***Unicef***

**SAT RAZREDNIKA – OSNOVNA ŠKOLA**

**Vršnjaci pomagači 5. razredi : Priprema za učenike vršnjake pomagače za obradu teme na satu razrednika**

**TEMA: EMPATIJA**

**modul: Prevencija nasilnog ponašanja učenika**

**Razred: 5**

**Cilj**: Vježbati s učenicima prepoznavanje potreba drugih

**Ishodi:** učenici će moći unaprijediti svoju sposobnost empatije, odnosno uživljavanje u osjećaje druge osobe.

**Oblici rada:** Frontalni, individualni, grupni, u paru

**Metode rada:** razgovor, rad s radnim materijalom,

**Planirano vrijeme : 45 min**

**Tijek rada u radionici:**

**UVOD:**

Vršnjaci pomagači najavit će cilj današnjeg sata, te naglasiti kako će učenici na ovom satu vježbati prepoznavanje osjećaja drugih

 **UVODNA AKTIVNOST**

1. **Igra za stvaranje parova - češnjak**

Formiraju se dva koncentrična kruga. Jedan se krug vrti u jednu stranu, drugi u drugu stranu. Kad voditelj kaže stop – dva učenika koji su nasuprot jedan drugome su par za slijedeću aktivnost ( razredu može ostati onako kako sjede u klupi )

**2. Da sam ja ti**

Učenici u paru izaberu tko je osoba A, tko je osoba B. Osoba B stane iza osobe A, dok osoba A sjedi. Osoba B stavi ruku na rame osobi A i predstavlja je grupi na način da kaže: „Da sam ja ti zvala bih se…., imala bih dva brata, voljela bih hrvatski ne bih voljela matematiku i sl. „ Ukoliko se učenici ne poznaju dovoljno, prije napraviti aktivnost – Intervju s ciljem upoznavanja.

**GLAVNA AKTIVNOST**

1. Učenici se podjele u manje skupine. Svaka skupina ima zadatak napraviti skulpturu koja će prikazivati jednu od osnovnih emocija (TUGA; STRAH; LJUTNJA ; RADOST). Nakon toga formirat će se zamišljena izložba i svaka skupina prikazat će svoju skulpturu. Skulpture mogu biti formirane istovremeno, npr. na brojane voditelja 1,, 2, 3! Ili prvo jedna skupina formira skulpturu, a ostale skupine pogađaju koja bi to emocija bila.

**2. Priča – razderano srce**

Voditelj podijeli svim učenicima izrezano srce od papira. Na srcu se može napisati „JA SAM VAŽAN“ Najavi zatim čitanje priče,a slušači trebaju svaki put kad u priči čuju nešto što množe povrijediti osobu (što bi i njih možda povrijedilo), utjecati na to da se osjeća loše, otkinuti komadić svojeg srca od papira.

Pitanja za razgovor nakon priče:

* Koliki komadić srca vam je ostao?
* Kako se Petar osjećao u ovoj priči?
* Kakav utjecaj bi takvi postupci iz dana u dan prema njemu mogli imati na njega?
* Opiši neku situaciju kad je netko prema tebi se slično odnosio ili ti prema nekome, kako si se tada osjećao?

**3. Iskazivanje pozitivnih poruka**

Da bi ovo srce sada zacijelilo, jedni drugima ćemo sada izraziti pozitivne poruke, izraze samopoštovanja. Jedna osoba uđe u krug, a osobe u krugu kažu joj pozitivne poruke ili joj neverbalno iskažu poštovanje (npr. naklonom, zagrljajem…). Varijanta aktivnosti je da pozitivnu poruku napišemo na papir i damo osobi s kojom sjedimo ili varijanta da izaberemo osobu iz razreda kojoj želimo napisati pozitivnu poruku (može biti i više osoba). Voditelj mora biti oprezan s zadnjom varijantom da se ne dogodi da neka osoba ne dobije niti jednu pozitivnu poruku.

UPUTE ZA ISKAZIVANJE POZITIVNIH PORUKA – PROČITATI ILI NAPISATI NA PLOČU

1. Pokušajte biti originalni

2. Pokušajte naći onu osobinu koja se ne može primijeniti baš na nekoliko ljudi – tako da istaknete najuočljiviju pozitivnu osobinu baš te osobe i krugu

**4. Kako bi se osjećao kad ….**

Svaki učenik za sebe ispuni listić. U paru popričaju o svojim odgovorima, Ako ostane vremena frontalno tko želi pred čitavim razredom podijeli neke od odgovora

**Potreban materijal /sredstva :** Papirnato srce, priča „Razderano srce“

 **Literatura korištena za pripremu pedagoške radionice:** Priručnik – za sigurno i poticajno okruženje u školama, Unicef, Zagreb 2004.

radni listić

Ime i prezime: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Razred: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kako bi se osjećao/la kad..........



1. Bi se netko zafrkavao na tvoj račun, zbog tvog izgleda ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Bi dobio nagradu ili osvojio prvo mjesto na nekom natjecanju? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Bi te uvijek birali zadnjeg, prilikom biranja momčadi za nogomet ili igru?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Bi ti netko rekao da si jako dobar u nečemu što radiš? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Bi te netko nazvao pogrdnim imenom kao npr. „Ljiga“ ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Bi ti netko pomogao riješiti problem koje te već dugo muči? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Se nitko s tobom ne bi želio družiti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Bi te netko pozvao da im se pridružiš u igri ili nekoj zabavi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Bi bio siromašan toliko da bi morao prositi za hranu? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Bi te netko držao za ruku ili te zagrlio kad bi se osjećao prestrašeno ili osamljeno?

IZABERI JEDAN OD OSJEĆAJA I OSOBITO GA ISTAKNI (OBOJI, UKRASI....)

Zašto ste izabrali baš taj osjećaj? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ima li osjećaja koje vam je teže izraziti od drugih?*

Upišite u stupce svoje ispisane osjećaje prema tome kako ih izražavate:

**LAKO IH IZRAZIM TEŠKO IH IZRAZIM NITI LAKO NITI TEŠKO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Kako bi nekome pomogao da se bolje osjeća, nakon što ga je netko zadirkivao, odnosno nakon što ga /ju je nazvao pogrdnim imenom i isključio iz gruoe

2. Možeš li se sjetiti prilike kad si stao u obranu nekoga koga su zadirkivali ili koga su isključili iz društva?

3. Bi li sada stao/la u obranu te osobe, čak i ako tada to nisi učinio/la? KAKO?

ZAVRŠI REČENICU: Ovog se časa osjećam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

jer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_