacija ili plakata na zadanu temu.	Način praćenja i provjeravanja ishoda: Evaluacijski listići, razgovorom sa sudionicima za vrijeme i nakon provedbe;
	Predviđeni troškovi: Sredstva za izradu plakata i modela snose sami učenici

6.-8. razreda	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	učiteljica informatike Ana Marija Marić
Ciljevi: Pripremiti učenike za natjecanje Dabar i natjecanje Infokup u organizaciji AZOO. Afirmacija darovitih učenika – predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika – međusobno natjecanje učenika – stjecanje novih znanja i vještina kod učenika.		
Ishodi: GIK Informatika 6. razreda GIK Informatika 7. razreda GIK Informatika 8. razreda		
Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, projektna suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	Načini praćenja i provjera ishoda: • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje • ljestvice uspješnosti na natjecanjima • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu	
	Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala, hamer papir, okvir za	

	potvrde, magnetiće, fascikle
--	------------------------------

6.razred	DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE	učiteljica informatike Ana Marija Marić
Ciljevi: Pomoć učeniku pri usvajanju informatičkih znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija.		
Ishodi: GIK Informatika 5. razreda GIK Informatika 6. razreda		
Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, projektna suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza		Načini praćenja i provjera ishoda: <ul style="list-style-type: none"> • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala

4. 6. NEMA SVIJETA BEZ ČOVJEKA - Društveno-humanističko područje

Svrha je društveno-humanističkoga područja pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te aktivno sudjelovati u društvenomu, kulturnomu, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj.

U skladu s vizijom i misijom naše škole, te vrijednostima i ciljevima našeg kurikulumuma a povezano i s prioritetnim područjem razvoja – osobni i socijalni razvoj učenika osnovni je cilj ovog područja pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu.

REDOVNA NASTAVA	Povijest
IZBORNA NASTAVA	Vjeronauk (1. - 8. razred)
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Karitativna grupa ZAG – 6.-8. razredi Rukotvorine MADE by Medvedgrad Biblijska grupa Duhovni kutak Antunovci Vjeronaučna grupa
PROJEKTI U NASTAVI	Dani kruha Dani zahvalnosti za plodove zemlje Medvednica - Medvedgrad Biblijski vrt Igračkom do dječjeg osmijeha – Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje KRUGOVI Dobra djela i Fair play Škola za Afriku
DODATNA NASTAVA	Povijest (7. i 8. razred)

6. - 8. razred	ZAG – Zajednica aktivnih građana Izvannastavna aktivnost	Josipa Barr, prof. Ivan Gašpert, prof.
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ojačati interes za zbivanja u zajednici • razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice • osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima • razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici • razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici 		
<p>Ishodi:</p> <p>1.1 Učenik/ca prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice.</p> <p>1.2 Učenik/ca kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način.</p> <p>2.1 Učenik/ca razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici.</p> <p>2.2 Učenik/ca potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja.</p> <p>2.3 Učenik/ca sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici.</p> <p>3.1 Učenik/ca razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti.</p> <p>3.2 Učenik/ca razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima.</p> <p>3.3 Učenik/ca samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice.</p> <p>4.1 Učenik/ca istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti.</p> <p>4.2 Učenik/ca poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji.</p>		

<p>5.1 Učenik/ca osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama.</p> <p>5.2 Učenik/ca primjenjuje vještine aktivnog slušanja, i govorenja, i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>5.3 Učenik/ca jasno artikulira i iznosi svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlaže i argumentirano raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.</p>	
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 6. - 8. razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: izvannastavna aktivnost (međupredmetno područje)</p> <p>Načini učenja: samostalni rad, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija, praktični radovi, debata, simulacija, sudjelovanje u kvizu znanja, oluja ideja, obrnuta učionica, rad u paru, rad u skupini te izvanučionička nastava</p> <p>Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada s tekstem, izravna i neizravna grafička metoda, programirana nastava te terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada</p> <hr/> <p>Predvideni troškovi:</p> <p>fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz</p>

1. – 8. razred	Antunovci Izvannastavna aktivnost	Petra Rigo
<p>Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz izradu raznih ukrasnih predmeta te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini.</p> <p>Ishodi: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>		

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Način realizacije:

Sudionici: učenici 2. razreda

Oblik aktivnosti: praktična nastava

Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje

Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije

Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.

Svaki drugi tjedan provode se dva školska sata Domaćinstva, a na kraju mjeseca se ujedinjaju u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.

Predviđeni troškovi:

troškovi nabavke namirnica

Načini praćenja i provjera ishoda:

Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.

Svaki tjedan provode se dva školska sata Rukotvorina, a na kraju mjeseca se ujedinjaju u rezultatima izrađenih predmeta, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima

Predviđeni troškovi:

Prema potrebi

1. – 8. razred	Duhovni kutak izvannastavna aktivnost	Petra Rigo
<p>Ciljevi:</p> <p>Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz izradu raznih ukrasnih predmeta te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini.</p> <p>Ishodi:</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 2. razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: praktična nastava</p> <p>Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje</p> <p>Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije</p> <p>Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.</p> <p>Svaki drugi tjedan provode se dva školska sata Domaćinstva, a na kraju mjeseca se ujedine u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.</p> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>troškovi nabavke namirnica</p> <p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.</p> <p>Svaki tjedan provode se dva školska sata Rukotvorina, a na kraju mjeseca se ujedine u rezultatima izrađenih predmeta, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.</p> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Prema potrebi</p>		

1. – 2. razred	Biblijska grupa Izvannastavna aktivnost	Marina Bertić
<p>Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz izradu raznih ukrasnih predmeta te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini.</p> <p>Ishodi: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Način realizacije: Sudionici: učenici 1. i 2. razreda Oblik aktivnosti: praktična nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Svaki drugi tjedan provode se dva školska sata Domaćinstva, a na kraju mjeseca se ujedine u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima. Predviđeni troškovi: troškovi nabavke namirnica Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Svaki tjedan provode se dva školska sata Rukotvorina, a na kraju mjeseca se ujedine u rezultatima izrađenih predmeta, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.</p> <p>Predviđeni troškovi: Prema potrebi</p>		

1. – 4. razred	Rukotvorine MADE by Medvedgrad izvannastavna aktivnost	Ivana Gašljević Vukobradović
<p>Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz izradu raznih ukrasnih predmeta te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini.</p> <p>Ishodi: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Način realizacije: Sudionici: učenici 2. razreda Oblik aktivnosti: praktična nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Svaki drugi tjedan provode se dva školska sata Domaćinstva, a na kraju mjeseca se ujedine u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima. Predviđeni troškovi: troškovi nabavke namirnica Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Svaki tjedan provode se dva školska sata Rukotvorina, a na kraju mjeseca se ujedine u rezultatima izrađenih predmeta, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.</p> <p>Predviđeni troškovi: Prema potrebi</p>		

1. – 4. razred	Karitativna izvannastavna aktivnost	učiteljice vjeronauka
<p>Ciljevi:</p> <p>Učenike će se upoznati s načelima dostojanstva ljudske osobe, ljudskim pravima, principom općeg dobra, solidarnosti te povlaštenom brigom za siromašne.</p> <p>Promišljanje o različitim vidovima humanitarnih djelatnosti.</p> <p>Senzibiliziranje učenika za druge u potrebi.</p> <p>Osvješćivanje vrijednosti darivanja u izgradnji vlastite obitelji.</p>		
<p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici primjenjuju načela karitativnog rada u svakodnevnom životu – pomaganjem, odricanjem i davanjem • Učenici poznaju ljudska prava, prepoznaju osobine i potrebe drugih ljudi, postižu stupanj shvaćanja i empatije • Učenici prihvaćaju pozitivne i aktivne stavove prema svojoj okolini • - Učenici izvode igrokaz 		
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: Učenici 1.–4. razreda, župnik, roditelji i učiteljice razredne nastave.</p> <p>Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački</p> <p>-sakupljanje donacija za potrebe socijalne samoposluge Humanitarne udruge Duga iz Vukovara</p> <p>-božićna priredba u Domu za starije i nemoćne sv. Maksimilijana</p> <p>- karitativna akcija za udruhu Kap dobrote tijekom korizmenog vremena</p> <p>Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje</p> <p>(što rade učenici), scensko i likovno izražavanje</p> <p>Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva</p> <p>(što rade učitelji)</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja.</p>	
<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Prema potrebi</p>		

5. - 8. razreda	Vjeronaučna grupa izvannastavna aktivnost	Prof. Josipa Barr
Ciljevi: Pomoći učenicima ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgraditi zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, tradicije učiteljstva te razvijati toleranciju prema pripadnicima drugih religija		
Ishodi: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OŠ KV B.8.2. Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusa Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. OŠ KV A.8.3. Učenik objašnjava osobine čovjeka kao religioznoga bića. OŠ KV B.8.1. Učenik objašnjava temeljne istine vjere OŠ KV C.8.3. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova.		
Način realizacije: Sudionici: Učenici 8. razreda, vjeroučiteljice Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački, natjecanje Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade učenici), scensko i likovno izražavanje Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva (što rade učitelji)		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja. Predviđeni troškovi: Prema potrebi

1. - 8. razreda	Biblijski vrt - PROJEKT	projektna nastava iz vjeronauka, prirode i engleskog jezika
Ime i prezime učitelja:	Josipa Barr, Ivana Gašljević Vukobradović, Marina Bertić, Magdalena Lučić, Dora Fekeža, Marija Perić.	

Razred:	1. - 8.
Planirani broj učenika:	Više razrednih odjeljenja
Planirani broj sati:	
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Učenici stječu i proširuju znanje o biljnom svijetu u biblijsko vrijeme, na kreativan način upoznaju biblijske likove i običaje. Učenici razvijaju odgovornost i ljubav prema prirodi kao i svijest o važnosti zdrave prehrane i utjecaja začinskog bilja na okus hrane i ljudsko zdravlje.</p> <p>Učenici razvijaju osjećaj za lijepo, uredno i praktično. Učenici razvijaju konkretne vještine rada na zemlji i brige o biljkama. Razvijaju komunikacijske vještine i socijalne kompetencije.</p> <p>Upoznaju biblijske tekstove i uspoređuju biljne vrste iz dva različita podneblja i vremenska razdoblja.</p> <p>Učenici podižu standard i kulturu življenja.</p>
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Produbiti zanimanje za različite vjeronaučne teme kao što su čitanje i razumijevanje Svetog Pisma kod učenika kreativnim metodama. Upoznavanje i uzgoj biljaka u školskom vrtu</p> <ul style="list-style-type: none"> - redoviti poslovi prema periodima uzgoja i vegetacije kroz cijelu godinu - izrada kalendara sjetve - priprema zemljišta za sjetvu i sadnju - uzgoj presadnica - sadnja začinskog bilja, sjetva i obrezivanje začinskog bilja i sadnja korjenastog povrća - suzbijanje korova i zaštita, okopavanje, navodnjavanje <p>Potaknuti kreativnost kod vjeroučenika.</p> <p>Probuditi osjećaj suodgovornosti za potrebite.</p> <p>Sudjelovati u različitim humanitarnim akcijama, osobnim doprinosom.</p>
Nositelj aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljice, profesorice biologije i engleskog jezika.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Grupni i individualni rad učenika u školskom vrtu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaganje gotovih proizvoda - prodaja proizvoda na Božićnom sajmu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Dva sata tjedno, ovisno o okolnostima</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	<p>Individualno praćenje učeničkih ostvarenja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izlaganje gotovih proizvoda - Prodaja proizvoda
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	20 eu

1. – 8. razred	Škole za AFRIKU PROJEKT	učiteljice vjeronauka
<p>Ciljevi:</p> <p>Doprinijeti važnim promjenama najranjivijih Djeci Etiopije omogućiti pristup obrazovanju, sigurnom odrastanju i prilici za sretniju budućnost.</p> <p>Učenike će se upoznati s načelima dostojanstva ljudske osobe, ljudskim pravima, principom općeg dobra, solidarnosti te povlaštenom brigom za siromašne.</p> <p>Promišljanje o različitim vidovima humanitarnih djelatnosti.</p> <p>Senzibiliziranje učenika za druge u potrebi.</p> <p>Osvješćivanje vrijednosti darivanja u izgradnji vlastite obitelji.</p>		
<p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici aktivno doprinose zajednici i svijetu te kroz humanitarne aktivnosti izražavaju svoju kreativnost i solidaran duh. - Učenici primjenjuju načela karitativnog rada u svakodnevnom životu – pomaganjem, odricanjem i davanjem - Učenici poznaju ljudska prava, prepoznaju osobine i potrebe drugih ljudi, postižu stupanj shvaćanja i empatije - Učenici prihvaćaju pozitivne i aktivne stavove prema svojoj okolini 		
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: Učenici 1.–8. razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački</p> <p>- karitativna akcija za djecu Etiopije</p> <p>Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade učenici), scensko i likovno izražavanje</p> <p>Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva (što rade učitelji)</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja.</p>	<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Prema potrebi</p>

1. - 8.	Igračkom do dječjeg osmijeha – Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje KRUGOVI PROJEKT
Ime i prezime učitelja:	Josipa Barr, Ivana GašljevićVukobradović , Marina Bertić, Petra Rigo
Razred:	1. - 8.
Planirani broj učenika:	Više razrednih odjeljenja
Planirani broj sati:	
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Senzibilizirati učenike za socijalno i humanitarno djelovanje za pomoć oboljeloj djeci.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Prikupljanje igračaka, plišanaca, edukativnih sadržaja, slikovnica te ih oprati i upakirati u ukrasni papir kao poklon
Nositelj aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljice
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Prikupljanje, sortiranje
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Procesna evaluacija
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	

1.– 8. razred	DANI KRUHA PROJEKT	učiteljice vjeronauka
---------------	-------------------------------	-----------------------

<p>Ciljevi: Učenik će prepoznati Božju dobrotu u prirodi i plodovima zemlje, osobito u znaku kruha kojeg nam Bog daje za hranu.</p>	
<p>Ishodi: -Učenici znaju molitvom zahvaljivati Bogu za Njegovu dobrotu -Učenik prepoznaje uloženi trud u izradu kruha -Učenik zna opisati put od zrna do kruha -Učenici planiraju i dizajniraju stol za Dane kruha -Učenici crtaju radove: Od zrna do kruha -Učenici izvode igrokaz</p>	
<p>Način realizacije: Sudionici: Vjeroučenici 1. – 8. razreda, župnik, roditelji i vjeroučiteljice. Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade vjeroučenici), scensko i likovno izražavanje Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva (što rade vjeroučitelji) Župnik svjedoči i poučava. Roditelji sudjeluju u pečenju kruha/kolača. Mjesto i vrijeme: 17.10.2023. – Dan kruha Učionice pod satom vjeronauka.</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja.</p> <p>Predviđeni troškovi: Prema potrebi</p>

7. i 8. razred	Dobra djela i Fair play Projekt	Profesori vjeronauka, tzk, povijesti i fizike
<p>Ciljevi: Stvaranje kulture činjenja dobrih djela od rane dobi poticanjem empatije i solidarnosti za ljude i cijelu zajednicu u kojoj živimo</p>		

<p>Ishodi: Učenici: Usvajaju nova znanja, vještine i navike; Razvijaju interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad; Prepoznaju važnost solidarnosti i pomaganja potrebitima; Razvijaju maštu i znatiželju; Solidarni su i empatični u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; Osposobljavaju se za različite aktivnosti kroz koje mogu pozitivno utjecati na druge; Osvješćuju važnost aktivnog sudjelovanja u društvenom životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju; Osnažuju komunikaciju, interakciju i suradnju sa drugima; Osvješćuju važnost upoznavanja drugih i drugačijih; Prepoznaju važnost prilagodljivosti i tolerancije; Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
<p>Način realizacije: Sudionici: učenici 7. i 8. razreda Oblik aktivnosti: projektna nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, volontiranje u Pučkoj kuhinji na Svetom Duhu, igra šaha sa skrbnicima doma sv. Josipa Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda igre</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda: Razvijaju interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad; Prepoznaju važnost solidarnosti i pomaganja potrebitima</p>
	<p>Predviđeni troškovi: Prema potrebi</p>

7. i 8. razredi	POVIJEST – DODATNA NASTAVA	Ivan Gašpert, prof. Martina Firšt, prof.
<p>Ciljevi: - usvajanje proširenih nastavnih sadržaja iz Povijesti za sedmi i osmi razred - razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - razvijanje sposobnosti korištenja povijesnih izvora pri samostalnom istraživanju - buđenje intelektualne radoznalosti - priprema za natjecanje</p>		
<p>Ishodi:</p>		

GIK Povijest 7 GIK Povijest 8	
<p>Način realizacije: samostalni rad, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija, praktični radovi, debata, simulacija, sudjelovanje u kvizu znanja, oluja ideja, obrnuta učionica, rad u paru, rad u skupini te izvanučionička nastava</p> <p>Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, programirana nastava te terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole</p>	<p>Način praćenja i provjeravanja ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada</p>
	<p>Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz</p>

4. 7. UMJETNOST PRIČA PRIČE - Umjetničko područje

Svrha je umjetničkog područja razvijanje umjetničkog izričaja i razumijevanje umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvija kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživački i stvaralački duh, ustrajnost te pospješuje razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika; pridonosi jačanju samosvijesti i samopoštovanja, osjećaja za mjeru, ali i težnje za izvrsnošću.

Likovna kultura kroz osnove vizualnog jezika, omogućava učeniku opisati likovno-umjetnička djela, prepoznati osnovne likovne elemente te jednostavne kompozicijske odnose i temeljne estetske vrijednosti. Korištenje vizualnog jezika omogućava učeniku identificirati likovni zadatak i realizirati ga. Jedna od temeljnih zadaća nastavnog predmeta likovna kultura je da učenik usvoji pozitivan stav o likovnoj umjetnosti i obrani vlastiti stav.

Glazbeno područje uvodi učenike u svijet umjetničke i tradicijske glazbe, upoznaje ih s vrijednim glazbenim djelima, razvija glazbeni ukus i naviku praćenja i sudjelovanja u vrijednim glazbenim događajima, senzibiliziraju učenike za bavljenje glazbom. Konceptija glazbene nastave kreće od potrebe djeteta da aktivno pjeva, svira, pleše, glazbeno i plesno improvizira, razvijajući osobne talente.

REDOVNA NASTAVA	Glazbena kultura Likovna kultura 1. - 8. razred
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Zbor Likovna grupa _ Dizajneri Glazbeni klub MM Music Art - Mjuzikl ART LAB Made ART byMadvedgrad Mali kreativci Likovna radionica Madeby Medvedgrad- Medvedgradske mažoretkinje Ples Dramska skupina
PROJEKTI U NASTAVI	Svjetski dan plesa - obilježavanje Medvednica - Medvedgrad

	<p>Bajoslovna baština</p> <p>Projekt razmjene straničnika</p> <p>Zagrebi Zagreb</p> <p>Glazba – zrcalo povijesti, od dvora do ulice</p>
--	---

1. razred	LIKOVNA RADIONICA izvannastavna aktivnost	Učiteljica Lana Hercigonja
<p>Ciljevi:</p> <p>Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, preciznosti i strpljivosti kroz izrađivanje i građenje predmeta različitih oblika, crteža te uspješno rješavanje i upoznavanje likovnih problema</p>		
<p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poticanje mašte i kreativnog izražavanja kod učenika • Poticanje samopouzdanja i razvoja pozitivne slike o sebi • Smanjivanje fizičke i psihičke napetosti oblikovanjem, slikanjem, bojanjem, građenjem i slaganjem • Razvijanje socijalnih vještina kroz zajedništvo i rad u skupini • Doprinos školi i zajednici u kojoj živimo • Učenje životnih vještina kroz praktičan rad • Unapređivanje odnosa učenika i učitelja putem zajedničkog stvaranja i sudjelovanja u praktičnom i kreativnom procesu • Podržavanje dječje znatiželje i potrebe za istraživanjem te utjecanje na razvoj divergentnog i intelektualnog mišljenja • Razvoj motorike šake i prstiju • Analitičko promatranje te dječja ekspresija uočenog 		

<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 1. razreda</p> <p>Oblik aktivnosti: praktična nastava</p> <p>Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje</p> <p>Metode poučavanja: praktičan rad, metoda razgovora, grupni rad, metoda demonstracije i prezentacije</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Svi su učenici uključeni u sve aktivnosti.</p> <p>Svaki tjedan provodi se jedan školski sat likovne radionice, a na kraju mjeseca se ujedanjuju u rezultatima izrađenih likovnih radova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.</p>
--	---

1. - 4. razred	Madeby Medvedgrad- Medvedgradske mažoretkinje izvannastavna aktivnost	učiteljica razredne nastave Matea Mužek
<p>Ciljevi:</p> <p>Razvijanje glazbenog ukusa i kritičkog mišljenja, kreativnosti i pamćenja kod učenika plesanjem i slušanjem glazbe. Učenici povezuju pokret na glazbenim primjerima popularne glazbe primjerene dječjem uzrastu. Učenici se potiču na samostalnu aktivnost manjim učioničkim i javnim nastupima.</p>		
<p>Ishodi:</p> <p>Uočavanje razlike i izvođenje prirodnih oblika kretanja – hodanja i stapanja.</p> <p>Slušanje i uočavanje ritma kretanja.</p> <p>Prepoznavanje i izvođenje različitih hodanja u određenim smjerovima.</p> <p>Razlikovanje i izvođenje prirodnih oblika kretanja – poskoci.</p> <p>Prepoznavanje kretanja – bacanja i hvatanja štapa.</p> <p>Slušanje i uočavanje ritma kretanja. Usvajanje novih plesnih elemenata.</p> <p>Usvajanje, spajanje i izvođenje naučenih plesnih elemenata.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p> <p>OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.</p>		

OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi

OŠ TZK OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

GOO C.1,1; - sudjeluje u zajedničkom radu razreda

OSR A.1.3. - razvija svoje potencijale.

UKU D.1.2. - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OŠ GK A.1.2 - korača skladbu

OŠ GK B.1.2. - povezuje s učenicima skupnom izvedbom postupno otkrivajući vlastiti i grupni glazbeni identitet kroz glazbenu igru.

OŠ GK C.1.1. – uočava koračanjem poticajnu ulogu glazbe pri fizičkim aktivnostima.

OŠ GK C.1.1. – uočava značajnu ulogu glazbe pri osobnome doživljaju sreće i dijeljenju iste s drugima.

Način realizacije:

Jedan sat tjedno, individualni rad i rad u skupini.

Načini praćenja i provjera ishoda:

Kroz aktivnost tijekom radionice te učioničkih i drugih javnih nastupa.

Predviđeni troškovi:

Mažoret štapovi.

1. razredi

**Ples -
izvannastavna aktivnost**

učiteljice razredne nastave Petra
Podolšak, Irena Ban

Ciljevi:

Razvijanje glazbenog ukusa, kritičkog mišljenja, kreativnosti i pamćenja plesnih pokreta primjerenih dječjem uzrastu. Poticanje samostalnosti, sigurnosti, u manjim i većim skupinama te javnim nastupima.

Ishodi:

Uočavanje razlike i izvođenje prirodnih oblika kretanja. Slušanje i uočavanje ritma kretanja. Prepoznavanje i izvođenje različitih hodanja u određenim smjerovima. Razlikovanje i izvođenje prirodnih oblika kretanja. Slušanje i uočavanje ritma kretanja. Usvajanje novih plesnih elemenata te spajanje i izvođenje istih.

OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
 OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.
 OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.
 OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi.
 OŠ TZK OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
 GOO C.1,1; - sudjeluje u zajedničkom radu razreda.
 OSR A.1.3. - razvija svoje potencijale.
 UKU D.1.2. - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 OŠ GK B.1.2. - povezuje s učenicima skupnom izvedbom postupno otkrivajući vlastiti i grupni glazbeni identitet kroz glazbenu igru.

Način realizacije: Jedan sat tjedno, individualni rad i rad u skupini.

Načini praćenja i provjera ishoda:
 Kroz aktivnost tijekom radionice te učioničkih i drugih javnih nastupa.

Predviđeni troškovi:

2. razred (PB)	Glazbeni klub izvannastavna	Voditelj: Nikolina Fistrić i Emanuel Golenko
<p>Ciljevi:</p> <p>Razvijanje glazbenog ukusa i kritičkog mišljenja, kreativnosti i pamćenja kod učenika pjevanjem i slušanjem glazbe, glazbenim igrama te sviranjem na samostalno izrađenim jednostavnim instrumentima. Učenici povezuju pjevanje i pokret na glazbenim primjerima popularne glazbe primjerene dječjem uzrastu te upoznaju osnove pravilnog pjevanja uz razvijanje opsega glasa. Učenici se potiču na samostalnu aktivnost manjim učioničkim i javnim nastupima.</p>		
<p>Ishodi:</p> <p>OŠ GK</p> <p>A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi A.2.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe</p>		

Način realizacije: Jedan sat tjedno, individualni rad i rad u skupini.	Načini praćenja i provjera ishoda: Kroz aktivnost tijekom radionice te učioničkih i drugih javnih nastupa.
	Predviđeni troškovi: Materijali koji se mogu iskoristiti za izradu jednostavnih udaraljki, troškovi fotokopiranja.

6., 7. i 8. razredi	LIKOVNA GRUPA Dizajneri izvannastavna aktivnost	učiteljica likovne kulture
Ciljevi: Estetsko uređenje škole u skupnom radu učenika s ciljem poticanja solidarnosti i suradnje u realizaciji idejnog projekta, te upoznavanje tradicionalnih i suvremenih (3D) likovnih tehnika i likovnog jezika iz područja dizajna .		
Ishodi: Učenik improvizira i samostalno stvara ideje, analizira odnos forme, materijala i funkcije na vlastitom radu te primjerima umjetničkih djela, razvija samostalnost i kritičko mišljenje, te odgovornost i zajedništvo u timskom radu. Učenik razvija estetsku osjetljivost za prostorno uređenje te proširuje znanja iz područja vizualnog dizajna.		
Način realizacije: Načini učenja: oluja ideja, uspoređivanje i vrednovanje likovnih djela tradicionalne i suvremene umjetnosti kao poticaj u stvaranju vlastitih ideja kroz samokritičko promišljanje, posjet izložbi (aktualna izložba tijekom	Načini praćenja i provjera ishoda: vrednovanje unutar institucije (roditelji, učitelji, učenici); sudjelovanje i uspjesi na likovnim natjecajima.	

školske godine)	<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>potreban didaktički i potrošni likovni materijal (osigurava škola)</p>
-----------------	--

5.i 7. razred	<p>Dramska skupina</p> <p>izvannastavna aktivnost</p>	učiteljica hrvatskoga jezika
<p>Ciljevi:</p> <p>Proširivanje znanja iz područja filma i kazališta, razvijanje zajedništva među učenicima, razvoj glumačkih sposobnosti učenika.</p>		
<p>Ishodi:</p> <p>Učenici će glumom izražavati osjećaje služeći se mimikom, gestama, govorom i pokretima tijela, pravilno izgovarati tekst poštujući pravogovorna pravila, aktivno sudjelovati u stvaranju tekstualnog predloška, izrađivati scenografiju i kostime.</p>		
<p>Način realizacije:</p> <p>Tijekom godine, 1 sat tjedno (ili prema potrebi) + nastupi u školi i izvan nje.</p> <p>Metode poučavanja: gluma, interpretativno čitanje, pravogovor, slušanje, plesanje, scenska improvizacija.</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>samoevaluacija, nastupi u školi i izvan škole, LiDraNo</p>	<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>fotokopirni papir, cd za snimanje scenske izvedbe</p>

4. - 8. razred	<p>Madeby Medvedgrad</p> <p>MusicArt - Mjuzikl</p>	učiteljica razredne nastave i učiteljica glazbene kulture
----------------	--	---

Izvannastavna aktivnost		
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inkluzija učenika - razvoj pjevačkih, glumačkih i plesnih sposobnosti učenika. - pridonijeti osobnom rastu i razvoju - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima - upoznati strukturu i organizaciju glazbeno-scenskih vrsta, ulogu svih sudionika u njihovom stvaranju i izvedbi te razumijevanje povezanosti glazbe i drugih umjetnosti 		
<p>Ishodi:</p> <p>Učenik će pjevanjem izvoditi autorske i tradicijske pjesme Hrvatske i svijeta, uvažavati pravila kulture pjevanja, razvijati osjećaj za intonaciju i ritam, pravilno izgovarati tekst pri pjevanju poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesama.</p> <p>Učenik će dramskim i plesnim aktivnostima razvijati vlastite izražajne i komunikacijske potencijale, razvijati jezične kompetencije - govor i glas, govor tijela, javno izvoditi zadane ili improvizirane tekstove, kretati se u prostoru, izražavati se plesom i pokretom.</p>		
<p>Metode poučavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, pjevanja, slušanja, sviranje, plesanja, glazbene improvizacije i stvaralaštva 	<p>Način realizacije:</p> <p>Tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno, nastupi u školi i izvan nje, posjet muzeju ili kazalištu (obilazak kazališta ili gledanje glazbeno-scenskog djela)</p>	
<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>fotokopirni papir, usb, troškovi za kostime, scenu, prijevoz i ulaznice</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>samovrednovanje, nastupi u školi i izvan škole</p>	

2. - 8. Razred	Zbor	učiteljica razredne
----------------	-------------	---------------------

	Izvanastavna aktivnost	nastave i učiteljica glazbene kulture
Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> - Proširivanje znanja iz područja glazbene culture i razvoj pjevačkih sposobnosti učenika - inkluzija učenika - pridonijeti osobnom rastu i razvoju - razvijanje zajedništva među učenicima - poticati stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima 		
Ishodi: <p>Učenik će pjevanjem izvoditi autorske i tradicijske pjesme Hrvatske i svijeta, uvažavati pravila kulture pjevanja, razvijati osjećaj za intonaciju i ritam, pravilno izgovarati tekst pri pjevanju poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.</p> <p>Učenik će sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazivati ustrajnost i koncentraciju, obogaćivati izvođenje novim izražajnim elementima te vrednovati vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p>		
Metode poučavanja: <ul style="list-style-type: none"> - Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, pjevanja, slušanja, sviranje, plesanja, glazbene improvizacije i stvaralaštva 	Način realizacije: <p>Tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno, nastupi u školi i izvan nje, snimanje izvedbi zbora, posjet kulturnim ustanovama</p>	
Predviđeni troškovi: <p>fotokopirni papir, usb, ulaznice, prijevoz</p>	Načini praćenja i provjera ishoda: <p>samovrednovanje, nastupi u školi i izvan škole</p>	

2.a razred	Mali kreativci Izvanastavna aktivnost	učiteljica Lahorka Grubišić
Ciljevi: <p>Različitim aktivnostima razvijati kreativnost, maštu i inovativnost učenika.</p>		

<p>Ishodi:</p> <p>Učenici će razvijati kreativnost (uku A.2.3.), maštu i primjenjivati inovativna i kreativna rješenja (pod A.2.1.), poticati razvoj suradništva i odgovornosti prema radu (go C.2.1.; go C.2.2.; osr B.2.4.; uku D.2.2.) naučit će upravljati emocijama i ponašanjem (osr A.2.2.) razvijat će kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini (osr C.2.4.) razvijat će sliku o sebi (osr A.2.1.) i svoje radne navike(osr A.2.4.)</p>	
<p>Način realizacije:</p> <p>Tijekom godine, 1 sat tjedno</p> <p>Metode poučavanja: pojašnjavanje, demonstracija, praktičan rad</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>samoevaluacija, izložba radova</p> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>fotokopirni papir, likovni pribor za rad</p>

1. - 8. razred	Obilježavanje Svjetskog dana plesa: Školsko natjecanje	pedagoginja, učiteljice, razrednici, profesori TZK učiteljica glazbene kulture
<p>Ciljevi:</p> <p>Kod učenka njegovati ljubav prema plesu i plesnom stvaralaštvu te omogućiti učenicima sa sklonostima prema plesu i plesnom izražavanju afirmaciju u školskom okruženju.</p>		

Ishodi:

Učenici će:

- istraživati i prenositi pokretom svoje ideje, osjećaje i doživljaje
- improvizirati pokretom rabeći široki spektar poticaja
- samostalno oblikovati određenu zamisao u pokretu
- osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom u oblikovanju plesne cjeline
- biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline.
- surađivati i prilagoditi se drugima tijekom stvaranja plesne cjeline te pružiti podršku vršnjacima s posebnim potrebama
- pokretom komunicirati s partnerom
- pratiti s poštovanjem i zanimanjem plesna ostvarenja i izvedbe drugih učenika.
- iskazati pozitivan stav pri vrednovanju svojih i tuđih plesnih ostvarenja
- iskazati pozitivan stav o svojem i tuđem tijelu kao sredstvu plesnog izraza
- prepoznati plesne umjetnike i njihovu umjetnost u svojem okružju.
- - biti spremni pokazati drugima svoje vlastito umjetničko stvaralaštvo, doživljaj i iskustvo.

Metode poučavanja:

Metode improvizacije, suradnje, podrške, kreativnog stvaranja

Natjecanje

Način realizacije:

U drugom polugodištu – najava aktivnosti

Učenici se prijavljuju za Školsko natjecanje u plesu

Odabir grupa koje su zadovoljile osnovne kriterije plesne improvizacije sastavljanje u plesnu cjelinu

Podrška grupama u finalizaciji plesnog ostvarenja (učiteljice, pedagoginja, prof. TZK)

4. razredi

Kreativna radionica
Izvannastavna aktivnost

Učiteljica Jasminka Udiljak**Ciljevi:**

Razvijanje fine motorike, kreativnosti, vizualne percepcije, mašte i samostalnosti, utjecati na osobni i socijalni razvoj učenika, doprinosti osjećaju zajedništva, razvijati estetski i umjetnički doživljaj

<p>izražavanja, razvijati ustrajnost, strpljivost i urednost u radu, povezivanje različitih umjetničkih područja, njegovanje tradicije, druženje, zabava i međusobna suradnja.</p> <p>Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora, likovno-tehničkim sredstvima te razvoj kreativnih sposobnosti i mašte učenika.</p>	
<p>Ishodi:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini</p>	
<p>Način realizacije: tijekom godine, 2 školska sata tjedno u jutarnjem turnusu</p> <p>Sudionici: učenici, učitelji, vanjski suradnici</p> <p>Oblik aktivnosti:</p> <p>Izrada predmeta od papira, glinamola, suhog cvijeća, kartona, recikliranje.</p> <p>Načini učenja: slikanje, izrađivanje, vizualno-slušno doživljavanje i izražavanje, igra.</p> <p>Metode poučavanja: objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, poticanje, organiziranje.</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Izložbe, izrade plakata i likovnih radova.</p> <p>Predviđeni troškovi:</p> <p>Fotokopiranje, potreban didaktički i potrošni materijal, likovne mape, vodene boje, tempere, tuš, drvce, čašica, krpica, podloga, glinamol, plastelin, uljne paste.</p> <p>Svrha kreativnih radionica je razvijanje kreativnosti, apstraktnog i kritičkog mišljenja, stvaralačkog duha, ustrajnosti te pridonosi jačanju samosvijesti i samopoštovanja.</p>

2.c razred	DOMAĆINSTVO Izvannastavna aktivnost	Učiteljica
<p>Ciljevi:</p> <p>Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz</p>		

<p>pripremu hrane, šivanje i ostale korisne poslove, te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini.</p>	
<p>Ishodi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekološka osviještenost učenika 2. Zadovoljstvo učenika uključenih u projekt 3. Unapređenje kvalitete odnosa učenika i učitelja 4. Usvajanje novih znanja iz domaćinstva 5. Afirmacija učenika kroz praktični izričaj kao alternativa redovnoj nastavi 	
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 3. c razreda</p> <p>- tijekom godine na redovitim sastancima domaćinstva (2 sata svaki drugi tjedan)</p> <p>Oblici aktivnosti: šivanje, kuhanje, rezanje voća i povrća, čišćenje, peglanje, čišćenje cipela, organizacija prostora, pranje posuđa, održavanje prostora čistim i urednim, izrada sapuna, pletenje narukvica, izrada božićnih ukrasa.</p> <p>Načini učenja: iskustveno učenje, praktični rad.</p> <p>Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, organiziranje.</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.</p> <p>Svaki drugi tjedan provode se dva školska praktična sata Domaćinstva, a na kraju mjeseca se ujedinijuju u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.</p>
	<p>Troškovi nabavke namirnica i ukrasnog papira.</p>

1. razred	ART LAB izvannastavna aktivnost	knjižničarka Helena Grčić učiteljica Darja Mrđen vanjski suradnici
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promicati likovnu i kazališnu kulturu te dramski odgoj • oslobađati spontanost kod učenika • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima • potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja • razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine 		

- produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama

Ishodi:

A.4.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

B.4.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.

A.4.3 Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom govorenja.

A.4.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, poznaje i služi se s nekoliko tehnika za produkciju ideja i improvizacijom kao formom variranja ideja da bi izrazio misli, osjeća je i iskustva u likovnim materijalima i vizualnim medijima.

C.4.1. Učenik opisuje u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

Način realizacije:

Moduli: odabir teksta za dramatizaciju ili stvaranje vlastitoga, vizualno i likovno stvaralaštvo, teatar sjena, lutkarske radionice uz vođenje vanjskog suradnika, promocija predstave, promocija izložbe, izložba likovnih radova (u Narodnoj knjižnici Kajfešov brijeg početkom lipnja i u Područnom uredu gradske uprave Črnomerec početkom listopada) te manje izložbe u prostoru naše škole.

Sudionici: učenici 1. a i 5.ac razreda.

Trajanje: tijekom nast. god.

Mjesto: prostor naše škole i prostori drugih kulturnih i javnih ustanova.

Aktivnosti za učenike: izrada i animacija lutke, improvizacija, dramatizacija, prilagodba teksta za scenarij, likovno i vizualno stvaralaštvo, popratno promotivni sadržaji.

Način praćenja i provjeravanja

ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, praktični stvaralački rad, improvizacije, javni nastupi, teatar sjena, izložbe likovnih radova, natječaj.

Predviđeni troškovi:

Pribor i materijal za likovni i dramski rad.

svi razredi	<p align="center">MADE ART BY MEDVEDGRAD</p> <p>izvannastavna aktivnost Erasmus+ projekt</p>	knjižničarka Helena Grčić učiteljica Darja Mrđen
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inkluzija učenika • pridonijeti osobnom rastu i razvoju • oslobađati spontanost kod učenika • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima • potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja • razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine 		
<p>Ishodi:</p> <p>B._.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.</p> <p>A._.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, poznaje i služi se s nekoliko tehnika za produkciju ideja i improvizacijom kao formom variranja ideja da bi izrazio misli, osjeća je i iskustva u likovnim materijalima i vizualnim medijima.</p> <p>C._.1. Učenik opisuje u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>		

Način realizacije: Moduli: vizualno i likovno stvaralaštvo, izložbe likovnih radova, dramske igre, estetsko uređenje škole. Sudionici: učenici škole. Trajanje: tijekom nast. god. Mjesto: prostor naše škole i prostori drugih kulturnih i javnih ustanova. Aktivnosti za učenike: improvizacija, dramatizacija, integriranje, likovno i vizualno stvaralaštvo, izrada popratnih promotivnih sadržaja.	Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, praktični stvaralački rad, improvizacije, javni nastupi, izložbe likovnih radova, promocije.
	Predviđeni troškovi: Pribor i materijal za likovni i dramski rad.

3. a razred	ČITANJEM DO MAŠTE Izvanastavna aktivnost	Učiteljica Branka Senzel
Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima - oslobađati spontanost kod učenika - razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine - motivirati i zainteresirati učenike za čitanje - potaknuti učenike na pozitivan stav prema čitanju i knjigama 		
Ishodi: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav prema knjizi, priči, igrokazu, kazalištu, pisanoj i govorenoj riječi - pravilno, izražajno i glasno izgovarati tekst poštujući vrjednote govorenog jezika - sudjelovati u debatama nakon pročitanoog teksta 		
Način realizacije: Sudionici: učenici 3.a razreda <ul style="list-style-type: none"> - tijekom godine na redovitim tjednim sastancima dramske skupine (1 sat tjedno) - uključivanje u nacionalnu kampanju poticanja čitanja - adaptacije ulomaka dramskih književnih djela - posjet knjižnici 		Načini praćenja i provjera ishoda: <ul style="list-style-type: none"> - samoevaluacija - rasprava - kritika - diskusija
		Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, sredstva za nabavu novih naslova u suradnji sa školskom knjižnicom, materijal za kostime

2. razred	PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA (TheBookmark Exchange Project) Razina: međunarodna	knjižničarka Helena Grčić učiteljica razredne nastave učitelj/ica geografije
Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> • poticati pozitivan stav prema knjizi • podsjetiti učenike na čuvanje knjiga i korištenje straničnika • razvijati likovno izražavanje, poticati kreativnost i radoznalost • jačati osjećaj razrednog zajedništva • omogućiti učenicima doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima • upoznati djecu iz druge zemlje i školu drugačiju od naše • razvijati suradnju i prijateljstvo • proširivati sadržaje redovne nastave hrvatskog jezika, engleskog jezika i likovne kulture 		
Ishodi: A.2.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, poznaje i služi se s nekoliko tehnika za produkciju ideja i improvizacijom kao formom variranja ideja da bi izrazio misli, osjećaje i iskustva u likovnim materijalima i vizualnim medijima. A.2.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. B.2.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C.2.3. Pridonosi razredu i školi.		
Način realizacije: Moduli projekta: I. Upoznavanje partnera; II. Izrada straničnika; III. Razmjena straničnika. Sudionici: učenici 2.d razreda. Trajanje: tijekom Mjeseca knjige (od 15. 10. do 15. 11.) Mjesto: prostor naše škole. Aktivnosti za učenike: likovno oblikovanje i izražavanje, istraživanje, davanje primjera, surađivanje, razmjena.		Načini praćenja i provjera ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, valorizacija gotovog uratka, radovi učenika bit će objavljeni na mrežnoj stranici naše škole i škole partnera.
		Predviđeni troškovi: materijali i pribor za likovno oblikovanje i izražavanje, folije za plastificiranje, troškovi poštarine.

svi razredi	ZAGREBI ZAGREB Projekt Razina: Grad Zagreb	knjižničarka Helena Grčić učiteljice razredne i predmetne nastave Centar za kulturu i film Augusta Cesarca
Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> • upoznati nematerijalnu kulturnu baštinu Zagreba (s naglaskom na posebnosti četvrti Črnomerec) • doprinijeti očuvanju i širenju vrednota hrvatske kulture • omogućiti razumijevanje kulturnog nasljeđa, valorizaciju kulturnih dobara i održivo korištenje baštinom • potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja 		

<ul style="list-style-type: none"> • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima 	
Ishodi: A. _4 Učenik čita tekst s razumijevanjem i pronalazi važne podatke u tekstu A. _1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje B. _5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. A. _2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. C. _1 Učenik aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.	
Način realizacije: Moduli projekta: I. Stručna predavanja na temu kulturne baštine, narodnih običaja i blagdana; II. Kreativne radionice na temu narodnih običaja i tradicije; III. Izložba uradaka. Sudionici: učenici svih razreda. Trajanje: tijekom nast. god. Mjesto: prostor naše škole i drugih lokalnih ustanova u kulturi Aktivnosti za učenike: susreti i stručna predavanja, kreativne radionice, likovno stvaralaštvo, reinterpetacija i redizajn segmenata tradicijske baštine, istraživanje kvartovskih tradicijskih obilježja, priča, ..	Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, praktični likovni rad, liste za procjenu, izložba likovnih uradaka u različitim stvarnim i virtualnim prostorima. Predviđeni troškovi: Susret s vanjskim suradnicima i voditeljima povremenih radionica te potrebne materijale osigurava nositelj projekta Centar za kulturu i film Augusta Cesarca. Ostale radionice i materijale osigurava škola i knjižnica.

5. - 8. razred	Glazba – zrcalo povijesti, od dvora do ulice	pedagoginja, učiteljica razredne nastave, učiteljica glazbene kulture, učitelj povijesti
Projekt		
Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> - inkluzija učenika - pridonijeti osobnom rastu i razvoju - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima - jačati kompetencije u umjetničkom i društveno-humanističkom području - povezati odgojno-obrazovne ishode umjetničkog i društveno-humanističkog područja 		
Ishodi: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati različite vrste glazbe, uspoređivati glazbeno-izražajne sastavnice i istraživati globalne trendove - prepoznavati, razlikovati i opisivati obilježja glazbe i ples različitih glazbeno-stilskih razdoblja 		

(klasicizam, romantizam, glazba 20. i 21. stoljeća) - svrstavati glazbena djela i plesove u određeno glazbeno-stilsko razdoblje prema njihovim obilježjima - upoznati strukturu i organizaciju glazbeno-scenskih vrsta, ulogu svih sudionika u njihovom stvaranju i izvedbi te razumijevanje povezanosti glazbe i drugih umjetnosti - opisati utjevaj Habsburgovaca na Europu i svijet - povezati vladavinu Habsburgovaca sa životom i razvojem hrvatskog društva - upoznati opus skladatelja koji su djelovali u Beču i objasniti utjecaj na razvoj klasične glazbe	
Metode poučavanja: Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, programirana nastava, terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole; metoda slušanja, plesanja, improvizacije	Način realizacije: Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno; radionički tip rada, izvanučionička nastava, posjet muzeju i kazalištu, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija
Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz	Načini praćenja i provjera ishoda: samovrednovanje, razgovor, argumentirana rasprava, evaluacija radova i zadataka

4. razredi	BAJOSLOVNA BAŠTINA Projekt Razina: Grad Zagreb	knjižničarka Helena Grčić učiteljice razredne nastave Centar za kulturu i film Augusta Cesarca
Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> • upoznati bogatstvo i raznolikost tradicija • doprinijeti očuvanju i širenju vrednota hrvatske kulture • potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja • poduprijeti kulturne događaje u lokalnoj zajednici • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima 		
Ishodi: A.4.4Učenik čita tekst s razumijevanjem i pronalazi važne podatke u tekstu		

<p>B.4.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.</p> <p>B.4.1 Učenik iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>A.4.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>C.4.3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p>	
<p>Način realizacije: Moduli projekta: I. Kazalište pripovijedanja; II. Radionica teatra sijena Sudionici: učenici 4. razreda. Trajanje: tijekom nast. god. Mjesto: prostor naše škole Aktivnosti za učenike: susret s pripovjedačicom narodnih bajki i priča, slušanje narodnih priča, dizajn lutke i scenografije, teatar sijena pod voditeljstvom knjižničarke i vanjskih suradnika, čitanje i interpretacija lektirnog djela „Regoč“, posjet gradskoj knjižnici.</p>	<p>Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, kritička rasprava (diskusija), rješavanje zadataka, vođenje dnevnika čitanja, usmena provjera, praktični likovni rad, liste za procjenu, izložba likovnih uradaka, dramaturgija teksta u teatru sjena.</p> <p>Predviđeni troškovi: Potrebne materijale voditelj radionica osigurava nositelj projekta – Centar za kulturu i film August Cesarec</p>

4. 8. ZDRAV DUH U ZDRAVOME TIJELU - Tjelesno i zdravstveno područje

Cilj područja je podizanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja, učenja novih i očuvanja novih stečenih motoričkih znanja u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike.

Unapređenje zdravlja i zadovoljenje potrebe za kretanjem svih učenika.

Obrazloženje cilja: Kontinuiranim mjerenjem antropoloških obilježja naših učenika primjećujemo da su također u skladu s negativnim trendom u Republici Hrvatskoj u smislu pada motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i s tendencijom pretilosti. Zbog navedenog odlučili smo u našoj školi njegovati kulturu svakodnevnog kretanja i tjelesnog vježbanja u funkciji održavanja i unapređivanja zdravlja.

REDOVNA NASTAVA	Tjelesna i zdravstvena kultura (1. - 8. razred)
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Odbojka Atletika Nogomet Badminton Rukomet Stolni tenis Košarka
PROJEKTI U NASTAVI	Medvednica – Medvedgrad Obilježavanje Tjedna mobilnosti

1. – 8. razreda	BADMINTON	voditelj Damir Pavković
Ciljevi: Usvajanje tehnike elemenata badmintona – servisi, bachand i forhand, kombinacija prethodnih tehnika s naglaskom na eksplozivnu snagu ruku, ramena, nogu te preciznost i koordinaciju s demonstracijom		

na natjecanju

Ishodi:

Učenik će razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja.

Učenik će usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i bavljenja sportom i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.

Učenik razvija sposobnost donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema, ali isto tako razvija samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga pozitivna psihička obilježja.

Učenika razvija osjećaj solidarnosti, osjećaj odgovornosti, razvija moralne vrijednosti i samopoštovanje te prihvaća različitosti.

Način realizacije:

Individualni i grupni rad kroz trening i natjecanje.

Načini praćenja i provjera ishoda:

U redovnoj nastavi TZK-e te na školskim sportskim natjecanjima.

Predviđeni troškovi:

Troškovi nabave sportske opreme

1. – 8. razreda

SPORTSKE AKTIVNOSTI

voditelji sportskih
izvannastavnih aktivnosti

Ciljevi:

Omogućiti djeci bavljenje sa što većim brojem sportskih aktivnosti u školi. Sudjelovanje na natjecanjima u školi i izvan nje te prisustvovanje važnijim događajima. Briga za bavljenje tjelesnom aktivnošću i za očuvanjem zdravlja učenika u školi kroz različite sportove, akcije i aktivnosti.

Ishodi:

Učenik će razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog i mentalnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja.

Učenik će usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i bavljenja sportom i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.

Učenik razvija sposobnost donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema, ali isto tako razvija samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga pozitivna psihička obilježja.

Učenik razvija osjećaj solidarnosti, osjećaj odgovornosti, razvija moralne vrijednosti i samopoštovanje te prihvaća različitosti.

Način realizacije: Putem sportskih slobodnih aktivnosti, Školskog sportskog kluba i školskih i međuškolskih natjecanja.	Načini praćenja i provjera ishoda: Natjecanja i sportski susreti
	Predviđeni troškovi: Troškovi nabave sportske opreme

SPORTSKE AKTIVNOSTI U SURADNJI S LOKALNOM ZAJEDNICOM

VIKENDOM U ŠPORTSKE DVORANE

Elementarna sportska škola ESS (1. r i 2. r)

Elementarna sportska škola ESS (3. r i 4. r)

NOGOMET (1. r i 2. r)

NOGOMET (3. r i 4. r)

NOGOMET (5. r i 6. r)

NOGOMET (7. r i 8. r)

ODBOJKA (5. r do 8. r)

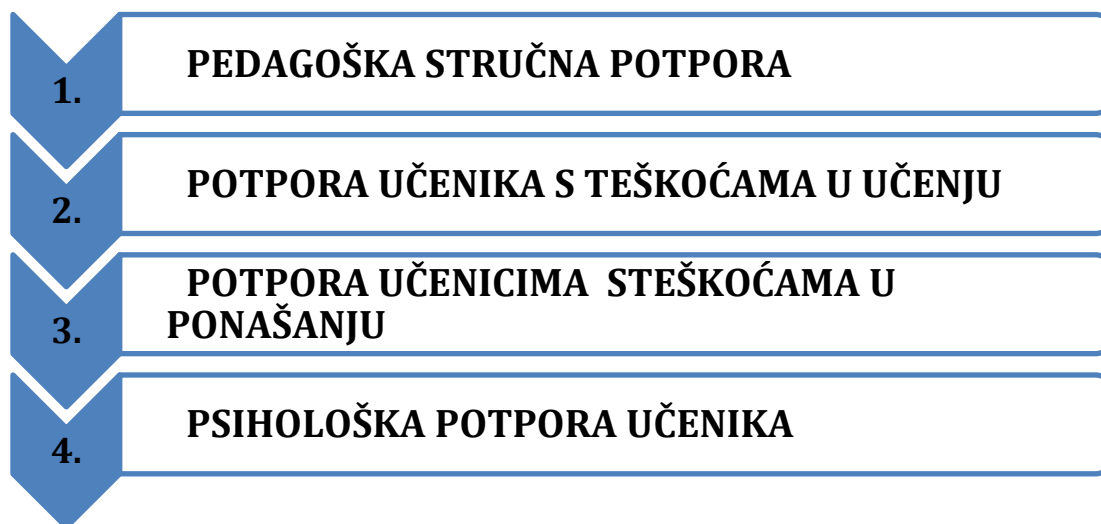
MINI RUKOMET (4. r do 6. r)

BADMINTON (1. r do 8. r)

STOLNI TENIS (1. r do 8. r)

KOŠARKA (5. r do 8. r)

5. ŽIVOTNO OKRUŽENJE TE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA



5. 1. PODRŠKA UČENICIMA – PRIHVAĆENI I SRETNI UČENICI - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Cilj je ovog područja omogućiti svim učenicima da se osjećaju sretni, zadovoljni i uspješni te prihvaćeni u školskoj sredini.

Obrazloženje cilja: Kako bismo unaprijedili ovo područje, dogovoreno je kako će u svakom razrednom odjelu razrednik istaknuti koji su učenici izolirani ili neprihvaćeni u razrednom odjelu. Ukoliko razrednik smatra da nije dovoljno objektivan za tako nešto odrediti, provest će sociogram te na taj način utvrditi status učenika u odnosu na osobni i socijalni razvoj. Nakon dobivenih rezultata, učenike koji se pokažu izolirani ili odbačeni u razrednom odjelu, u dogovoru s roditeljima i razrednicima, nastojat ćemo uključiti u neke od planiranih aktivnosti:
-slobodne aktivnosti u školi; pedagoške radionice stručnih suradnika kroz kreativni izričaj; logopedске vježbe i stručno pedagoška potpora u individualnom radu uz suradnju s roditeljima; intenzivirati teme na SR vezane uz grupnu dinamiku, uputiti po potrebi i roditelje i učenike u vanjske institucije s kojima surađujemo, aktivirati ih u neke od programa prevencije vršnjačkog nasilja ili prevencije ovisnosti i dr.

Očekivani ishod/postignuća

- učenik će se osjetiti više prihvaćeno u školskoj sredini
- učenik će razviti samopoštovanje i samopouzdanje i sigurnost u svoj identitet
- učenik će steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje položaja i mišljenja drugih radi prihvaćenosti u sredini
- razvit će sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

AKTIVNOSTI PODRUČJA:

1. INDIVIDUALNA PODRŠKA UČENIKU U OSOBNOM I SOCIJALNOM RAZVOJU
2. PEDAGOŠKE RADIONICE NA SATOVIMA RAZREDNOG ODJELA U SKLOPU ŠKOLSKE PREVENTIVNE STRATEGIJE
3. LOGOPEDSKE VJEŽBE I STRUČNO-PEDAGOŠKA POTPORA
4. POTPORA UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U UČENJU

Način praćenja

Pri kraju šk. godine razrednici bi prema potrebi ponovili sociogram ili bi u suradnji s ostalim učiteljima u razrednom odjelu, roditeljima i stručnim suradnicima utvrdili ima li pomaka u osobnom i socijalnom razvoju učenika.

Odgovorne osobe: Učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji

5. 2. ZDRAVLJE

Opis područja:

Kako bismo ostvarili viziju naše škole, prije svega trebamo stvoriti uvjete za zdravlje i sigurnost učenika te zaštitu okoliša u kojem živimo.

Ishodi i očekivana postignuća:

- učenik će usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
- učenik će donositi osviještene odluke i razumjeti posljedice svojeg izbora

- učenik će steći znanja i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera u različitim situacijama i razviti vještine sigurnog ponašanja i postupanja
- učenik će pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima i znati će kome se i kako može obratiti

5. 2. 1. PREVENTIVNI PROGRAMI

- a) ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI
- b) PROGRAM POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI (program prevencije vršnjačkog nasilja i programi vanjskih suradnika)

5. 2. 1. 1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

U realizaciji vanjskih suradnika, pedagoginje škole i razrednika navodimo planirane specifične aktivnosti. Ostale aktivnosti realiziraju se prema Kurikulumu zdravstvenog odgoja – Modul prevencija ovisnosti.

- razredi – Kako reći “Ne” – radionica pedagoginja
- razredi – Kako biti pozitivno cool – radionica pedagoginja
- razredi – prevencija zlorabe alkohola – pedagoginja
- razredi – Stavovi učenika prema ovisnosti – pedagoginja

5. 2. 1. 2. PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA

Uz međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj učenika, u program prevencije vršnjačkog nasilja uključen je program „*Za sigurno i poticajno okruženje u školama*“ pod nazivom - STOP NASILJU MEĐU DJECOM (Prema programu UNICEF-a).

- radionice na satovima razrednika 1. - 4. razreda
- školska i razredna pravila nenasilja
- posljedice nepridržavanja pravila na nivou razreda i škole u skladu s Kućnim redom škole
- grupa vršnjačke potpore – Vršnjaci pomagači
- radionica/predavanje za roditelje – 2. razredi – Odgojni stilovi roditeljstva
- Sigurnost na Internetu 5. - 8. razreda (pedagoginja, psihologinja, učitelji informatike, razrednici, vanjski suradnici)

<i>Kurikulumsko područje</i>	Osobni i socijalni razvoj učenika – Preventivni program
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA- Za sigurno i poticajno okruženje u školama
<i>RAZRED/generacija</i>	svi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Koordinator pedagoginja škole
<i>CILJ (obrazloženje cilja povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</i> <i>-podciljevi (ako ih ima)</i>	<p>Osnovni je cilj održati Školu bez nasilja.</p> <p>Podciljevi:</p> <p>Prepoznavati i pravilno reagirati na vršnjačko nasilje.</p> <p>Naglasak u prevenciji staviti na verbalno nasilje jer se ono u našoj školi pokazalo kao najučestalije. Osposobiti nove razrednike (pripravnici i oni koji nisu prošli edukaciju) za provedbu radionica na temu vršnjačkog nasilja, ujedno ponoviti radionice i za sve ostale učitelje. Ponoviti sa svim učenicima i upućivati ih kontinuirano na školska pravila protiv nasilja.</p> <p>Upoznati roditelje prvih razreda s projektom .</p> <p>Upoznati roditelje prvih razreda s odgojnim stilovima koji mogu utjecati na formiranje nasilničkog ponašanja kod djece.</p> <p>Educirati grupe vršnjačke pomoći - kontinuirana suradnja pedagoške službe i vršnjaka pomagača, te edukacija novih pomagača petih razreda.</p> <p>Osigurati dežurstva učitelja za vrijeme odmora na prostorima koji su manje vidljivi, gdje se pokazalo da se događa nasilje.</p> <p>U suradnji s roditeljima i dalje apelirati na organiziranu pratnju roditelja u večernjim satima oko škole u vrijeme održavanja slobodnih aktivnosti.</p>

	<p>Obavješćavanje roditelja, učenika, učitelja o provođenju aktivnosti, poteškoćama ili uspjesima.</p> <p>Aktivnosti, radionice, savjetovanja, edukacije, edukativni panoji, kvizovi znanja, forum kazalište, predavanja, izvannastavne aktivnosti.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik će znati prepoznati i pravilno reagirati na vršnjačko nasilje.</p> <p>Učenik će znati pravila i posljedice nenasilja u svojem razredu, te pravila o nenasilju na nivou škole.</p> <p>Roditelji će znati razlikovati nasilje, zlostavljanje i sukob.</p> <p>Roditelj će znati pravilno reagirati u slučaju vršnjačkog nasilja i bit će upućeni na redovitu suradnju sa školom ukoliko uoči vršnjačko nasilje.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Oblik aktivnosti:</p> <p>Sudionici:</p> <p>Načini učenja: radionice, izlaganje, edukativni panoji, kvizovi znanja, forum kazalište, izvannastavne aktivnosti, igre uloga, istraživanja kroz ispitivanje stavova učenika o sigurnosti u školi</p> <p>Metode poučavanja: izlaganje, igre uloga, zamišljanje, istraživački rad</p>

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	LA®A – trening socijalnih vještina
RAZRED/generacija	Učenici 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Voditelji: psihologinja
CILJ	Opći cilj programa: Osnaživanje učenika 4. razreda za snalaženje u svakodnevnim situacijama putem učenja i vježbanja socijalnih

	<p>vještina. Program dugoročno utječe na prevenciju neprihvatljivog ponašanja (nasilja, ovisnosti) i postizanje učinkovite socijalne integracije.</p> <p>Specifični cilj: Razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, razumijevanja vlastitih osjećaja i potreba, upravljanje vlastitim postupcima, usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina, razvijanje zajedništva i suradnje.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Jačanjem socijalnih, emocionalnih i kognitivnih vještina, koje su dio La(R)A programa, djeci i mladima se omogućavaju preduvjeti za učinkovito stvaranje i održavanje odnosa s drugim ljudima te učinkovito rješavanje problema što posredno vodi do većeg osjećaja kompetentnosti i uspješnosti te time i do boljeg školskog uspjeha.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Oblik aktivnosti: radionički tip</p> <p>Sudionici: učenici</p> <p>Načini učenja/učenici: tijekom radionica je strukturiran na način igranja, najava vještine, demonstracija vještine, poučavanje, igranje uloga, evaluacija, domaća zadaća.</p> <p>Metode poučavanja/voditelj: radionički tip – razgovor i zauzimanje stava, izlaganje, učenje kroz igru i igranje uloga, samoprocjene</p>

PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici 4A, 4B, 4C, 4D. razreda (89)
VREMENIK	tijekom školske godine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA	<p>Rezultati programa pratiti će se evaluacijom učinka po metodi „prije-poslije“. Prije početka provedbe programa učitelji će procijeniti socijalne vještine učenika Upitnikom, a iste će procijeniti i nakon provedbe programa. Upitnik „Samoprocjena socijalnih vještina“ ispunjavati će i učenici prije početka provedbe programa te nakon završetka programa. Time će se dobiti razlika koja je postignuta u odnosu na početno stanje. Učenici će nakon svake radionice ispunjavati evaluacijski protokol kojim će se vidjeti njihovo zadovoljstvo radionicom te što su naučili.</p>
TROŠKOVNIK	Materijal za kopiranje

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika
------------------------------	-----------------------------------

ŠKOLA BEZ NASILJA: Škola smo koja učimo učenike kako i na koji način treba reagirati na nasilje s ciljem da ono bude u startu zaustavljeno.

Imamo i naše školske vrijednosti, pravila i posljedice nasilnog ponašanja učenika.

ŠKOLSKE vrijednosti-pravila i posljedice /NASILNOG PONAŠANJA UČENIKA

VRIJEDNOSTI	PRAVILA	POSLJEDICE i/ili OBNOVA VRIJEDNOSTI
SIGURNOST	NEĆEMO NIKOGA FIZIČKI UGROŽAVATI - nećemo se tući, gripsti, podmetati nogu, gurati se, juriti hodnicima i sl.	OBNOVA VRIJEDNOSTI/dakle, napraviti nešto za zajedničku sigurnost ILI/POSLJEDICE -dogovoreni vremenski period voditi brigu o čistoći učionice, hodnika i drugih školskih prostora sl.
TOLERANCIJA, RAZLIČITOSTI, PRISTOJNOST OPHODENJA	NEĆEMO RIJEČIMA POVRIJEĐIVATI NIKOGA - nećemo se rugati, izgovarati ružne/proste riječi, vrijeđati se, nazivati se pogrđnim imenima, širiti lažne glasine i sl. TO SE ODNOSI I NA USMENO I NA VRIJEĐANJE PREKO ELEKTRONIČKIH MEDIJA (Facebook, e-mail, sms i sl.)	OBNOVA VRIJEDNOSTI/učiniti nešto čime pokazujemo toleranciju prema različitosti i surađujemo i pomažemo drugima ILI/I POSLJEDICE - javna isprika/ako je povreda napisana, izbrisati je -napisati nešto pozitivno osobi koju smo povrijedili na papir ili Facebook - staviti dobrovoljan prilog u razrednu blagajnu
PRIJATELJSTVO, SUOSJEĆAJNOST I SURADNJA	NEĆEMO IZBJEGAVATI NIKOGA I POŠTOVATI ĆEMO RAZLIČITOSTI -ne trebamo svi biti najbolji prijatelji, ali nećemo nikoga izolirati i dopustiti da je netko usamljen	OBNOVA VRIJEDNOSTI/ učiniti nešto čime iskazujemo svoje prijateljstvo, suosjećajnost i pomaganje osobi koju smo povrijedili I/ILI POSLJEDICE napisati nešto pozitivno osobi koju

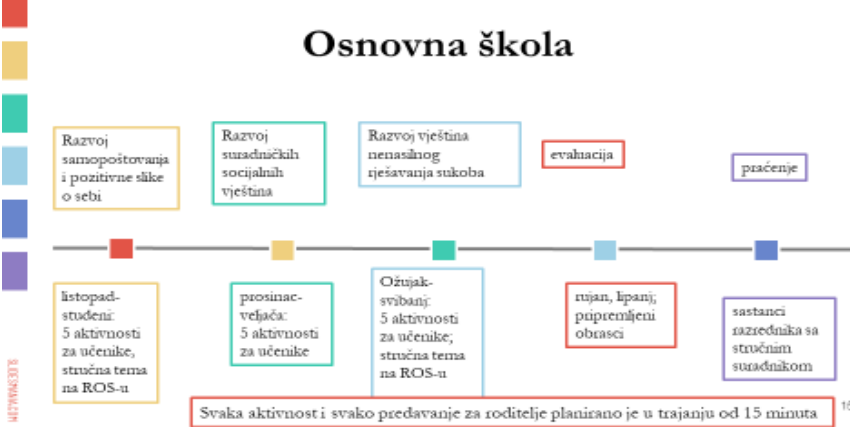
		smo povrijedili
POŠTIVANJE TUĐEG	NEĆEMO UNIŠTAVATI TUĐE/ILI UZIMATI BEZ PITANJA ŠTO NIJE NAŠE - nećemo uništavati tuđu imovinu, krasti, sakrivati tuđe stvari i sl.	OBNOVA VRIJEDNOSTI /učiniti nešto čime ćemo iskazati svoje poštovanje prema tuđim stvarima i imovini I/ILI - vratiti otuđeno - nadoknaditi štetu - pomagati domaru, spremačicama u uklanjanju i saniranju štete ako je moguće

5.2.2. PREVENTIVNI PROGRAMI UKLJUČUJUĆI I PREVENTIVNE PROGRAME VANJSKIH SURADNIKA U SURADNJI I REALIZACIJI I STRUČNIH SURADNIKA I UČITELJA

Svi preventivni programi imaju odobrenje Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta za provođenje u školama:

<i>Kurikulumsko područje</i>	Osobni i socijalni razvoj učenika Preventivni projekt ABECEDA prevencije
<i>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
<i>RAZRED/ generacija</i>	Od 5. do 8. razreda
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.

<p>CILJ</p>	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija <ul style="list-style-type: none"> - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p>
<p>OČEKIVANI ISHODI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p>

	Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici
VREMENIK	<p style="text-align: center;">Osnovna škola</p>  <p>Tijekom šk. god. 2024./25.</p>
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p> <p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.</p>

<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>

<p>Kurikulumsko područje</p> <p>CAP program</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj učenika CAP program Preventivni projekt</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA</p>	<p>- CAP program</p> <p>osnovni i ponavljanje strategija</p> <p>prevencija zlostavljanja djece</p> <p>(ChildAssaultPrevention)</p> <p>CAP - program je razvio Internacionalni/Nacionalni centar za prevenciju zlostavljanja (ICAP/NCAP) u državi Ohio, SAD</p>
<p>RAZRED/</p>	<p>3. i 4. razredi/učenici i roditelji</p>

<i>generacija</i>	
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA	<p>koordinator i jedan od voditelja pedagoginja Vedrana KurjanManestar</p> <p>uz članicu tima učiteljicu Kristinu Majer, dodatni član tima u suradnji s udrugom roditelja Korak po korak</p> <p>učiteljice 3. i 4. razreda</p>
CILJ	Osnovni je cilj programa poučiti djecu kako se zaštititi od zlostavljanja u skladu sa školskim vrijednostima sigurnosti svakog djeteta, te u 4. razredu ponavljanje strategija koje su prošli tijekom 3. razreda
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik će izvježbati kako jasno i glasno reći NE osobi koja ga pokušava ugroziti, da u opasnosti pobjegnu na najbliže sigurno mjesto.</p> <p>Učenik će znati imenovati osobu od povjerenja u svojem životu.</p> <p>Učenik će znati prepoznati situacije koje za njega nisu sigurne i znat će kome se u takvim situacijama može obratiti i kako se sam ili uz pomoć vršnjaka može zaštititi.</p> <p>Učenik će znati da traženje pomoći kad im netko želi oduzeti prava da budu sigurni, jaki i slobodni nije tužakanje.</p> <p>Učenik će u 4. razredu znati ponoviti strategije usvojene u 3. razredu</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Oblik aktivnosti: radionica</p> <p>Sudionici:</p> <p>Načini učenja: slušanje, igranje uloga, razgovor, ponavljanje</p> <p>Metode poučavanja: radionički tip – izlaganje, razgovor, igrokazi</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici 3. razreda
VREMENIK	Tijekom veljače
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA	Vrednovanje se provodi putem evaluacijskih upitnika za učenike, roditelje i učitelje i putem kratkog upitnika za učenika s ciljem utvrđivanja strategija u 4. razredu

TROŠKOVNIK	<i>U suradnji s udrugom Korak po korak, financiranje vanjskog suradnika CAP – pomagača (oko 120 kn po radionici)</i>
-------------------	--

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika - TeenCAP program
NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA	TeenCAP program - prevencija zlostavljanja adolescenata CAP - program je razvio Internacionalni/Nacionalni centar za prevenciju zlostavljanja (ICAP/NCAP) u državi Ohio, SAD
RAZRED/ generacija	8. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA	koordinator i jedan od vodilja pedagoginja Vedrana KurjanManestar, te učiteljica biologije Emica Orešković i profesor TZK Goran Firšt te razrednici 8. razreda
CILJ	Povećati informiranost zajednice o problemu nasilja nad adolescentima; pružiti adolescentima znanja i vještine za postupanje u opasnim situacijama; utjecati na mijenjanje stavova i vjerovanja koji leže u pozadini nasilništva u skladu s vrijednostima Školskog kurikuluma za pravom na sigurnost svih učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će znati prepoznati potencijalno opasne situacije zlostavljanja te će naučiti strategije suočavanja u takvim situacijama. Učenik će znati imenovati osobu od povjerenja i kako se i kome može obratiti u slučaju doživljaja uznemiravanja ili zlostavljanja. Učenik i roditelj će formirati ispravan stav o tome što stoji iza pozadine nasilništva.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: predavanje za osoblje škole, za roditelje, radionice za učenike Sudionici: Učitelji, učenici, roditelji Načini učenja: Učenici će sudjelovati aktivno u predlaganju rješenja u

	<p>potencijalno opasnim situacijama, diskutirati o mogućim posljedicama donošenja pojedine odluke</p> <p>Roditelji će sudjelovati na predavanju za roditelje</p> <p>(što rade učenici)</p> <p>Metode poučavanja: Kroz izlaganje, razgovor, opis situacije, igre uloga, diskusiju</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici i roditelji 8. razreda
VREMENIK	tijekom školske godine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA	Vrednovanje se provodi putem evaluacijskih upitnika za učenike, roditelje i učitelje i putem kratkog upitnika za učenika s ciljem utvrđivanja strategija u 4. razredu
TROŠKOVNIK	<i>U suradnji s udrugom Korak po korak, financiranje vanjskog suradnika CAP – pomagača (oko 120 kn po radionici)</i>

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika – u sklopu preventivnih programa prevencije ovisnosti i prevencije nasilnog ponašanja učenika
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	LION QUEST - vještine za adolescenciju
RAZRED/generacija	5-8 razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	koordinator psihologinja Lana Ostojić
CILJ	Poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih s područjem djelovanja na sprečavanju vršnjačkog nasilja i ovisnosti o drogama, sprječavanju nasilja i konfliktnih situacija. To je program za poučavanje socijalnih vještina, izgradnju karaktera i učenje o vrijednostima u društvu.

OČEKIVANI ISHODI	učenik će uvježbati upravljanjem emocijama i rješavanje konflikata, unaprijediti samopouzdanje, samodisciplinu, odgovornost i prosuđivanje, djelotvornu komunikaciju, donošenje odluka i rješavanje problema, jačanje veza, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva i rad u društvenoj zajednici
NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: radionički tip Sudionici: učenici, roditelji Načini učenja /učenici, roditelji: slušanje, igranje uloga, razgovor, , dramske improvizacije Metode poučavanja /voditelj: radionički tip – pripremanje aktivnosti, medijacija, usmjeravanje učenika, diskusija
Očekivani troškovi	Edukacija učitelja Prijava programa na Natječaj MZOM

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika – u sklopu preventivnih programa prevencije ovisnosti i prevencije nasilnog ponašanja učenika
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	RESCUR - na valovima otpornosti
RAZRED/generacija	1-4 razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	koordinator pedagoginja Vedrana Kurjan Manestar i logopedinja
CILJ	Razvoj socijalno emotivnih vještina djece i osnaživanje postojećih potencijala
OČEKIVANI ISHODI	razvoj socijalno-emocionalne vještine te osnaživanje postojećih resursi i snaga djeteta za suočavanje s nedaćama i poteškoćama. potaknuti pozitivno mentalno zdravlje djece te prosocijalno ponašanje uz

	jačanje školskog ozračja otpornosti i jačanja motivacije djece
NAČIN REALIZACIJE	<p>Oblik aktivnosti: radionički tip</p> <p>Sudionici: učenici, roditelji</p> <p>Načini učenja /učenici, roditelji: slušanje, igranje uloga, razgovor, , dramske improvizacije</p> <p>Metode poučavanja /voditelj: radionički tip – pripremanje aktivnosti, medijacija, usmjeravanje učenika, diskusija</p>
Očekivani troškovi	Edukacija učitelja - prijava edukacije na Natječaj MZOM

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika – u sklopu preventivnih programa prevencije ovisnosti i prevencije nasilnog ponašanja učenika
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Ljubav u pokretu
RAZRED/generacija	4. razredi/učenici, učitelji i roditelji
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	koordinator i voditeljica pedagoginja Vedrana KurjanManestar
CILJ	<p>Osnovni je cilj programa razvoj kreativnih potencijala kod učenika</p> <p>Pod ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece • Osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece • Omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta i osjećaja ljudskog dostojanstva • Stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima • Sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti • Poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika

	druženja i zabave bez potrebe za dokazivanjem pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosti
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik će se osjećati prihvaćeno i integrirano u grupi svojih vršnjaka.</p> <p>Učenik će kroz kreativne aktivnosti stvoriti pozitivnu sliku o sebi.</p> <p>Učenik će unaprijediti vještine uspješne komunikacije, suradnje, rješavanje problema, donošenje odluke u skladu sa svojom dobi.</p>

5 - 8. razredi Učenici i roditelji	Ruka podrške	Prevenција vršnjačkog nasilja
<p>Ciljevi: potpora učenicima koji su potencijalne ili stvarne žrtve vršnjačkog nasilja u razvoju životnih vještina</p>		
<p>Ishodi: Učenik će uvježbati asertivno ponašanje i zauzimanje za sebe</p> <p>Učenik će znati kad i kako treba potražiti pomoć ukoliko sam ne zna ili ne može riješiti problem u odnosima s vršnjacima</p>		
<p>Oblik aktivnosti: ciklus od 6 radionica – subotom u dogovoreno vrijeme</p> <p>Sudionici: učenici PN – identificirani od strane razrednika uz suglasnost roditelja</p> <p>Načini učenja: slušanje, igranje uloga, razgovor, ponavljanje strategija</p> <p>Metode poučavanja: radionički tip – izlaganje, razgovor, igrokazi</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Procjena učitelja i pedagoške službe – razgovor s učenicima, roditeljima</p>	
	<p>Predviđeni troškovi:</p> <p>U suradnji s udrugom za psihološku pomoć TESA</p>	

1. - 8. razredi	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM Sigurnost djece i učenika u prometu	Emanuel Golenko Goranka Ostroški
<p>Ciljevi: podizanje svijesti o sigurnom sudjelovanju u prometu, među učenicima, zaposlenicima i roditeljima škole</p>		
<p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordiniranje i provođenje preventivnih aktivnosti usmjerenih na sigurno sudjelovanje djece i učenika u prometu - sudjelovanje na stručnim edukacijama na temu sigurnosti djece i učenika u prometu - educiranje učitelja na temu sigurnosti djece i učenika u prometu - osmišljavanje dodatnih aktivnosti za povećanje sigurnosti djece i učenika u prometu 		
<p>Oblik aktivnosti:</p> <p>Predavanja, radionice</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Procjena učitelja i pedagoške službe – razgovor s učenicima, roditeljima</p>	<p>Predviđeni troškovi:</p>

5. 3. UČITI KAKO UČITI - UČIM S RAZUMIJEVANJEM I NA SVOJ NAČIN

Opis područja:

Cilj je naše škole naučiti i motivirati učenike učiti s razumijevanjem u skladu s njihovim osobnim sklonostima i tipovima pamćenja i organizacije učenja (vizualni, auditivni, kinestetički tip).

Ishodi i očekivana postignuća:

- učenik će biti osposobljen za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem
- učenik će razviti pozitivan stav prema učenju
- učenik će se osposobiti za cjeloživotno učenje
- učenik će steći znanje o strategijama i metodama učenja

- učenik će razlikovati činjenice od mišljenja
- znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja
- tražiti, procijeniti pouzdanost i služiti se informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlas, enciklopedije, internet i ostali mediji)
- steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima te doći do zajedničkih rješenja
- steći znanja i vještine te razviti sposobnosti planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom
- znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one učinkovite za njega
- razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito
- biti osposobljeni za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama
- preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.

Ciklus: od 1. do 8.

Oblik: Učionička nastava

Realizacija: Svaki učitelj na svojem predmetu, kroz dopunsku i dodatnu nastavu, razrednik u nižim razredima, radionice stručnih suradnika u višim razredima (Navike i organizacija učenja, racionalna organizacija učenja; Stilovi učenja; Planiranje postignuća)

Načini učenja: praćenje prezentacije, samoprocjena, izrada plana, swot analiza, mentorstvo učitelja, ispunjavanje upitnika navike učenja.

5.c	UČIONICA DRUŽIONICA Izvannastavna aktivnost	Učiteljica: Martina Končić
<p>Ciljevi:</p> <p>Istražiti i odrediti stilove učenja te prepoznati dominantne inteligencije (prema Gardneru i/ili Gallupu). Osvijestiti važnost i usvojiti vještine organizacije obaveza i vremena za učenje. Upoznati se sa različitim metodama i tehnikama učenja.</p> <p>Osvijestiti važnost kvalitetno provedenog slobodnog vremena, poticati prijateljstvo, komunikaciju, boravak na otvorenom, podržati interes za kulturu, znanost, prirodu itd.</p> <p>Jačanje samopouzdanja.</p>		
<p>Ishodi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizirati vrijeme za učenje i slobodno vrijeme. 2. Aktivno učiti. 3. Odabrati metode i tehnike učenja u skladu sa potrebama predmeta, ali i vlastitim stilom učenja i jakim stranama. 4. 5. Afirmacija učenika kroz praktični izričaj kao alternativa redovnoj nastavi 		
<p>Način realizacije:</p> <p>Sudionici: učenici 5. razreda</p> <p>- tijekom godine na redovitim sastancima</p> <p>Oblici aktivnosti: radionice, ispunjavanje upitnika, zajedničko učenje, predavanja, izrada PPT prezentacija, vježbe izlaganja, odlazak u prirodu, na kulturne, znanstvene i/ili druge događaje.</p> <p>Načini učenja: iskustveno učenje, praktični rad, rad u grupi, rad u paru,</p> <p>Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, organiziranje.</p>		<p>Načini praćenja i provjera ishoda:</p> <p>Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.</p> <p>Ishodi se provjeravaju kroz kvartalbu evaluaciju na satu,</p> <hr/> <p>Troškovi ulaznica, javnog prijevoza, potrošnog materijala.</p>

5.razredi	TEHNIKE UČENJA Medupredmetna tema	Pedagoginja: Vedrana KurjanManestar
Ciljevi: Podrška učeniku u unapređenju vještina učenja		
<p>Ishodi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik će znati samovrednovati svoje učenje i prema istome reorganizirati i promijeniti načine učenja 2. Učenik će znati aktivno planirati svoje učenje u datom vremenskom periodu 3. Učenik će znati primijeniti različite tehnike učenja u skladu sa zahtjevima predmeta i svojim specifičnostima 4. Učenik će unaprijediti svoje metakognitivne vještine učenja 		
<p>Način realizacije: Sudionici: učenici 5. razreda - tijekom godine na SR Oblici aktivnosti: predavanje pedagoginje uz vježbanje strategija učenja i vježbe za koncentraciju i smanjenje stresa prilikom vrednovanja Načini učenja: slušanje, iskustveno učenje, praktični rad Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, organiziranje.</p>	<p>Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Ishodi se provjeravaju putem upitnika za učenike</p> <hr/> <p>Troškovi kopiranja upitnika za samoprocjenu</p>	

7.razredi	STILOVI UČENJA Međupredmetna tema	Pedagoginja: Vedrana KurjanManestar
Ciljevi: Podrška učenicima u otkrivanju svojeg stila učenja		
Ishodi: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema		
Način realizacije: Sudionici: učenici 7.razreda - tijekom godine na SR Oblici aktivnosti: predavanje pedagoginje uz procjenu svojeg stila učenja Načini učenja: slušanje, iskustveno učenje, praktični rad Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, organiziranje.	Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Ishodi se provjeravaju putem upitnika za učenike	
Troškovi kopiranja upitnika za samoprocjenu stila učenja		

6. PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Evaluaciju školskoga kurikulumu provodit će Tim za kvalitetu. U proces evaluacije bit će uključeni učenici, roditelji te zaposlenici škole. Prikupljanje podataka vršit će se na kraju prvoga obrazovnog razdoblja te na kraju nastavne godine mjernim instrumentima: samovrednovanje, upitnicima za roditelje, učenike i učitelje. Na temelju prikupljenih podataka bit će ponovljena analiza okruženja čiji će rezultati utjecati na prijedlog mogućih izmjena i dopuna kurikulumu.

U Zagrebu, 03. listopada 2024.

KLASA: 035-02/24-01/122

UR:BROJ: 251-130-24-01

Predsjednica Školskoga odbora:

Emica Orešković, prof.

Ravnateljica:

Marija Kovač, prof.

7.razredi	STILOVI UČENJA Međupredmetna tema	Pedagoginja: Vedrana KurjanManestar
Ciljevi: Podrška učenicima u otkrivanju svojeg stila učenja		
Ishodi: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema		
Način realizacije: Sudionici: učenici 7.razreda - tijekom godine na SR Oblici aktivnosti: predavanje pedagoginje uz procjenu svojeg stila učenja Načini učenja: slušanje, iskustveno učenje, praktični rad Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, organiziranje.	Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Ishodi se provjeravaju putem upitnika za učenike	Troškovi kopiranja upitnika za samoprocjenu stila učenja

6. PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Evaluaciju školskoga kurikulumu provodit će Tim za kvalitetu. U proces evaluacije bit će uključeni učenici, roditelji te zaposlenici škole. Prikupljanje podataka vršit će se na kraju prvoga obrazovnoga razdoblja te na kraju nastavne godine mjernim instrumentima: samovrednovanje, upitnicima za roditelje, učenike i učitelje. Na temelju prikupljenih podataka bit će ponovljena analiza okruženja čiji će rezultati utjecati na prijedlog mogućih izmjena i dopuna kurikulumu.

U Zagrebu, 03. listopada 2024.

KLASA: 035-02/24-01/122

UR:BROJ: 251-130-24-01

Predsjednica Školskoga odbora:

Emica Orešković, prof.



Ravnateljica:

Marija Kovač, prof.